



ФГОС В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А.В. ПОЗДЕЕВ

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

История Нового времени (1800–1900 гг.)



8

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

А. В. ПОЗДЕЕВ

**ПОУРОЧНЫЕ
РАЗРАБОТКИ**
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
История Нового времени
1800–1900

к учебнику А.Я. Юдовской и др.
(М.: Просвещение)

8 **класс**

УДК 372.893
ББК 74.266.3
П44

П44 Поздеев А.В.
Поурочные разработки по всеобщей истории. История
Нового времени. 8 класс. — М.: ВАКО, 2018. — 208 с. —
(В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03939-5

Пособие содержит подробные поурочные разработки к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1800—1900. 8 класс» (М.: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. К каждому уроку дается необходимый педагогу для проведения полноценных занятий материал: методические советы и рекомендации, интересная дополнительная информация, разнообразные документы, вопросы и задания для устных и письменных ответов учащихся, темы для дискуссий и работы в группах, тесты, схемы, таблицы.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.893
ББК 74.266.3

От автора

Уважаемые коллеги!

В историческом образовании проходит перестройка системы обучения школьников. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной успешно ориентироваться в современном мире, принимать решения на основе приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Приступая к преподаванию всеобщей истории в 8 классе, необходимо учитывать следующие задачи, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значимым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки уроков и учебных занятий различных форм. Поурочные раз-

работки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 26 уроков по курсу истории Нового времени (1800–1900) с учетом контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2018.

Тематическое планирование

№ уро-ка	№ пара-графа	Тема	Основное содержание
1	2	3	4
Глава I. Становление индустриального общества			
1	Вве-де-ние, § 1–2	От традицион-ного общества к обществу индустриально-му. Инду-стриальные революции: достижения и проблемы	Основные черты индустриального обще-ства: свобода, утверждение законности и прав человека, завершение промыш-ленного переворота и аграрной рево-люции. Достижения Англии в развитие машинного производства. Развитие транспорта. Новые источники энергии. Революция в средствах связи
2	1–2	Свободный и монопо-листический капитализм	Свободный и монополистический ка-питализм. Господство товарного произ-водства и рыночных отношений, конку-ренция, монополизация, непрерывный технический прогресс
3	3	Индустриаль-ное общество: новые пробле-мы и новые ценности	Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение
4	4	Человек в из-менившемся мире: матери-альная куль-тура и повсе-дневность	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое представление о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Куль-тура покупателя и продавца. Мода. Но-вые развлечения

1	2	3	4
5	5	Наука: создание научной картины мира	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения
6	6–8	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Утрата ценностей эпохи Просвещения. Взаимообмен новым в искусстве. Клас- сицизм. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Фран- цузский импрессионизм. Постимпрес- сионизм. Симфоническое искусство. Те- атр и кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света
7	9–10	Либералы, консерваторы и социали- сты: какими должно быть общество и го- сударство	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного пе- реворота. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения XIX в. Утопи- ческий социализм. Марксизм
8	—	Контрольно- обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематиза- ция знаний по главе I

Глава II. Строительство новой Европы

9	11, 12	Консульство и образование наполеонов- ской империи. Разгром импе- рии Наполео- на. Венский конгресс	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Напо- леоновская империя. Французское общество во времена империи. Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Реставрация Бурбонов. Сто дней Наполеона. Венский конгресс и его итоги. Священный союз
10	13	Великобрита- ния: сложный путь к вели- чию и процве- танию	Противоречия и реформы. Билль о ре- форме. Противостояние: тори и виги. Предотвращение революции в 1840-е гг. «Эпоха Викторианского компромисса». «Мастерская мира». Величие и дости- жения внутренней и внешней политики Британской империи
11	14	Франция Бур- бонов и Орлеа- нов: от рево- люции 1830 г. к политическо- му кризису	Промышленная революция. Компро- мисс монархии и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кри- зис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.

1	2	3	4
12	15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Мировой экономический кризис и его последствия для Франции. Новая революционная волна. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Оформление олигархического правления во Франции
13	16, 17	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Германский союз. Развитие экономики и политики, борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Отто фон Бисмарк – «железный канцлер». Модернизация страны во имя ее объединения. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение страны. Начало революции. Национальные герои Италии: Гарибальди и Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Национальное объединение Италии
14	18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика. Завершение объединения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи
15	—	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			
16	19	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II и стремление к личной власти. Национализм. Подготовка к войне
17	20	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. У. Гладстон, Б. Дизраэли и вторая реформа избирательного права 1867 г. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты

1	2	3	4
18	21	Франция: Третья республика	Замедление темпов экономического развития. От свободной конкуренции к монополизму. Экспорт капиталов. Третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Первое светское государство в Европе. Франция — колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне
19	22, 23	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Конституционная монархия. Причины медленного развития страны. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны. Эпоха национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Преобразование в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции
20	—	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III

Глава IV. Две Америки

21	24, 25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	Особенности экономического развития США в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Идеология американского общества. Структура неоднородного общества. Расизм. Положение рабочих. Американские профсоюзы. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства
22	26	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке

1	2	3	4
23	—	Контрольно-обобщающий урок	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе IV
Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма			
24	27, 28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: традиции против модернизации.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Провал курса на модернизацию страны. Раздел Китая на сферы влияния. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав
25	29, 30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Индия — жемчужина британской короны. Ост-Индская компания. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Восстания гереро и готтентотов
Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий			
26	31	Международные отношения: дипломатия или войны?	Политическая карта мира начала XX в. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение

Глава I

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 1. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы

Цели: определить особенности промышленного переворота; сформировать представление о непрерывности научно-технического прогресса, развитии идей правового государства.

Планируемые результаты: познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; давать определения понятий: *индустриальное общество, модернизация*; с помощью фактов доказывать значение промышленного переворота; группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку открытиям и достижениям периода промышленного переворота, их влиянию на развитие общества.

Оборудование: учебник, карта «Мир в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Изучая историю раннего Нового времени, мы выяснили, что становление капитализма в разных странах имело свои особенности: в одних государствах этот процесс шел ускоренными темпами, а в других был замедлен. Промышленный переворот начался в Англии раньше, чем в других государствах. Эта страна стала лидером в промышленном развитии. В XIX в. в результате

роста общественного движения в западном обществе укрепляются принципы правового государства. Данный период получил название модернизации.

Понятие «модернизация» имеет несколько определений. Давайте запишем наиболее общее из них.

Запись в тетради

Модернизация — процесс изменения чего-либо в соответствии с требованиями современности, переход к более совершенным условиям с помощью различных обновлений.

Как проходила модернизация? Какие проблемы она поставила перед человечеством? На эти вопросы мы попытаемся ответить на нашем уроке.

Тема урока: «От традиционного общества к обществу индустриальному».

План урока

1. Поворот к индустриальному обществу.
2. Завершение промышленного переворота.
3. Работа с дополнительным материалом.

III. Работа по теме урока

1. Поворот к индустриальному обществу

— Работая с текстом учебника (с. 5–8), выполните следующие задания.

1. Определите особенности модернизации в XIX в.
2. Выявите проблемы, которые порождает научно-технический прогресс.

(Первый вариант. Самостоятельная работа с текстом учебника.

Второй вариант. В ходе рассказа учителя учащиеся ведут опорные конспекты. Возможно использование приема комментированного чтения.)

Запись в тетради

1. Три эшелона модернизации в XIX в.:

- 1) страны старого капитализма (Англия, Франция) — эволюционное развитие индустриального общества;
- 2) страны молодого капитализма (Германия, США, Италия, Россия, Австрийская империя, а также Турция и Япония) — модернизация за счет целенаправленных реформ;
- 3) страны с традиционными ценностями (Латинская Америка, колониальные и зависимые государства Азии и Африки) — ограниченная модернизация под внешним давлением, встречающая сопротивление общества.

Проявления модернизации:

- в экономической области — индустриализация, ручной труд вытесняется машинным;

- в политической области — демократизация государственной и общественной жизни;
- в области культуры — быстрый рост научных знаний, формирование новых представлений о развитии природы и общества, светский характер школьного образования.

2. Проблемы, порожденные техническим прогрессом в XIX в.: экологические проблемы (потепление атмосферы, загрязнение окружающей среды), создание новых видов оружия, зависимость от источников энергии.

Вывод. В ходе модернизации в XIX в. происходит рождение и развитие индустриального общества.

2. Завершение промышленного переворота

Стремительно меняющийся век называли «веком пара, стали и электричества». Как отметил социолог и культуролог П.А. Соколин, «лишь только один XIX в. принес открытий и изобретений больше, чем все предшествующие столетия вместе взятые». Какие изобретения были сделаны в этом веке? Как они повлияли на переход к индустриальному обществу? Попробуем ответить на эти важные вопросы.

- Работая в группах с § 1–2 (с. 9–20) и дополнительным материалом на с. 24, 25 учебника, заполните таблицу «Открытия и изобретения XIX в.».

(Учащиеся делятся на несколько групп, каждая из которых изучив определенную часть параграфа, определяет важнейшие технические изобретения. Сводная таблица заполняется при консультативной помощи учителя.)

Открытия и изобретения XIX в.

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
Промышленность	Токарный станок	Англия, около 1800 г.	Генри Модсли	Замена ручного труда в трех операциях — производство машин при помощи машин
	Автоматический ткацкий станок	Франция, нач. XIX в.	Жозеф Мари Жаккар	Механическое нанесение рисунка на ткань
	Конвертер	Англия, 1856 г.	Генри Бессемер	Новая технология выплавки стали, уменьшение промежуточных операций, повышение эффективности производства

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
	Марте-новская печь	Франция, середина XIX в.	Эмиль и Пьер Мартены	Производство высококачественной стали
Транспорт	Пароход	Франция, США, 1803—1807 гг.	Роберт Фултон	Увеличение скорости доставки пассажиров и грузов
	Автомобиль с паровым двигателем	США, Англия, 1803 г.	Оливер Эванс, Ричард Тревитик	Увеличение скорости передвижения
	Паровоз, строительство железных дорог	Англия, 1825 г.	Джордж Стефенсон	Развитие транспорта, рост добычи угля, развитие торговли, освоение новых земель
	Первый железнодорожный висячий мост	Англия, США 1818—1830-е гг.	Томас Телфорд, Иоганн Реблинг	Увеличение скорости железнодорожных перевозок пассажиров и грузов
	Электропоезд	Германия, 1879 г.	Эрнст Вернер Сименс	Развитие пригородного и междугородного транспорта
	Автомобиль с бензиновым двигателем	Германия, 1885 г.	Карл Бенц	Увеличение скорости передвижения до 15 км/ч
	Пробраз современного автомобиля	Германия, 1895 г.	Готлиб Даймлер	Начало новой эры в автомобилестроении
Связь, коммуникации	Телеграф, азбука Морзе	США, 1844 г.	Сэмюэл Морзе	Рост скорости передачи информации
	Прокладка телеграфного кабеля	Англия, Бельгия, 1850—1860-е гг.	—	Увеличение скорости передачи информации между странами и континентами

Отрасль	Изобретение	Страна, период	Изобретатель(и)	Значение
	Телефон	США, 1876 г.	Илайша Грей, Александр Белл	Рост коммуникаций
	Радио	Россия, Италия, 1890-е гг.	А.С. Попов, Гульермо Маркони	Развитие средств массовой информации
Авиация	Аэростат	Франция, начало XIX в.	Жак Шарль	Первые полеты в воздухе, начало развития авиации
	Планеры, наука о планеризме	Германия, середина – вторая половина XIX в.	Отто Лилиенталь	
	Дирижабль	Германия, 1900 г.	Фердинанд фон Цеппелин	Появление транспортной авиации
Электрическое освещение	Электродуговая лампа накаливания	Россия, 1875 г.	П.Н. Яблочков	Возможность улучшения вечернего и ночного освещения домов и улиц
	Лампочка Эдисона	США, 1880 г.	Томас Эдисон	
Военная промышленность	Разрывной снаряд	Англия, 1803 г.	Генри Шрапнел	Большая точность поражения цели
	Зажигательные ракеты	Англия, начало XIX в.	Уильям Конгрив	Использование новых видов оружия, наносящего урон врагу на большом расстоянии
	Револьвер	США, 1835 г.	Сэмюэль Кольт	Автоматизация огнестрельного оружия
	Подводная лодка	Россия, 1834–1836 гг.	К.А. Шильдер	Развитие подводного военного транспорта
	Нарезные стальные пушки	Германия, 1846 г.	Фирма Круппа	Повышение мощности орудий: дальность, точность, большой калибр

От- расль	Изобрете- ние	Страна, период	Изобрета- тель(и)	Значение
	Нарезная винтовка	Германия, Франция, 1860-е гг.	Шасспо	Скорострельность, мно- гозарядность оружия
	Динамит и без- дымный порох	Швеция, 1860-е гг.	Альфред Нобель	Создание новых взрыв- чатых веществ
	Пулемет	Англия, 1883 г.	Хайрем Стивенс Мэксим	Увеличение дальности и точности стрельбы

3. Работа с дополнительным материалом

— Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Томас Алва Эдисон – известный американский предприниматель и изобретатель. Он создал первую экономичную лампу накаливания, фонограф. Усовершенствовал киноаппаратуру, телеграф и телефон. Получил несколько тысяч патентов в США и других странах.

Эдисон появился на свет 11 февраля 1847 г. в городке Майлан (штат Огайо). Его отец владел магазином столярных изделий, а мать работала учительницей в школе.

Когда Томасу было 7 лет, отец обанкротился, и семья была вынуждена перебраться в город Порт-Гурон в штате Мичиган. В начальной школе Эдисон выдающихся способностей не демонстрировал. После того, как учитель обозвал Томаса тупицей, мать забрала его домой и стала учить самостоятельно. В десятилетнем возрасте мальчик увлекся химией, самостоятельно оборудовал небольшую лабораторию в подвале родного дома.

На опыты нужны были деньги, поэтому в 12 лет Эдисон начинает работать: торговал яблоками на городской площади, продавал различные товары в поездах. В 15-летнем возрасте Томас приобрел подержанный печатный станок и стал издавать свою газету.

В 1863 г. Эдисон устроился на работу телеграфистом. В 1868 г., прочитав книгу Фарадея «Экспериментальные исследования электричества», Эдисон задумался об изобретательстве. И в следующем году получил свой первый патент на электрический регистратор голосов. Покупателей на это изобретение не нашлось, что стало для Эдисона уроком. С этого момента он решил заниматься лишь теми изобретениями, которые наверняка принесут прибыль. В 1870 г. Томас продал патент на телеграфный аппарат, который сообщал биржевые котировки акций (тиккер). За это он получил 40 000 долларов – для того времени сумма очень большая.

Эти средства были потрачены на создание мастерской в Ньюарке. Производство тиккеров становится серийным. В 1873 г. Эдисон придумал диплексную схему работы телеграфа, которая позволяла одновременно передавать по одному проводу два сообщения в противоположных на-

правлениях. Вскоре Эдисон мог передать уже четыре сообщения одновременно.

В 1876 г. Томас создает новую лабораторию, хорошо укомплектованную всем необходимым оборудованием. Он тщательно подбирает сотрудников. Их цель — совершенствование техники для применения в коммерческих целях. По сути, это был первый в мире научно-исследовательский институт.

В 1877 г. лаборатория представила свою первую продукцию — микрофон с угольным порошком. Это стало, пожалуй, наиболее ценным вкладом Эдисона в развитие техники. Такие микрофоны до сих пор используются в телефонах. Благодаря им громкость и качество звука в телефонных аппаратах были улучшены на порядок.

В том же 1877 г. Эдисон представил миру фонограф — прибор для записи и воспроизведения звука. Первые аппараты были далеки от совершенства, издавали грубые и резкие звуки, но популярностью пользовались невероятной.

В 1878 г. Эдисон приступил к промышленному внедрению ламп накаливания, чем и прославился больше всего. Именно Эдисон сумел сделать эти лампы экономически выгодными. С этого времени электрическое освещение начало успешно конкурировать с газовым, а затем и вовсе вытеснило его. После того как в 1882 г. Эдисон запустил первую электростанцию, началась эра американской осветительной индустрии. Изобретатель одновременно создал несколько акционерных компаний, которые занимались продажей ламп накаливания. В 1892 г. был образован крупнейший промышленный концерн «Дженерал электрик».

В 1883 г. Эдисон внес вклад и в «чистую науку», открыв термоэлектронную эмиссию.

В 1887 г. изобретатель построил более крупную и усовершенствованную лабораторию. Сотрудники Эдисона создали флуороскоп, диктофон, кинескоп, щелочной аккумулятор, усовершенствовали фонограф. В общей сложности Эдисон получил около 1400 патентов в США.

(По материалам сайта «Биографии известных людей» — biografix.ru)

Вопросы к тексту

- Какой фрагмент текста характеризует предпринимательские способности Эдисона? *(С этого момента он решил заниматься лишь теми изобретениями, которые наверняка принесут прибыль. В 1870 г. Томас продал патент на телеграфный аппарат, который сообщал биржевые котировки акций (тиккер). За это он получил 40 000 долларов.)*
- Какое из его изобретений вы считаете самым востребованным? *(Электрическая лампочка накаливания, угольный микрофон.)*

IV. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Какие технические изобретения и открытия в наибольшей степени повлияли на развитие общества? *(Конвертер*

и мартеновская печь — увеличение и удешевление производства стали, пароходы и паровозы — рос объема перевозимых грузов, средства связи — ускорение передачи информации.)

- Почему открытия в военном деле играли важную роль в развитии промышленности? (*Ведущие государства мира в XIX в. тратили огромные средства на перевооружение армий.*)
- Какие негативные последствия имели открытия в области вооружения? (*Создание оружия массового поражения увеличивало количество погибших.*)
- Какую роль в развитии средств массовой информации сыграли телеграф и телефон? (*Новости стали распространяться очень быстро, газеты стремились опередить конкурентов и первыми донести их до читателей.*)

V. Подведение итогов урока

Технические и научные изобретения повысили производительность труда, сократили время и расстояние, сделали более удобным быт человека. Они привели к промышленной революции, а развитие транспорта и связи позволило объединить все части света в единую экономическую систему.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1–2 (с. 10–21).
2. Выполнить задания 1, 3 рубрики «Подумайте» на с. 24 учебника.

Урок 2. Свободный и монополистический капитализм

Цели: подвести учащихся к пониманию особенностей промышленного переворота и эпохи капитализма; сформировать навыки и умения работать с различными источниками информации (знаний).

Планируемые результаты: сформировать представление об основных чертах индустриального общества, его достижениях и проблемах; давать определения понятий: *финансово-промышленные корпорации, картели, синдикаты, тресты, концерны*; объяснять изученные положения на конкретных примерах; с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился переходом к монополистическому капитализму; группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку особенностям монополистического капитализма, выразить свое отношение к данному экономическому и историческому явлению.

Оборудование: учебник, карта «Мир в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания — заслушивание 2–3 сообщений и опрос.)

- Составьте план развернутого ответа по теме «Модернизация — переход к индустриальному обществу», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Разрушение традиционного общества.
2. Темпы индустриализации.
3. Модернизация различных сфер жизни общества.
4. Противоречивость процесса модернизации.

Темпы индустриализации. Три эшелона модернизации: 1) эволюционный путь, быстрые темпы (Англия, Франция); 2) реформистский путь, централизованно (Германия, Россия, США, Япония); 3) под давлением, в отдельных областях (страны Латинской Америки, колонии в Азии, Африке).

Противоречивость процесса модернизации. С одной стороны — стремительное развитие машинного производства, товарного хозяйства, рыночной экономики, демократизация общества в Европе и США. С другой стороны — возникают глобальные проблемы, главной из которых в XIX в. становится экологическая проблема, грозящая всему человечеству.

III. Мотивационно-целевой этап

Как процессы индустриализации и модернизации повлияли на рыночные отношения? Каковы особенности развития капитализма в XIX в.? Выясним это в ходе нашего урока.

Тема урока: «Свободный и монополистический капитализм».

План урока

1. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма.
2. Монополистический капитализм.

IV. Работа по теме урока

1. Эпоха свободного фабрично-заводского капитализма

- Вспомните признаки рыночной экономики, которые вы изучали в курсе обществознания.

(Ответы учеников.)

Таким образом, основные признаки рыночной экономики:

- 1) частная собственность на средства производства и свободное предпринимательство;
- 2) свобода конкуренции;
- 3) свободное ценообразование;
- 4) ограниченное вмешательство государства в хозяйственные процессы.

(Самостоятельная работа с текстом учебника (с. 21, три первых абзаца сверху на с. 22), ответы на вопросы учителя.)

— Каковы отличительные черты капитализма свободной конкуренции?

(Учитель помогает кратко сформулировать основные положения.)

Запись в тетради

Отличительные черты капитализма свободной конкуренции:

- 1) рыночная экономика;
 - 2) кризисы перепроизводства.
- В чем основные преимущества конкуренции? (*Является стимулом к развитию экономики.*)
- В чем роль кризисов как регуляторов экономики? (*Выживают сильнейшие предприятия. Кризисы заставляют внедрять новые технологии, сокращать издержки производства, расширять ассортимент товаров.*)

Развитие капитализма свободной конкуренции шло циклически. Чередовались периоды роста, кризиса и застоя.

Запись в тетради

1825 г. — первый кризис перепроизводства в Англии.

1858 г. — первый мировой кризис.

2. Монополистический капитализм

(Изучение материала (с. 22, 23 учебника) с помощью приема комментированного чтения.)

— Какие формы слияния предприятий существовали в XIX в.?

(Ответы учеников.)

Запись в тетради

Формы монополистических объединений:

- 1) *картели* — определяли цены и поделили рынки сбыта;
 - 2) *синдикаты* — занимались совместным сбытом продукции;
 - 3) *тресты* — объединялись для совместного производства и сбыта товаров;
 - 4) *концерны* — объединения трестов или предприятий, зависящих от определенной монополистической группы.
- Работая с дополнительным материалом, выделите основные проявления монополистического капитализма.

Дополнительный материал

Историческое место империализма

Мы видели, что по своей экономической сущности империализм есть монополистический капитализм. Уже этим определяется историческое место империализма, ибо монополия, вырастающая на почве свободной конкуренции и именно из свободной конкуренции, есть переход от капиталистического к более высокому общественно-экономическому укладу. Надо отметить в особенности четыре главных вида монополий или главных проявлений монополистического капитализма, характерных для рассматриваемой эпохи.

Во-первых, монополия выросла из концентрации производства на очень высокой ступени ее развития. Это — монополистские союзы капиталистов, картели, синдикаты, тресты. Мы видели, какую громадную роль они играют в современной хозяйственной жизни. К началу XX века они получили полное преобладание в передовых странах, и если первые шаги по пути картелирования были раньше пройдены странами с высоким охранительным тарифом (Германия, Америка), то Англия с ее системой свободной торговли показала лишь немногим позже тот же основной факт: рождение монополий из концентрации производства.

Во-вторых, монополии привели к усиленному захвату важнейших источников сырья, особенно для основной, и наиболее картелированной, промышленности капиталистического общества: каменноугольной и железодобывающей. Монополистическое обладание важнейшими источниками сырых материалов страшно увеличило власть крупного капитала и обострило противоречие между картелированной и некартелированной промышленностью.

В-третьих, монополия выросла из банков. Они превратились из скромных посреднических предприятий в монополистов финансового капитала. Каких-нибудь три—пять крупнейших банков любой из самых передовых капиталистических наций осуществили «личную унию» промышленного и банковского капитала, сосредоточили в своих руках распоряжение миллиардами и миллиардами, составляющими большую часть капиталов и денежных доходов целой страны. Финансовая олигархия, налагающая густую сеть отношений зависимости на все без исключения экономические и политические учреждения современного буржуазного общества, — вот рельефнейшее проявление этой монополии.

В-четвертых, монополия выросла из колониальной политики. К многочисленным «старым» мотивам колониальной политики финансовый капитал прибавил борьбу за источники сырья, за вывоз капитала, за «сферы влияния» — т. е. сферы выгодных сделок, концессий, монополистических прибылей и пр. — наконец за хозяйственную территорию вообще. Когда европейские державы занимали, например, своими колониями одну десятую долю Африки, как это было еще в 1876 году, тогда колониальная политика могла развиваться немонополистически по типу, так сказать, «свободно-захватного» занятия земель. Но когда 9/10 Африки оказались захваченными (к 1900 году), когда весь мир ока-

зался поделенным, — наступила неизбежно эра монопольного обладания колониями, а следовательно, и особенно обостренной борьбы за раздел и за передел мира.

Насколько обострил монополистический капитализм все противоречия капитализма, общеизвестно. Достаточно указать на дороговизну и на гнет картелей. Это обострение противоречий является самой могучей двигательной силой переходного исторического периода, который начался со времени окончательной победы всемирного финансового капитала. <...>

Про быстроту экономического развития Германии автор исследования о немецких крупных банках Риссер говорит: «Не слишком медленный прогресс предыдущей эпохи (1848—1870) относится к скорости развития всего хозяйства Германии и, в частности, ее банков в данную эпоху (1870—1905) приблизительно так, как быстрота движения почтовой кареты доброго старого времени относится к скорости современного автомобиля, который несется так, что становится опасным и для беззаботно идущего пешехода, и для самих едущих в автомобиле лиц». В свою очередь этот необыкновенно быстро выросший финансовый капитал именно потому, что он так быстро вырос, не прочь перейти к более «спокойному» обладанию колониями, подлежащими захвату, путем не только мирных средств, у более богатых наций. А в Соединенных Штатах экономическое развитие за последние десятилетия шло еще быстрее, чем в Германии... С другой стороны, сравнение хотя бы республиканской американской буржуазии с монархической японской или германской показывает, что крупнейшее политическое различие в высшей степени ослабляется в эпоху империализма...

(Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма)

(Учитель помогает кратко сформулировать выводы.)

Запись в тетради

Проявления монополистического капитализма:

- 1) концентрация производства на очень высокой ступени ее развития (монополистские союзы капиталистов, картели, синдикаты, тресты);
- 2) захват важнейших источников сырья;
- 3) банки — монополисты финансового капитала, крупнейшие из них распоряжаются большей частью капиталов и денежных доходов государства;
- 4) колониальная политика как борьба за источники сырья, за вывоз капитала, за «сферы влияния» и хозяйственную территорию.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Каковы основные признаки индустриального общества?
(Разделение труда, массовое производство товаров, механизация и автоматизация производства, высокий уровень

миграции населения, бурный рост городов, возрастание государственного регулирования).

- Как промышленный переворот повлиял на сельскохозяйственное производство? *(Новые орудия труда и прогрессивные способы обработки земли, сокращение числа занятых в сельском хозяйстве и времени их найма).*
- Какие противоречия вызывал монополистический капитализм? *(С одной стороны, — это внедрение современных технологий и научных открытий, повышение производительности труда, с другой стороны, — власть в руках небольшой группы людей.)*
- Почему монополистический капитализм получил также название «империализм»? *(В этот период происходит основная масса колониальных захватов, борьба за влияние в мировой политике и создание империй).*

VI. Подведение итогов урока

В последней трети XIX в. на смену капитализму свободной конкуренции пришел монополистический капитализм (империализм). Крупные корпорации обеспечили внедрение в производство современных технологий и научных открытий.

Домашнее задание

1. Прочитать § 1–2 (с. 21–23).
2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 24 учебника.

Урок 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности

Цели: выявить причины изменения социальной структуры общества в XIX в.; сформировать навыки и умения работать с различными источниками информации (знаний).

Планируемые результаты: познакомиться со структурой индустриального общества; объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе; доказывать, что индустриальное общество — городское общество; делать выводы на основании конкретных фактов; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку открытиям и достижениям периода промышленного переворота, выразить свое отношение к ним; определить влияние открытий и достижений на социальное развитие общества.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Опрос по опорным понятиям. Проверка выполнения домашнего задания.)

- Почему капитализм свободной конкуренции перерастает в монополистический капитализм?

III. Мотивационно-целевой этап

В традиционном обществе большая часть населения Европы жила в сельской местности, основными классами были дворяне-землевладельцы и крестьяне, но в XIX в. произошли кардинальные изменения. Какие процессы происходили в обществе? Как менялась его социальная структура? На эти и другие вопросы мы попытаемся ответить на нашем уроке.

Тема урока: «Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности».

План урока

1. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении.
2. Исчезают сословия, усложняется структура общества.
3. Изменение структуры общества.
4. Женский и детский труд.
5. Женское движение за уравнивание в правах.

IV. Работа по теме урока

1. «Земля выбрасывает своих детей». Люди в движении

— Работая с п. 1, 2 § 3, запишите определения понятий (миграция, эмиграция и иммиграция) и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему в XIX в. усилились миграционные потоки внутри Европы и эмиграция из нее?
2. В какие страны эмигрировали из Европы? Почему именно в эти страны?

Запись в тетради

Миграция — это перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства.

Эмиграция — выезд граждан из своей страны в другую на постоянное место жительства.

Иммиграция — въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное место жительства.

1. Причины миграции внутри европейских стран и эмиграции в другие страны:

- перенаселение деревни, вызванное улучшением землепользования и внедрением передовых методов ведения хозяйства;

- упадок небольших городов, связанный с падением ремесленного производства и мелкой торговли.

2. Из Европы уезжали в Латинскую Америку, Канаду, Австралию, Новую Зеландию, Южную Африку и США. В этих странах были свободные для обработки земли; открывались новые предприятия, которые нуждались в рабочей силе; отсутствовали сословные ограничения, существовавшие в Европе.

2. Исчезают сословия, усложняется структура общества

- Работая с п. 3 § 3, назовите причины исчезновения сословий. На одном-двух примерах объясните, в чем проявлялось усложнение классовой структуры общества.

Примерное содержание ответа

Причины исчезновения сословий:

- 1) юридическое уничтожение сословий;
- 2) разрушение сословий в процессе модернизации.

Усложнение классовой структуры общества выразилось в расхождении:

- 1) дворянства (в Англии, Австрийской империи, части германских княжеств) — часть дворянства начинала заниматься предпринимательской деятельностью, сближаясь по своему образу жизни с буржуазией;
- 2) крестьянства — на фермеров-предпринимателей и крестьян, имевших свой небольшой участок и вынужденных трудиться по найму.

3. Изменение структуры общества

(Первый вариант. Самостоятельная работа с п. 4–7 § 3 по заполнению таблицы.

Второй вариант. Изучение п. 4–7 § 3 с помощью приема комментированного чтения, заполнение таблицы при консультативной помощи учителя.)

Социальная структура общества

Класс	Традиционные занятия	Характеристика
Аристократия	Политическая деятельность, светские приемы, охота, поместная жизнь	Часть начинает заниматься предпринимательской деятельностью — руководство банками, промышленными компаниями, колониальной администрацией. Другая часть разоряется, вступает в браки с наследниками богатых состояний, происходит слияние аристократии и буржуазии
Буржуазия	Промышленные пред-	Некоторые стремятся стать частью аристократии в результате заключения браков

Класс	Традиционные занятия	Характеристика
	приятия, банки, торговля	или получая титулы от королей. Большинство продолжает заниматься предпринимательской деятельностью
Средний класс	Формируется из разных слоев общества, у каждого из которых свои традиции	Отличается устойчивым материальным положением. Придает устойчивость обществу, предпочитая революциям реформы
Рабочий класс	Наемные работники мануфактур	Высококвалифицированные рабочие получают достаточно высокую заработную плату, приближавшую их к среднему классу. Неквалифицированные рабочие выполняют тяжелую физическую работу, получая за свой труд невысокую заработную плату

Вывод. Главное достоинство индустриального общества — это возможность достижения высокого уровня доходов, получение образования, престижной профессии, стабильного положения в обществе для представителей различных слоев населения.

4. Женский и детский труд

— Работая с п. 8, 9 § 3, дополнительным материалом на с. 33–37 учебника, фрагментом исторического документа, объясните, почему в период становления индустриального общества широко использовался труд женщин и детей.

(Проверка выполнения задания. Учитель помогает сформулировать вывод.)

Вывод. Труд женщин и детей оценивался ниже, чем труд взрослого мужчины, что было очень выгодно для формирующейся буржуазии.

5. Женское движение за уравнивание в правах

В XIX в. усиливается борьба женщин за уравнивание их в правах с мужчинами.

Запись в тетради

Эмансипация — отмена ограничений, уравнивание в правах женщин и мужчин.

Впервые требования равноправия были выдвинуты женщинами во время Войны за независимость в США (1775–1783), когда Абигейл Смит Адамс заявила: «Мы не станем подчиняться законам, в принятии которых мы не участвовали, и власти, которая не представляет наших интересов».

Во Франции в конце XVIII в. вышел первый журнал, посвященный борьбе женщин за равенство, возникли женские революционные клубы, члены которых участвовали в политической борьбе. Однако французская Конституция 1791 г. отказала женщинам в избирательном праве. В том же году Национальному собранию была представлена «Декларация прав женщины и гражданки», подготовленная Олимпией де Гуж, и создана первая женская политическая организация «Общество женщин — революционных республиканок». Впрочем, в 1793 г. деятельность данной организации была запрещена Конвентом, а вскоре была отправлена на гильотину и автор декларации Олимпия де Гуж. Ей принадлежат слова «Если женщина достойна взойти на эшафот, то она достойна войти и в парламент». В 1795 г. женщинам Франции запретили появляться в общественных местах и на политических собраниях, а в 1804 г. император Наполеон издал указ, объявлявший, что женщина не имеет никаких гражданских прав и находится под опекой у мужчины.

- Прочитайте фрагмент исторического документа и ответьте на вопросы.

Фрагмент исторического документа

Мужчины, можете ли вы быть справедливыми? Этот вопрос задает вам женщина. Вы не можете приказать ей молчать. Скажите мне, кто дал вам право унижать мой пол? Ваша сила? Ваши таланты? Взгляните на нашего Мудрого Творца, на величие природы, к гармонии с которой вы стремитесь, и, если сможете, найдите еще хоть один пример такого же деспотизма. Изучите мир животных, наблюдайте стихии, исследуйте растения и, наконец, все возможные органические формы существования и признайте свое поражение перед лицом тех доказательств, которые я вам предлагаю. Попробуйте, если, конечно, у вас получится, описать еще хоть один случай подчинения одного пола другому. Такое есть только в нашем обществе, потому что вся остальная природа устроена гармонично. Она образец вечного сотрудничества полов.

Только мужчины сделали из естественного разделения принцип. Нелепый, слепой, псевдонаучный и деградировавший — в эпоху просвещения и мудрости! — до полного невежества, мужчина хочет повелевать, поскольку только он наделен умственными способностями. Он делает вид, что поддерживает Революцию, хочет равноправия и на этом останавливается.

Матери, дочери, сестры [и] гражданки требуют права быть представленными в Национальном собрании. Полагая, что неосведомленность и пренебрежение правами женщин — корень всех проблем нашего общества, мы решили выдвинуть торжественную декларацию естественных, неотъемлемых и священных прав женщин. Декларация призвана служить постоянным напоминанием всем членам общества об их правах и обя-

занностях, обеспечивать законность любых действий мужчин и женщин и обеспечивать поддержание нравственности в обществе. Итак, пол, чья красота и смелость, подтверждаемая муками материнства, признает и заявляет в присутствии и под покровительством Господа Бога следующие Права Женщины и Гражданки.

Статья 1. Женщина рождена свободной и равной в правах мужчине. Социальные различия объясняются только соображениями целесообразности.

Статья 2. Целью любого политического объединения является утверждение естественных и неотъемлемых прав женщин и мужчин. К таковым относятся свобода, собственность, безопасность и сопротивление насилию (подавлению).

Статья 3. Принцип суверенитета изначально заложен в идее нации, которая представляет собой союз женщин и мужчин. Никто и ничто не может реализовывать власть, не данную ему государством.

Статья 4. Свобода и справедливость заключаются в возвращении всего, что принадлежит другим. Поэтому единственным ограничением для реализации естественных прав женщин является постоянная тирания со стороны мужчин. Это ограничение должно быть упразднено, как того требуют законы природы и человеческого разума.

Статья 5. Законы природы и человеческий разум осуждают все действия, наносящие вред обществу. Все, что разрешают эти мудрые и священные законы, не может быть запрещено, и никого нельзя заставить делать то, что не предписано этими законами.

Статья 6. Законы должны выражать всеобщую волю, все граждане, как женщины, так и мужчины, должны лично или через своих представителей содействовать законотворчеству. И мужчины, и женщины должны быть равны перед законом, иметь одинаковый доступ к государственным постам, почестям, общественной деятельности согласно их способностям и на основании их талантов и добродетелей.

Статья 7. Ни одна женщина не является исключением. Ее могут обвинить, арестовать и содержать под стражей в случаях, оговоренных в законе. Женщины наравне с мужчинами подчиняются закону.

Статья 8. Закон должен устанавливать только такие наказания, необходимость которых очевидна. Наказание может осуществляться только так, как предписывает закон, принятый до совершения того или иного преступления.

Статья 9. Если женщина признана виновной, то она должна понести наказание, определенное законом.

Статья 10. Никто не должен быть наказан за собственные взгляды. Женщина может взойти на эшафот, следовательно, она может взойти и на трибуну, при условии, что в ее выступлении не содержится призыв к свержению законного режима.

Статья 11. Самым драгоценным для женщины является право на свободное изложение своих мыслей и мнений. Свобода подразумевает признание детей их отцами, поэтому любая женщина, не обращая внимания на варварские предрассудки, может открыто заявить: «Я мать

твоего ребенка». Исключение может быть сделано, чтобы противостоять ограничению свободы в случаях, предусмотренных законом.

Статья 12. Гарантия прав женщин и гражданок принесет пользу всем; эта гарантия должна быть претворена в жизнь ради всеобщего блага, а не ради тех, кому доверено следить за исполнением декларации.

Статья 13. Вклад женщин и мужчин в общественную деятельность, а также их участие в управлении должны быть одинаковыми. Если женщина на равных выполняет тяжелую работу, то она должна принимать участие в распределении должностей, постов и всех других благ.

Статья 14. Мужчины и женщины имеют право проверять, лично или через своих представителей, необходимость пожертвований со стороны общества. Этот пункт распространяется на женщин только в том случае, если им гарантируется равная степень участия в процессе распределения материальных благ и управления обществом, в том числе в определении размера, основания, процесса и продолжительности сбора налогов.

Статья 15. Женщины, объединенные с мужчинами для упрощения процедуры налогообложения, имеют право потребовать отчет о распределении налогов у любого представителя властей.

Статья 16. Ни в одном обществе невозможна конституция, в которой не гарантировались бы естественные права, и не утверждалось бы разделение властей. Конституция является лишь фикцией, если в ее разработке не принимали участие большинство граждан страны.

Статья 17. Собственность принадлежит обоим полам. И для мужчин, и для женщин обладание собственностью — священное и нерушимое право. Никого нельзя лишить собственности, поскольку таков истинный закон природы. Единственным возможным случаем будет законное требование общества, и то только на условиях предварительной и справедливой компенсации.

(Олимпия де Гуж. Декларация прав женщины и гражданки)

Вопросы к тексту

- Каково основное требование данной декларации? *(Признание полного социального и политического равноправия женщин.)*
- Согласны ли вы с требованиями декларации? Ответ обоснуйте.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Чем закончилась аграрная революция в Англии? *(Девять англичан из десяти проживали в городах, при этом страна не испытывала недостатка в продовольствии.)*
- Как происходило устройство иммигрантов в США? *(Пройдя регистрацию, получив заключение медицинской службы, иммигранты селилось в кварталах по национальному принципу, часто у своих родственников, переехавших ранее в США.)*
- Почему уменьшалась численность основных групп традиционного общества? *(Ранее крестьяне и дворянство были*

тесно связаны с сельским хозяйством, а при переходе к индустриальному обществу основная часть населения переезжает в города.)

- Какую роль в обществе играет средний класс? (Средний класс является основой гражданского общества, предпочитая революциям реформы.)

VI. Подведение итогов урока

В XIX в. сословная структура традиционного общества уступает место классовой структуре. Большие города, развитые индустриальные страны становятся центрами, куда мигрирует огромное количество людей в поисках работы.

Домашнее задание

1. Прочитать § 3.
2. Выполнить задание 1 рубрики «Подумайте» на с. 33 учебника.
3. Ответить на вопрос к тексту документа на с. 33 учебника.

Урок 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность

Цели: познакомить с новыми чертами городской жизни; продолжить обучение работе с различными источниками информации.

Планируемые результаты: выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; описывать изменения в повседневной жизни человека XIX в., отношения в обществе среди различных групп населения; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку жизни городского общества в XIX в.; выразить свое отношение к техническому прогрессу, изменившему жизнь городов.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания.)

- Составьте план развернутого ответа по теме «Жизнь рабочих в XIX в.», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа**План**

1. Очень разный рабочий класс.
2. Жизнь рабочих кварталов.
3. Женский труд.
4. Труд детей. Законодательство, ограничивающее детский труд.

Очень разный рабочий класс. Высококвалифицированные рабочие получают высокую заработную плату. Техническое образование — это возможность сделать шаг по социальной лестнице. Рост числа рабочей аристократии. Тяжелое положение семей неквалифицированных рабочих.

Труд детей. Законодательство, ограничивающее детский труд. Бедность — причина детского труда. Дети выполняют самую тяжелую работу. Закон 1893 г., запретивший принимать на работу детей до 11 лет, сокращение рабочего времени и обязательное посещение школы. Здоровье «фабричных детей».

III. Мотивационно-целевой этап

Технический прогресс изменил повседневную жизнь человека.

- Вспомните, какие изобретения вошли в повседневную жизнь городского жителя XIX в.
- Какие преимущества они предоставляли людям?

(Ответы учеников.)

Совершенно верно, благодаря электрическому освещению жизнь становилась комфортнее, паровозы, пароходы, электропоезда и автомобили сократили расстояния между городами и странами. Радио, телефон и телеграф позволили быстро передавать сообщения. Небольшие городки превращались в центры промышленности и торговли с населением свыше миллиона человек. Как жили люди в возникших мегаполисах? Какие изменения произошли в их жизни? Обсудим эти изменения на нашем уроке.

Тема урока: «Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность».

План урока

1. Городской рельсовый путь.
2. Жить стало комфортнее.
3. Покупатель — король! Мода.

IV. Работа по теме урока**1. Городской рельсовый путь**

Превращение городов в промышленные центры, рост числа жителей привели к острой проблеме перемещения в городе огромного числа горожан на большие расстояния.

- Запишите в тетрадь виды городского общественного транспорта, появившиеся в XIX в.

(Первый вариант. Учащиеся делают записи в ходе рассказа учителя.

Второй вариант. Самостоятельная работа учащихся с п. 1 § 4.)

Первый городской транспорт не был механическим — сделали большую карету, запрягли в нее лошадей и получился омнибус. Затем омнибусы поставили на рельсы — появилась конка, предшественница трамвая. В начале XIX в. в Англии действовали паромобили — паровые дилижансы, омнибусы на паровом двигателе. Первую рельсовую дорогу для городского общественного транспорта построил инженер Трам в Лондоне в 1880 г. От его имени произошло слово «трамвай», т. е. «дорога Трама».

В конце столетия в Европе и США появились электрические машины. Толчком к развитию электротранспорта послужило изобретение в 1834 г. российским физиком Борисом Семеновичем Якоби электродвигателя.

Первые железные дороги появились в Англии в начале XIX в., а в середине столетия железнодорожная лихорадка охватила все ведущие государства мира.

Первая линия метрополитена протяженностью 3,6 км была открыта в Лондоне 10 января 1863 г. Компания Metropolitan Railways («Столичные железные дороги») построила эту линию на паровой тяге. Электротранспорт в метро появился позднее, в 1890 г.

Второй метрополитен был открыт в Нью-Йорке в 1868 г. Он состоял из нескольких наземных участков, однако впоследствии (в 1904 г.) эти участки были заменены на подземные.

Запись в тетради

Омнибус — многоместный экипаж на конной тяге.

Конка — многоместный экипаж, движущийся по рельсам на конной тяге.

Трамвай — городской наземный рельсовый транспорт с электрической тягой и питанием от контактной сети.

Метро — рельсовый вид транспорта, трассы которого зачастую проложены под землей.

— Почему развитие городского транспорта способствовало росту городов? (*Сократилось время в пути между районами городов.*)

2. Жить стало комфортнее

— Предлагаю разделить на пять групп, каждая из которых расскажет нам о некоторых аспектах городского быта и жизни горожан.

Первая группа — домашний быт.

Вторая группа — изменения в рационе горожанина.

Третья группа — досуг горожан.

Четвертая группа — газеты и почта.

Пятая группа — эмансипация женщин.

(Группы работают с текстом на с. 38—41 учебника, дополнительным материалом на с. 43—45 и материалом, предложенным учителем.)

Дополнительный материал для первой группы

XIX в. проходит под знаком эклектизма, ручной труд вытесняется машинным производством, новые хозяева жизни — разбогатевшие буржуа (нувориши от фр. *nouveau riche* — «новый богач») — подменяют требование художественного вкуса требованием комфорта.

Эта ориентация очевидна уже в бидермейере — последнем крупном стиле европейского быта, сменившемся безудержной эклектикой вплоть до модерна конца XIX в. Центр бидермейера — Австрия (1815—1848), затем Германия, Швейцария, откуда он распространяется по всей Европе. Во внешнем облике новых вещей отразилось техническое открытие, сделанное около 1830 г. австрийским промышленником Михелем Тонетом: он научился гнуть в водяном пару клееную дубовую фанеру (позже — и трубчатые деревянные детали), что позволило изготавливать легкую и изящную мебель (например, знаменитые венские стулья). На смену классицистической строгости и величественности приходит естественность изогнутых форм, говорящих об интимности, комфорте и практичности.

Один из признаков бидермейера — появление в буржуазном доме «чистой комнаты» в подражание аристократическим салонам.

Но это все же был стиль. Вскоре в него вклинились элементы неоготики, затем (во второй половине века) «второго рококо», неомпира, неоренессанса. Мир вещей, окружающих человека XIX в., мебель, архитектура, улицы, парки, кареты, книги, газеты, безделушки, — все несет на себе печать эклектики.

(Т. С. Колесникова. Европейская повседневная культура XIX в.)

Дополнительный материал для второй группы

1810 г. Изобретена консервная банка. Знаменитая фраза Хлестакова «Суп в кастрюльке прибыл из Парижа...» посвящена именно ей. Британский торговец Питер Дюран (Peter Durand) запатентовал консервную банку. Первая фабрика по производству консервов открылась в 1813 г., а машина, позволившая автоматизировать процесс, была изобретена в 1846 г. По иронии судьбы, консервный нож был изобретен намного позднее банки — только в 1858 г. В 1959 г. была запатентована консервная банка, для которой не нужна открывашка. С конца XIX в. европейские державы стали учитывать запасы консервов как стратегические запасы — наряду с запасами пороха, пуль и военной формы.

1830 г. Изобретен «король супов» — марсельский рыбный суп буайбесс.

1845 г. Впервые изготовлено желе.

1848 г. Изобретение жевательной резинки в современном понимании этого слова. Ранее многие народы жевали листья растений, смолу и т. д.

В 1869 г. в США был получен первый патент на технологию изготовления жевательной резинки. Этот патент оказался абсолютно бесполезным — защищенная им рецептура и технология никогда не применялись для реального производства жевательной резинки. В 1871 г. была изобретена машина для изготовления жвачки.

1853 г. Впервые приготовлены картофельные чипсы. Изобретателями нового блюда могут считаться железнодорожный магнат, один из легендарных американских миллионеров Корнелиус Вандербильт (Cornelius Vanderbilt) и повар отеля в городе Саратога-Спрингс Джордж Крам (George Crum). В 1853 г. Вандербильт остановился в гостинице, где работал Крам, и во время обеда приказал официанту унести поданную ему жареную картошку, так как она была слишком толсто нарезана и не прожарилась. Крам решил исправить ситуацию: он очень тонко нарезал картофель, обжарил его в большом количестве масла до хруста и посолил. Вандербильт пришел в восторг.

1870 г. Изобретен маргарин.

1871 г. Записан рецепт говядины по-строгановски (бефстроганов).

1879 г. Изобретен сахарин. Его начала производить ныне существующая компания Monsanto. При этом главными покупателями сахарина стали бедняки, которым представилась возможность постоянно пить сладкий чай или кофе. Сахарин стал первым из бесчисленного ряда продуктов, которые были призваны заменить некий «вредный» компонент еды, например, сахар или жир...

1885 г. Условная дата изобретения гамбургера. Американские историки считают, что гамбургеры изобрели на территории современной России или Украины. Несколько тысяч лет назад кочевники-скифы жарили куски говядины и ели ее, положив между двумя кусками хлеба (процесс описан Геродотом). На титул создателя современного гамбургера претендуют Чарли Нэгрин (Charlie Nagrin), который в 15-летнем возрасте изготовил гамбургер на сельской ярмарке, и фермер Фрэнк Менчез (Frank Menches) из Огайо, который кормил этим блюдом своих работников.

Подлинным отцом современного гамбургера считается предприниматель Уолтер Андерсон (Walter Anderson) из города Уичита, штат Канзас, который основал сеть закусочных White Castle Hamburger, где главным блюдом меню стал гамбургер. Ныне не существующая сеть кафе Wimpy Grills, основанная в 1934 г., придала гамбургерам два качества, которые определили их будущую глобальную экспансию.

В начале XIX в. и в Европе, и в США вегетарианство стали активно пропагандировать не только ученые, исследователи, но и общественные деятели, люди культуры. Наибольшую популярность в то время идеи вегетарианства приобрели в Англии. Известный английский поэт П.Б. Шелли призывал всех уважающих себя граждан отказаться от мясной пищи. А когда сторонников растительной диеты стало достаточно много, в 1847 г. в Манчестере англичане-вегетарианцы учредили первое в мире вегетарианское общество. <...>

До конца XIX в. не было известно, какая пища действительно нужна человеку для поддержания жизни. Люди ели лишь то, что могли найти.

До XVIII в. продукты не очищались и поступали на стол человеку практически в природном виде. Случаи ожирения впервые стали фиксироваться европейскими медиками лишь в конце XVIII в. — начале XIX в. Показательно, что первые диеты стали широко известны именно в XIX в. <...>

В конце XIX — начале XX в. в Западной Европе и США полнота перестала восприниматься как свидетельство состоятельности и красоты. В Западной Европе и США исчез голод, продукты питания, в том числе и мясо, стали доступны большинству населения этих стран. Представители высших классов, особенно женщины, стали тщательно следить за весом. Именно тогда впервые проявилась тенденция, которая наблюдается в мире сегодня: состоятельные люди, как правило, стройные — а бедные, наоборот, полные.

(Т.С. Колесникова. Европейская повседневная культура XIX в.)

Дополнительный материал для третьей группы

Спорт занял главное место среди общественных развлечений: процветал велосипедный спорт, летом — теннис, зимой — катание на санях, лыжах и т. д., в ограниченном размере катание на коньках. Особую популярность приобрело плавание. Первые школы плавания появились во второй половине XVIII — начале XIX в. в Германии, Австрии, Чехословакии, Франции. С середины XIX в. в ряде стран началось строительство искусственных бассейнов. В 1890 г. было проведено первое первенство Европы по плаванию. С 1896 г. плавание включено в программу Олимпийских игр. На этом фоне в конце XIX века появились сторонники физической культуры и здорового образа жизни, которые начали агитацию за общее здоровье и физическое совершенствование.

В XIX в. начали практиковаться походы и прогулки пешком, а также горные восхождения. Туристы стали кооперироваться, объединяясь в разные организации.

(Т.С. Колесникова. Европейская повседневная культура XIX в.)

Дополнительный материал для четвертой группы

В США в 1830-е гг. зарождается массовая печать. Американские газетчики отказались от принципа элитарности. Их издания адресованы массовому читателю. Первая дешевая газета (2 цента) — «Сан» — выходит с 1833 г. Издатель Бенжамен Дей организовал розничную продажу на улицах Нью-Йорка с помощью группы мальчишек-распространителей. В газете публиковались городские новости о судебных процессах, самоубийствах, пожарах, грабежах, подробные репортажи с места преступления, сенсационные материалы. Политической информации отводилось скромное место.

«Нью-Йорк геральд» (1841 г.) был разнообразнее «Сан» по материалу и жанрам, информация публиковалась оперативно. В этом издании были политические эссе, проповеди, иностранные новости, военные репортажи, отчеты об экспедициях в экзотические страны. Значительное место

в номере занимала реклама. «Нью-Йорк геральд» первым стал публиковать биржевые вести, используя телеграф, создал широкую корреспондентскую сеть. В 1860-х гг. издавался на 72 страницах.

В 1833 г. Джозеф Пулитцер основал «Нью-Йорк уорлд». Газета поддерживала социальные реформы, выступала за улучшение условий жизни и труда американских рабочих, была выразительницей предрассудков и настроений своих читателей. Пулитцер совмещал статьи о политической коррупции, журналистские расследования, сенсации, юмор, рекламу. Добавил спортивные новости, рубрики, посвященные женщинам.

Вторая половина XIX в. — время возникновения дешевых массовых ежедневных газет в Европе. Так, в Лондоне появилось множество газет стоимостью в 1 пенс и объемом в 4 страницы. Первая такая газета — «Дейли телеграф», основана в 1855 г. Она ориентировалась на принципы американской журналистики, материалы рассчитаны на массового читателя. Акцент — на сообщение новостей, а не их комментирование.

В английских газетах стали появляться колонки слухов, сплетен, женская и спортивная странички, сенсационные разоблачения, использовались иллюстративные материалы. В газетах «Морнинг» и «Морнинг лидер» первую страницу занимала реклама. Вечерние газеты имели более сенсационный и развлекательный характер.

Выделяют три этапа развития журналистики в XIX в.:

- 1) 1800—1830-е гг. — развитие массовой журналистики;
- 2) 1830—1860-е гг. — становление массовой газеты (американская «Сан», французская «Ла пресс»);
- 3) 1870—1900 гг. — развитие коммерческой журналистики.

Дополнительный материал для пятой группы

Требования женщин в XIX в. — право на получение образования, продуктивный и оплачиваемый наравне с мужчинами труд, участие в политической жизни общества. В первую очередь жительницы Европы и США боролись за имущественные и избирательные права.

Во время Великой французской революции женщины стали организовывать отдельные политические клубы, стараясь достичь равных с мужчинами прав, как в политике, так и в быту. Они начали борьбу за свои политические права через специально организованные женские движения. Эти движения со временем вылились в суфражизм — борьбу женщин за право участия в голосовании. В 1870-е гг. возникают первые женские союзы: в Северной Америке для достижения избирательных прав, в Германии для содействия женскому труду и женскому образованию.

В 1860 г. Законодательное собрание штата Нью-Йорк приняло в качестве закона «Акт о собственности замужних женщин», гарантирующий им право оставлять за собой заработанное ими, а также имущественные права вдовы, соответствующие правам мужа в случае смерти жены. Американка Бетти Фридан, считавшая, что роль домашней хозяйки и воспитательницы детей была навязана женщине, в своей книге «Загадка женственности» подвергла критике идею о том, что женщины могут реализовать себя только в сфере домашнего хозяйства и воспитания детей.

В конце XIX в. некоторые прогрессивные барышни отказывались от корсетов. Некоторые приезжали в Цюрих и Сорбонну, чтобы получить высшее образование.

Примерный план ответов

1. Домашний быт:

- 1) архитектура и новая планировка квартир;
- 2) мебель;
- 3) отопление и освещение;
- 4) водопровод и канализация.

2. Изменения в рационе горожанина:

- 1) новые продукты питания;
- 2) распространение закусовых;
- 3) связь питания и здоровья человека.

3. Досуг горожан:

- 1) музыка в доме;
- 2) занятия спортом;
- 3) фотография.

4. Газеты и почта:

- 1) газета — источник новостей;
- 2) почтовая марка;
- 3) быстрое распространение информации.

5. Эмансипация женщин:

- 1) борьба женщин за свои права;
- 2) телефон и пишущая машинка;
- 3) женские профессии.

3. Покупатель — король! Мода

(Самостоятельная работа с п. 9, 10 § 4 или изучение текста с помощью приема комментированного чтения.)

- Почему победила политика «твердых цен»? (*Открываются универсальные магазины, в которых работали сотни продавцов, поэтому цены устанавливал хозяин.*)
- Почему меняется мода на протяжении столетия? (*Под влиянием технического прогресса, демократизации общественной жизни, а также войн, революций.*)

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Почему одежда в XIX в. стала более разнообразной? (*Изобретение швейной машины, доступной для большинства населения, сделало возможным пошив одежды дома для себя и на заказ.*)
- В чем основное преимущество городского общественного транспорта? (*Доступность любых районов города для пассажиров, возможность найти работу вдали от дома.*)

- Почему в конце XIX в. возникла необходимость в строительстве метрополитена? (*Численность населения в городах росла, старые дороги уже не могли вместить наземный транспорт.*)
- Чем прославился барон Пьер де Кубертен? (*В 1892 г. он выступил с предложением возобновить Олимпийские игры.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке, отмечая самых активных учеников.)

Сегодня мы познакомились с повседневной жизнью человека XIX в. Особенно хочется отметить ... (*имена учеников*), которые успешно справились с заданиями.

Домашнее задание

1. Прочитать § 4.
2. Выполнить задание 4 рубрики «Подумайте» на с. 43 учебника.
3. Подготовить сообщение об одном из ученых XIX в.

Урок 5. Наука: создание научной картины мира

Цели: познакомить с причинами роста числа открытий в естественных науках в XIX в.; определить тенденции развития науки в Новое время.

Планируемые результаты: сформировать представление о мировоззрении европейцев в XIX в.; оценить значение быстрого развития физики и других естественных наук; обосновывать свои суждения; давать определение понятия *научная революция*; объяснять изученные положения на конкретных примерах; совершенствовать умение работать в группах с различными источниками информации.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности ученых XIX в., нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к открытиям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.
- Составьте план ответа по теме «Развитие моды в XIX в.».

Примерный план ответа

1. О чем может рассказать платье.
 2. Ампир в одежде. Мода эпохи Наполеона.
 3. Мода середины XIX в.
 4. Влияние прогресса на развитие моды.
 5. Париж и Лондон – центры мировой моды.
- (Проверка выполнения домашнего задания.)

III. Мотивационно-целевой этап

Одна из ценностей индустриального общества – уважение к науке. Казалось, что пришло предсказанное французским писателем Жюлем Верном время, когда «наука опередит фантазию». Тайны природы стали раскрываться перед человеком.

Как научные открытия повлияли на общественную жизнь XIX в.? Какие изменения произошли в системе образования? Эти и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

Тема урока: «Наука: создание научной картины мира».

План урока

1. Причины быстрого развития физики и других естественных наук.
2. Научные открытия и их применение.
3. Развитие образования.

IV. Работа по теме урока

1. Причины быстрого развития физики и других естественных наук – Работая с п. 1 § 5, выполните следующие задания.

1. Выявите причины быстрого развития естественных наук.
2. Определите особенности научных открытий XIX в.

Примерное содержание ответа

1. Причины быстрого развития естественных наук:

- 1) потребности индустриального общества в совершенствовании технологий;
 - 2) технический прогресс позволил создавать необходимые для научных исследований приборы.
2. Особенности научных открытий – изменение представлений о строении материи, пространстве, времени, движении, развитии живой природы, месте человека в природе, возникновении жизни на Земле.

2. Научные открытия и их применение

(Прослушивая сообщения об ученых XIX в. и их открытиях, ученики заполняют сводную таблицу при консультативной помощи учителя (см. с. 38).)

(Проверка выполнения задания. Учитель при необходимости исправляет ошибки, допущенные при заполнении таблицы.)

Научные открытия XIX в. и их применение

Ученый	Страна	Наука	Открытие	Значение
Майкл Фарадей	Англия	Физика	Явление электромагнитной индукции	Начало создания генераторов и динамо-машин
Джеймс Кларк Максвелл	Англия	Физика	Электромагнитная теория света	Изобретение беспроволочного телеграфа, попытка объяснить электромагнитную теорию с точки зрения атомного строения вещества
Генрих Герц	Германия	Физика	Подтверждение существования электромагнитных волн	
Вильгельм Конрад Рентген	Германия	Физика	X-лучи, рентгеновские лучи	Создание рентгеновского аппарата, используемого в медицине и других сферах
Пьер Кюри, Мария Склодовская-Кюри, Анри Беккерель, Нильс Бор	Франция, Польша, Дания	Физика	Радиоактивность	Строительство атомных электростанций, двигателей и т. д. Открытие новых химических элементов
Чарлз Дарвин	Англия	Биология	Теория эволюции	Объяснение процессов образования и развития жизни на Земле
Луи Пастер	Франция	Микробиология	Основы теории иммунитета и микробиологии	Стерилизация и пастеризация продуктов, предохранительные прививки
Дженнер	Англия	Медицина	Объяснение действия прививок	Начало всеобщей вакцинации, спасение жизней миллионов людей
Жан Корвизар, Рене Лаэннек	Франция	Медицина	Создание стетоскопа	Выявление болезней сердца и легких на ранних стадиях
Роберт Кох	Германия	Медицина	Бацилла Коха — возбудитель туберкулеза	Профилактические меры против эпидемий, создание лекарств и вакцин

- Изучив документ на с. 53 учебника, ответьте на вопросы к нему.

Вывод. В результате совершенных научных открытий формировалось современная картина мира. Происходило внедрение научных открытий в производство, что способствовало развитию индустриальной революции. Усилился контакт между учеными различных стран.

3. Развитие образования

- Работая с п. 7 § 5 и дополнительным материалом на с. 54 учебника, сравните развитие образования в различных странах.

(Проверка выполнения задания, заполнение сравнительной таблицы.)

Системы образования в XIX в.

Страна	Законодательство	Характеристика
Германия	Законы об обязательном начальном образовании конца XVIII в.	Грамотность всех слоев населения, но сильное влияние церкви
Англия	Закон об обязательном начальном образовании 1870 г.	Школы создавало и содержало государство
	Законы 1880 и 1891 гг.	Бесплатное всеобщее начальное образование. Влияние духовенства сведено к минимуму при сохранении уроков Закона Божьего
Франция	Законы 1881 и 1882 гг.	Бесплатное и обязательное образование для детей от 6 до 13 лет. Отмена преподавания Закона Божьего
США	Конец XVIII – начало XIX в.	Бесплатное, но необязательное частное начальное образование. Из класса в класс переводили в зависимости от умения читать вслух
	Первая четверть XIX в.	Создание средних школ, направленных на обучение «практике жизни». Открытие первой государственной школы для подготовки к коммерческой и технической деятельности

(Учитель помогает ученикам сформулировать вывод.)

Вывод. Бурное развитие индустриализации и распространение демократических идей требовали изменения и в системе образования. Государства нуждались в квалифицированных кадрах. Открываются университеты, в которые стали принимать женщин.

V. Закрепление изученного материала

— Работая с дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

Дмитрий Иванович [Менделеев] был последним, семнадцатым ребенком в семье директора Тобольской гимназии. Но к моменту его рождения, в живых осталось только пять сестер и два брата, остальные умерли в младенческом возрасте. В семье Менделеевых было два культа — книги и труд.

Вокруг Менделеева всегда ходило множество легенд. Вопреки одной из них, водку он вовсе не изобретал — она существовала задолго до него. Он лишь рассчитал идеальное соотношение спирта с водой, то есть ее крепость — 38 градусов, но для упрощения расчетов налога на алкоголь чиновники округлили ее до 40.

Другую легенду, будто бы Периодическая таблица приснилась ему во сне, он придумал сам, специально для настырных поклонников, не понимающих, что такое озарение. А его просто озарило, осенило, и он сразу же понял, в каком порядке надо разложить карточки, чтобы каждый элемент занял подобающее ему место, оставляя пропуски в таблице для еще не открытых элементов (которые были действительно открыты, но значительно позже). Сложнейшей таблицей он занимался всего год. Вечером 1 марта 1869 г. он набело ее переписал, назвал «Опыт системы элементов, основанный на их атомном весе и химическом сходстве», отослал в типографию, опубликовал и потерял к ней всякий интерес.

Круг интересов его был настолько широк, что не ограничивался исключительно химией. К примеру, в 1863 г. он первым выдвинул идею использовать трубопровод при перекачке нефти и нефтепродуктов. Разработка этой идеи имела огромное значение для российской промышленности, в которой стала стремительно развиваться нефтяная отрасль.

Задолго до создания герметической гондолы покорителем стратосферы Огюстом Пиккаром Менделеев в одной из своих статей выдвинул идею «прикреплять к аэростату герметически закрытый, оплетенный, упругий прибор для помещения наблюдателя, который тогда будет обеспечен сжатым воздухом и может безопасно для себя управлять шаром».

В 1887 г. Менделеев самостоятельно поднялся на воздушном шаре, чтобы наблюдать солнечное затмение. Стартовав возле Клина, он приземлился в Тверской губернии. Этот полет обсуждался во всем мире, а французская Академия метеорологического воздухоплавания присудила ему диплом «За проявленное мужество при полете для наблюдения солнечного затмения».

В 1892 г. Менделеев принял предложение премьер-министра Витте занять должность «ученого хранителя» при депо образцовых мер и весов. Свою деятельность он начал с воссоздания новых «прототипов» основных мер длины и веса и их копий, а также тщательной их сверки с уже существовавшими европейскими эталонами. В результате в 1899 г. в России был введен Закон о мерах и весах, который устанавливал основные единицы измерений — фунт и аршин. Менделеев настоял также на включении в этот закон пункта, разрешающего факультативное применение международных метрических мер — килограмма и метра.

Он изобрел также новый бездымный порох, но российское правительство, возглавляемое тогда уже не Витте, а Столыпиным, не успело его запатентовать, и изобретение уплыло за океан, хотя ученый предупреждал о последствиях такого разгильдяйства. В 1914 г. русское военное ведомство вынуждено было закупать у США несколько тысяч тонн этого пороха за золото. Сами американцы, смеясь, не скрывали, что продают русским «менделеевский порох».

Менделеев обладал уникальной системностью мышления, любое дело он разрабатывал до мелочей – от размера шахт в Донбассе до книжек, какие надо читать детям шахтеров. Он был выдающимся экономистом, горячим сторонником протекционизма и хозяйственной самостоятельности России. В своих работах «Письма о заводах», «Толковый тариф...» он стоял на позициях защиты русской промышленности от конкуренции со стороны западных стран, связывая развитие промышленности России с общей таможенной политикой. Ученый отмечал экономическую несправедливость, позволяющую странам, перерабатывающим сырье, пожинать плоды труда стран-поставщиков этого сырья. Этот порядок, по его мнению, «имуществу отдает весь перевес над неимущим».

Дмитрий Иванович любил делать чемоданы, благодаря чему его часто называли «мастер чемоданных дел Менделеев».

(По материалам сайта «Имя Россия» — nameofrussia.ru)

Вопросы к тексту

- Какими качествами, необходимыми для ученого, обладал Д.И. Менделеев?
- Какие его открытия носили теоретический, а какие практический характер?

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке и делает выводы.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 5.
2. Подготовить сообщение об одном из деятелей художественной культуры XIX в.

Урок 6. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира

Цели: познакомить с новыми направлениями искусства Нового времени; охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы XIX в.

Планируемые результаты: сформировать представление о мировоззрении европейцев в XIX в.; описывать новые цен-

ности и идеалы культуры XIX в.; давать определения понятий: *романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм*; выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; объяснять изученные положения на конкретных примерах; разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.; сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения; обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку культурным ценностям индустриального общества, их значению для жизни человека; выразить свое отношение к достижениям деятелей художественной культуры XIX в.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование, портреты деятелей художественной культуры XIX в.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

- Существует мнение, что индустриальная революция в XIX в. вызвала научную революцию. Приведите два аргумента в пользу этой точки зрения.

Примерное содержание ответа

1. Усилились контакты между учеными различных стран, вырос уровень образования населения, менялось представление о человеке и мире.

2. Выросло число научно-исследовательских лабораторий, как в университетах, так и на промышленных предприятиях, значительно увеличилось количество ученых, интерес к занятиям наукой.

III. Мотивационно-целевой этап

Писатели братья Гонкур оценивали XIX в. как столетие «лихорадочного трепета жизни», которое должно быть описано не со стороны, а пропушено через авторское сознание. Они утверждали, что литература — это «постоянные наблюдения... постоянное ежедневное анатомирование своего я, самоисследование», и говорили, что сердце у художника должно быть «истончено анализом». Призывали снять с вешей буржуазную ретушь,

оправдать через художника город, цивилизацию в целом, показать низкое так, чтобы высокое стало еще выше. Какие цели ставили перед собой деятели искусства в период индустриального развития общества? Кто является главными героями их произведений? Как деятели культуры стремились отразить картину нового мира? Попробуем выяснить это на нашем уроке.

Тема урока: «XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира».

План урока

1. Крах просветительских иллюзий.
2. Художественные искания в литературе, музыке и живописи XIX в.
3. «Великий немой».

IV. Работа по теме урока

1. Крах просветительских иллюзий

— Работая с п. 1–3 § 6, выполните следующие задания в тетради.

1. Выявите причины краха просветительских иллюзий.
2. Охарактеризуйте основные направления в художественной культуре XIX в.

(Первый вариант. Самостоятельная работа учащихся.)

Второй вариант. Работа в малых группах.)

Запись в тетради

1. Причины краха просветительских иллюзий: изменения далеки от торжества идей Равенства, Братства и Свободы.
2. Основные направления в художественной культуре XIX в.:
 - 1) *романтизм* — мир выдуманной прекрасной мечты: утверждение идеалов рыцарства, служения Прекрасной Даме; подчинение миру чувств, велению сердца; отрицание прогматического отношения к жизни;
 - 2) *критический реализм* — оздоровление человечества через критику пороков общества; попытка вскрыть причины уродливых явлений жизни;
 - 3) *натурализм* — перенесение законов природы на общество людей; отображение запретных тем, жизни «людей дна».
2. Художественные искания в литературе, живописи и музыке XIX в.

— Сейчас мы прослушаем сообщения о литераторах XIX в. В ходе презентаций вы заполните таблицу.

(Первый вариант. Работа в малых группах по подготовке и презентации сообщений и заполнению таблицы (см. с. 44–45).)

Второй вариант. Индивидуальная работа.)

(Проверка выполнения задания.)

Художественные искания XIX в.

Деятель	Страна	Направление	Вид художественной культуры	Произведения
Джордж Байрон	Англия	Романтизм	Литература	«Паломничество Чайльд Гарольда»
Виктор Гюго	Франция	Романтизм	Литература	«Собор Парижской Богоматери»
Гейнрих Гейне	Германия	Романтизм	Литература	«Книга песен»
Оноре де Бальзак	Франция	Реализм	Литература	«Человеческая комедия»
Чарльз Диккенс	Англия	Реализм	Литература	«Посмертные записки Пиквикского клуба», «Приключения Оливера Твиста»
Эмиль Золя	Франция	Реализм	Литература	«Ругон-Маккары», «Жерминаль»
Франсиско Гойя	Испания	Романтизм, реализм	Живопись	«Портрет королевской семьи Карлоса IV», «Бедствия войны»
Теодор Жерико	Франция	Романтизм	Живопись	«Офицер конных егерей, бросающийся в атаку», «Плот "Медузы"»
Эжен Делакруа	Франция	Романтизм	Живопись	«Резня на Хиосе», «Свобода, ведущая народ».
Оноре Домье	Франция	Реализм	Живопись	Карикатуры на политиков, серия картин, посвященных Дон Кихоту
Гюстав Курбе	Франция	Реализм	Живопись	«Дробильщики камней», «Веяльщицы», «Послеобеденный отдых в Орнате»
Жан Милле	Франция	Реализм	Живопись	«Собираательницы колосьев»
Эдуард Мане	Франция	Импрессионизм	Живопись	«Завтрак на траве», «Портрет Золя»
Клод Моне	Франция	Импрессионизм	Живопись	«Впечатление. Восход солнца», «Скалы в Бель-Иль», «Стога», «Тополя», «Руанский собор», «Вокзал Сен-Лазар»
Камиль Писсарро	Франция	Импрессионизм	Живопись	«Бульвар Монмартр в Париже»

Деятель	Страна	Направление	Вид художественной культуры	Произведения
Огюст Ренуар	Франция	Импрессионизм	Живопись	«Девушка с веером», «Портрет актрисы Жанны Самари»
Поль Сезанн	Франция	Постимпрессионизм	Живопись	«Натюрморт»
Поль Гоген	Франция	Постимпрессионизм	Живопись	«Таитянские пасторали»
Винсент Ван Гог	Голландия	Постимпрессионизм	Живопись	«Едоки картофеля», «Красные виноградники в Арле», «Пейзаж в Овере после дождя»
Франц Шуберт	Австрия	Романтизм	Музыка	«Песни», «Лесной царь».
Фридерик Шопен	Польша	Романтизм	Музыка	«Танцы», «Революционный этюд»
Джузеппе Верди	Италия	Романтизм	Музыка	«Атилла», «Эрнани», «Дон Карлос», «Риголетто», «Травиата»
Жорж Бизе	Франция	Романтизм	Музыка	«Искатели жемчуга», «Пертская красавица», «Кармен»
Клод Дебюсси	Франция	Импрессионизм	Музыка	«Послеполуденный отдых фавна», «Ноктюрны»

4. «Великий немой»

Каждый из нас просматривает хотя бы один фильм в несколько дней, а за 50 лет человек успевает увидеть около 18 тыс. кинолент. Представьте, что чуть более 120 лет тому назад кино представлялось неким аттракционом, удивительным трюком.

(Демонстрация слайдов с кадрами первых фильмов – «Прибытие поезда» и т. д.)

Официально кинематограф появился в 1895 г. Однако за несколько лет до этой даты, в 1888 г. Луи ле Принц, который проживал в Англии, снял первую кинокартину в мире – «Сцены в саду Раундхэй». Картина получилась благодаря новой для той эпохи технологии – это запись на бумажную пленку, которая была покрыта фотоэмульсией. Длился первый фильм около 2 с. За это время автор успел запечатлеть прогулку группы людей в саду.

Самый первый фильм, который получил широкое распространение, был снят в 1895 г. братьями Люмьер. Первый показ этой документальной 49-секундной короткометражной ленты шокировал зрителей. Публика того времени была психологически не подготовлена воспринять «ожившее» изображение поезда. Люди отскакивали от экрана, боясь быть сбитыми паровозом.

V. Закрепление изученного материала

— Работая с дополнительным материалом, ответьте на вопросы.

Дополнительный материал

В Париже на Марсовом поле напротив Йенского моста на 324 метра ввысь взметнулась потрясающая ажурная стальная конструкция. Это Эйфелева башня — один из символов Франции и новой индустриальной эпохи, который появился на свет благодаря последним технологическим разработкам XIX века. Нам невозможно представить себе мировую цивилизацию без этого сооружения. Но после его торжественного открытия в 1889 году на Всемирной парижской выставке в культурной элите Франции разразился грандиозный скандал.

«Мы, писатели, художники, скульпторы, архитекторы, ценители красоты Парижа, во имя французского вкуса, французской истории и французского искусства, которые ныне подвергаются опасности, решительно и с негодованием протестуем против...» Эти слова содержались в письме мэру города, под которым стояли подписи трехсот знаменитых деятелей культуры и искусства. Среди них были писатели Ги де Мопассан, Эмиль Золя, Александр Дюма-сын, композитор Шарль Гуно, выдающийся архитектор Шарль Гарнье и множество других славных имен. «Бесполезная и чудовищная», «смехотворная башня, доминирующая над Парижем, как гигантская фабричная дымовая труба» — огласили классики свой приговор Эйфелевой башне, обошедшейся парижанам в 7,8 млн франков.

Однако Ги де Мопассан регулярно обедал в одном из ресторанов этого «уродца». На вопрос, зачем он так поступает, если башня ему жутко не нравится, Мопассан саркастически ответил: «Это единственное место во всем огромном Париже, откуда ее не видно».

Сейчас Эйфелева башня является самой посещаемой и самой фотографируемой достопримечательностью мира. Но тогда, в 1909 году, ненавистную стальную конструкцию практически были готовы снести, после того как она была раскритикована художественной и литературной элитой города. Ее спасло только то, что башня была идеальной платформой для антенн, необходимых для развития науки и техники. Как-никак до 1931 года она оставалась самым высоким сооружением в мире. Вот так банальная утилитарность использования высотного объекта сохранила жизнь одному из величайших мировых художественных шедевров.

Триста признанных авторитетных гениев оказались не правы. История — самый неумолимый цензор, критик и судья. О художественных достоинствах Эйфелевой башни заговорили гораздо позже тех печальных событий. В наше время факт исключительной ценности Парижской жем-

чужины ни у кого не вызывает сомнения. Великий инженер Александр Гюстав Эйфель обогнал свое время. Как гениальный гроссмейстер, он все просчитал на несколько ходов вперед. Не все его современники могли угнаться за его фантастическими идеями и понять их.

Сергей Есенин как-то написал:

Лицом к лицу
Лица не увидать.
Большое видится на расстоянии.

Только по прошествии некоторого времени мы можем по достоинству оценить истинное значение какого-то события или поступка, а также уникальность того или иного памятника культуры. Субъективизм личных оценок порой перечеркивается бескомпромиссным вердиктом истории.

(Сергей Шевцов. Эйфелева башня. Притча о критиках)

Вопросы к тексту

- Почему Эйфелева башня стала символом индустриального общества? (*Эта башня построена по новейшим технологическим разработкам XIX в.*)
- Как представители творческой интеллигенции Парижа характеризовали творение Эйфеля? (*«Бесполезная и чудовищная», «смехотворная башня, доминирующая над Парижем, как гигантская фабричная дымовая труба».*)
- Почему Эйфелева башня вызвала протест творческой интеллигенции Парижа? (*Они не были готовы воспринять новые технологии, линии и формы.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками делает вывод об основных чертах развития искусства XIX в.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 6–8.
2. Подготовить сообщение о жизни и взглядах одного из писателей XIX в.

Урок 7. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство

Цели: охарактеризовать тенденции развития политических течений в XIX в.; продолжить обучение работе с различными источниками информации; сформировать умение анализировать различные источники информации.

Планируемые результаты: сформировать представление об основных социальных учениях XIX в.; охарактеризовать основные

взгляды либералов, консерваторов, социалистов и анархистов; выявить причины многообразия социально-политических учений и выделить их особенности; обосновывать свои суждения; давать определения понятий: *либерализм, консерватизм, утопический социализм, фаланга, марксизм, анархизм*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности политиков XIX в., нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к политическим деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Заслушивание 2–3 сообщений о жизни и взглядах писателей XIX в. Коллективное обсуждение сообщений. Выполнение тестовых заданий.)

Вариант 1

1. Представитель критического реализма в литературе:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Джордж Байрон | 3) Генрих Гейне |
| 2) Иоганн Гете | 4) Виктор Гюго |

2. Роман, автором которого был Виктор Гюго:

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1) «Корсар» | 3) «Отверженные» |
| 2) «Фауст» | 4) «Рюгон-Маккары» |

3. Теодор Жерико был родом из:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Франции | 3) Испании |
| 2) Италии | 4) Австрии |

4. Представитель критического реализма в живописи:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Клод Моне | 3) Камиль Писсарро |
| 2) Огюст Ренуар | 4) Гюстав Курбе |

5. Опера, музыку к которой написал Джузеппе Верди:

- | |
|---------------------------|
| 1) «Лесной царь» |
| 2) «Кармен» |
| 3) «Риголетто» |
| 4) «Севильский цирюльник» |

6. Автор картины «Красные виноградники в Арле»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Поль Сезанн | 3) Поль Гоген |
| 2) Винсент Ван Гог | 4) Эжен Делакруа |

Вариант 2

1. Опера, музыку к которой написал Жорж Бизе:
 - 1) «Кармен»
 - 2) «Аида»
 - 3) «Травиата»
 - 4) «Трубадур»
2. Представителем импрессионизма в музыке:
 - 1) Фридерик Шопен
 - 2) Франц Шуберт
 - 3) Ференц Лист
 - 4) Клод Дебюсси
3. Представитель романтического направления в живописи:
 - 1) Эдуард Мане
 - 2) Теодор Жерико
 - 3) Клод Моне
 - 4) Жан Милле
4. Автор серии романов «Ругон-Маккары»:
 - 1) Чарльз Диккенс
 - 2) Оноре де Бальзак
 - 3) Виктор Гюго
 - 4) Эмиль Золя
5. Автор романа «Посмертные записки Пиквикского клуба»:
 - 1) Чарльз Диккенс
 - 2) Оноре де Бальзак
 - 3) Виктор Гюго
 - 4) Эмиль Золя
6. Композитор, которого называли «королем мазурок»:
 - 1) Фридерик Шопен
 - 2) Франц Шуберт
 - 3) Джузеппе Верди
 - 4) Ференц Лист

III. Мотивационно-целевой этап

Ценности эпохи Просвещения, революции в Европе и Америке не смогли разрешить социальные противоречия в обществе. Вступив в период индустриального развития, государства столкнулись с огромным количеством социальных проблем. Как найти выход из создавшихся противоречий? Каким быть обществу? На сегодняшнем уроке мы выясним, как на эти вопросы отвечали представители общественно-политических учений XIX в.

Тема урока: «Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство».

План урока

1. Разрешено все, что не запрещено.
2. Сохранять традиционные ценности!
3. Социалистические учения.
4. Анархизм.

IV. Работа по теме урока**1. Разрешено все, что не запрещено**

Представители трех основных общественно-политических учений XIX в. — либерализма, консерватизма и социализма — по-разному оценивали права личности, предлагали различные варианты развития общества.

Идеи либерализма появились еще в эпоху Просвещения. Руссо являлся сторонником всеобщего избирательного права.

Вольтер связывал наиболее справедливый общественный строй со свободой, равенством, собственностью.

- Работая с п. 2 § 9–10 и фрагментом исторического документа, ответьте на вопросы.

Фрагмент исторического документа

Никто не требует, чтобы поступки были столь же свободны, как мысли. Наоборот, даже мысль теряет свою неприкосновенность, если при некоторых обстоятельствах может побудить к дурному поступку. Заявления, что из-за торговцев хлебом бедняки голодают или что собственность — это кража, могут быть напечатаны, но справедливо подлежат наказанию, если высказаны перед возбужденной толпой у дома торговца. Любой акт, причиняющий без должного основания вред другим, может, а иногда и должен сдерживаться словом и, если нужно, активным вмешательством. Нельзя вредить другим лицам — так ограничивается свобода личности. Но если, действуя согласно своим наклонностям и мнениям, человек не задевает прочих, ему следует позволить осуществлять свои мысли за свой собственный счет — по тем же причинам, которые требуют свободы мнений.

Покуда люди несовершенны, разница мнений полезна, и так же полезны разные способы жизни и свободная возможность развиваться любому характеру, кроме опасного для других; ценность любого образа жизни следует доказать на практике, позволяя каждому испробовать его.

Более всего мешают этому принципу не сомнения в средствах, которыми хочешь привести к признанной цели, а равнодушие людей к самой цели. Если бы все ощущали, что свободное развитие личности — одно из ведущих условий благоденствия, что это не только связующий элемент цивилизации, культуры, обучения, воспитания, но и необходимая его часть и условие всех этих вещей — то недооценка свободы не грозила бы, и установить границы между нею и общественным контролем было бы не очень трудно. Беда в том, что ценность личной самостоятельности принимают неохотно, предпочитая не замечать ее. Большинство довольно своим образом жизни и не понимает, почему он не устраивает других людей. Более того, даже большинству реформаторов самостоятельность не кажется идеалом, скорее вызывает ревность, как причина тревог и, возможно, мятежной помехи их реформам. Мало кто понял значение доктрины Гумбольдта, столь известного ученого и политика: «Цель человека, предписанная вечными и неизменными велениями разума, а не внушенная смутными и преходящими страстями, — высшее и наиболее гармоничное развитие его сил до полного совершенства».

Впрочем, как ни мало привыкли люди к таким мыслям, как ни странно для них значение, придаваемое индивидуальности, вопрос здесь только в степени. Никто не считает, что идеально вести себя значит в точности копировать других. С другой стороны, нелепо претендовать, чтобы люди жили так, словно до них мир ничего не знал, словно прежний опыт не доказывает, что один образ жизни предпочтительней другого. Все согласны, что юность следует учить и тренировать, чтобы она знала и использовала плоды человеческого опыта.

Но преимущество человека в том, что, достигнув зрелости, он использует и истолковывает этот опыт по-своему. Его дело — найти то, что в признанном опыте соответствует его характеру и обстоятельствам. Традиции и обычаи других людей показывают, чему их научил их опыт; это следует учесть. Но их опыт, во-первых, может быть слишком узок или неверно истолкован, во-вторых, истолкование, возможно, верно, но не всем подходит. Обычаи годятся для обычных характеров и обычных обстоятельств, а данные обстоятельства и характер могут быть необычны. Третье: хотя обычаи и хороши, и подходит, но, подчиняясь ему только потому, что это обычаи, не разовьешь тех качеств, что специфичны для человека. Способность предвидеть, судить, различать, умственная активность и даже моральное предпочтение развиваются только, когда делаешь выбор. Тот, кто во всем следует обычаю, не выбирает. Он не определяет, что лучше, и не стремится к этому. А мораль и разум, подобно мускулам, укрепляются лишь в действии.

Тому, кто позволяет миру выбрать для него план жизни, не нужно никаких способностей, кроме обезьяньего подражания. Тот, кто выбрал план сам, использует все свои способности: наблюдательность, чтобы видеть; размышление, чтобы предвидеть; активность, чтобы собирать материал для решения; умение различать, чтобы решиться; а когда решился — твердость и самоконтроль, чтобы не изменить решению.

(Джон Стюарт Милль. О свободе)

Вопросы к тексту

- Почему в последней трети XIX в. появляется новый либерализм? *(Увеличилось количество наемных работников, и либералы должны были учитывать их интересы, чтобы сохранить влияние в обществе.)*
- Чем он отличался от классического либерализма? *(Проведение реформ в интересах наименее обеспеченных слоев населения, чтобы предотвратить революционные взрывы. Признание за правительством и партиями права играть главную роль в урегулировании имеющихся в обществе противоречий.)*
- Что, по мнению Джона Милля, должно ограничивать свободу? *(Нельзя вредить другим лицам — так ограничивается свобода личности.)*
- Почему человек должен быть свободным? *(Способность предвидеть, судить, различать, умственная активность и даже моральное предпочтение развиваются только, когда делаешь выбор.)*

(Подведение итогов работы по данному вопросу. Заполнение соответствующих граф сравнительной таблицы «Основные социальные учения XIX в. (см. с. 52–53).)

2. Сохранить традиционные ценности

(Самостоятельная работа с п. 3 § 9–10 по заполнению сравнительной таблицы. Опрос.)

- Почему консерваторы провели реформы во второй половине XIX в.? (*Из-за роста популярности неолиберализма.*)
- Каково основное содержание этих реформ? (*Расширение избирательных прав, ограничение влияния государства на экономику.*)

3. Социалистические учения

(Самостоятельная работа с п. 4–8 § 9–10 по заполнению сравнительной таблицы. Опрос.)

- Почему учения Симона, Фурье и Оуэна называют утопическими? (*Идеологи не знали, как изменить общество. Предприятия, которые они создавали, разорялись, показывая несостоятельность учений.*)
- Какие идеи привлекали людей в социалистических учениях? (*Людям хотелось верить в возможность построения справедливого общества.*)
- Почему Маркс и Энгельс перестали считать пролетарскую революцию единственным способом разрешения противоречий в обществе? (*Произошла демократизация общества в результате успехов индустриализации; в ряде стран начались социальные реформы.*)

4. Анархизм

(Самостоятельная работа с п. 9 § 9–10, по завершении заполнения сравнительной таблицы. Опрос.)

- Что общего у анархизма с социализмом? (*Призыв к уничтожению эксплуатации человека человеком, вера в справедливое общество.*)
- Каковы основные отличия во взглядах анархистов и социалистов? (*В анархизме главным была свобода личности и уничтожение государства, а в социализме равенство всех членов общества, приоритет коллективных интересов над личными.*)

Основные социальные учения XIX в.

Критерии для сравнения	Либерализм	Консерватизм	Социализм	Анархизм
Роль государства в экономике	Минимальное вмешательство в рыночные отношения, обеспечение свободы частного предпринимательства — роль «ночного сторожа»	Государство вправе регулировать экономику, не покушаясь на право собственности	Государство регулирует экономику для обеспечения социальных прав всех граждан	Уничтожение государственной власти и крупной частной собственности

Критерии для сравнения	Либерализм	Консерватизм	Социализм	Анархизм
Социальный вопрос и пути решения социальных проблем	Каждый самостоятельно несет ответственность за собственное благосостояние	Возможность проведения «охранительных» социальных реформ	Человек руководствуется принципом свободы, которая достигается обеспечением всех социальных прав	Возможность свободного разрешения конфликтов. Уничтожение государственной власти, осуществляющей насилие над личностью
Пределы индивидуальной свободы	Разрешено все, что не запрещено законом. Свободным может быть только тот, кто несет ответственность за свои решения (собственник)	Сохранение традиционных ценностей. Люди имеют равные права, но не одни и те же блага	Возможность для всестороннего и гармоничного развития человека	Абсолютная свобода личности

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Какие идеи эпохи Просвещения стали чертами либерализма? (*Идея правового государства, разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную.*)
- Какая из английских партий приняла идеи консерватизма в качестве своей идеологии? (*Тори.*)
- Назовите известных вам социалистов-утопистов XIX в. (*Анри Сен-Симон, Шарль Фурье, Роберт Оуэн.*)
- В каком программном документе были изложены основные принципы марксистского учения? (*В «Манифесте Коммунистической партии».*)
- Когда был опубликован этот документ? (*В 1847 г.*)

VI. Подведение итогов урока

Мы завершили изучение темы «Становление индустриального общества». На следующем уроке нам предстоит подвести итоги работы. Прошу вас хорошо подготовиться к проведению контрольной работы.

Домашнее задание

Повторить § 1–10.

Урок 8. Контрольно-обобщающий урок

Цели: обобщить и систематизировать знания по изученной главе; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы и США в XIX в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий.

Планируемые результаты: определять особенности периода модернизации и индустриализации; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей Нового времени, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Столетие, начавшееся как век «угля и пара», завершилось активным использованием электричества и двигателя внутреннего сгорания. Этот период изменил жизнь европейского общества. Вспомним, какие события привели к победе индустриальной революции, какие идеи овладели умами людей.

III. Работа по теме урока

— Внимательно изучив предложенные материалы, выполните следующие задания.

Вариант I

1. Наиболее промышленно развитая страна Европы в первой половине XIX в.:

1) Германия

3) Франция

2) Англия

4) Литва

2. Первый мировой экономический кризис произошел в:

1) 1857 г.

3) 1893 г.

2) 1825 г.

4) 1893 г.

3. Объединения, которые занимались совместным сбытом продукции:

1) тресты

3) синдикаты

2) картели

4) концерны

4. Характерная черта капитализма свободной конкуренции:
 - 1) вывоз капитала
 - 2) образование монополий
 - 3) *свободный рынок*
 - 4) концентрация производства
5. Первую в мире подземную железную дорогу открыли в:
 - 1) Париже
 - 2) *Лондоне*
 - 3) Нью-Йорке
 - 4) Чикаго
6. Признак, не относящийся к характерным чертам индустриального общества:
 - 1) рост городов
 - 2) *организация сословий*
 - 3) увеличение численности буржуазии
 - 4) появление среднего класса
7. Перемещение людей по стране, связанное, как правило, со сменой места жительства:
 - 1) колонизация
 - 2) революция
 - 3) *миграция*
 - 4) реформация
8. Первая государственная средняя школа в США была открыта в:
 - 1) 1826 г.
 - 2) *1821 г.*
 - 3) 1836 г.
 - 4) 1850 г.
9. Творческое направление, заключающееся в стремлении отразить окружающее во всей его неприглядности:
 - 1) романтизм
 - 2) натурализм
 - 3) *критический реализм*
 - 4) импрессионизм
10. Автор картины «Едоки картофеля»:
 - 1) Клод Моне
 - 2) Поль Гоген
 - 3) *Винсент Ван Гог*
 - 4) Камиль Писсарро
11. К направлению критического реализма принадлежат произведения:
 - 1) Джорджа Байрона
 - 2) Иоганна Гете
 - 3) Генриха Гейне
 - 4) *Виктора Гюго*
12. Импрессионист, автор серии полотен «Руанский собор»:
 - 1) Оноре Домье
 - 2) *Клод Моне*
 - 3) Огюст Ренуар
 - 4) Камиль Писсарро
13. Принял участие в создании международного товарищества рабочих:
 - 1) *Карл Маркс*
 - 2) Роберт Оуэн
 - 3) Анри Сен-Симон
 - 4) Шарль Фурье
14. Консерватизм – это:
 - 1) общественный и экономический строй, основанный на полном равенстве, общественной собственности на средства производства

- 2) учение, призывавшее к изменениям общества в соответствии с требованиями современности
- 3) *социально-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества*
- 4) социально-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

15. Впишите термин (определение).

_____ (*Социализм*) — это учение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

16. Соотнесите изобретение и имя его создателя.

1	Роберт Фултон	Г
2	Генри Модсли	А
3	Карл Бенц	Д
4	Эрнст Вернер Сименс	В
5	Генри Бессемер	Б
6	Жак Шарль	Е

- А) токарный станок
- Б) конвертер — печь для плавки стали
- В) узкоколейка на электрической тяге
- Г) пароход
- Д) бензиновый автомобиль
- Е) аэростат

17. Распознайте и запишите имена исторических личностей.

В августе, а по другим данным в сентябре 1894 г. они произвели съемку фильма «Прибытие поезда» в Лионе. Его первая публичная демонстрация состоялась в 1895 г. в доме на улице Ренн в Париже перед членами Общества содействия национальной индустрии.
_____ (*Огюст и Луи Люмьеры.*)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «Эпоха свободного капитализма», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Индустриальная и научные революции — предпосылки становления фабрично-заводского капитализма.
2. Условия свободного капитализма.
3. Экономические циклы — особенность развития капитализма свободной конкуренции.

Условия свободного капитализма. Частная собственность и рыночное хозяйство — основа для свободного капитализма. Факторы, способствовавшие успешному развитию экономики: наличие свободного капитала и свободных рабочих рук, природные ресурсы, предприниматели. Конкуренция — основной стимул к развитию экономики.

Экономические циклы — особенность развития капитализма свободной конкуренции. Причины экономических кризисов. Экономический кризис — спад экономического роста. Кризис перепроизводства. Внедрение новых технологий, сохранение сильных предприятий и банкротство слабых. Цикличность развития экономики. Мировой кризис 1858 г.

Вариант 2

1. Общество, в котором преобладают товарные отношения:
 - 1) феодальное
 - 2) традиционное
 - 3) *индустриальное*
 - 4) аграрное
2. Английский инженер Генри Бессемер в 1856 г. изобрел:
 - 1) паровоз
 - 2) *конвертер*
 - 3) паровой молот
 - 4) паровой дилижанс
3. Французский предприниматель Фердинанд Лессепс руководил строительством:
 - 1) Царского канала
 - 2) Великого канала
 - 3) *Суэцкого канала*
 - 4) Панамского канала
4. Форма слияния предприятий для определения цен и передела рынков сбыта:
 - 1) трест
 - 2) *картель*
 - 3) концерн
 - 4) синдикат
5. Признак, не относящийся к характерным чертам монополистического капитализма:
 - 1) вывоз капитала
 - 2) господство крупных предприятий
 - 3) *неограниченная конкуренция*
 - 4) концентрация производства
6. Признак капитализма свободной конкуренции:
 - 1) наличие монополий
 - 2) отсутствие экономических кризисов
 - 3) *минимальное вмешательство государства в экономику*
 - 4) образование крупных корпораций
7. Город, в котором впервые появились омнибусы:
 - 1) Лондон
 - 2) Берлин
 - 3) Нью-Йорк
 - 4) *Париж*
8. Процесс повышения роли городов в жизни общества:
 - 1) миграция
 - 2) монополизация
 - 3) колонизация
 - 4) *урбанизация*

9. Оноре де Бальзак, Чарльз Диккенс, Генрих Гейне – это:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) политики | 3) художники |
| 2) писатели | 4) изобретатели |

10. Автор картины «Завтрак на траве»:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Теодор Жерико | 3) Клод Моне |
| 2) Винсент Ван Гог | 4) Эдуард Мане |

11. Ученый, известный своим трудом «Происхождение видов»:

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1) Чарльз Дарвин | 3) Илья Ильич Мечников |
| 2) Луи Пастер | 4) Роберт Кох |

12. Учение, в основе которого лежит путь реформ, а не путь революции:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) либерализм | 3) анархизм |
| 2) консерватизм | 4) коммунизм |

13. Учение, опиравшееся на принцип сохранения традиционных ценностей:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) новый либерализм | 3) либерализм |
| 2) коммунизм | 4) консерватизм |

14. Либерализм – это:

- 1) общественный и экономический строй, основанный на полном равенстве, общественной собственности на средства производства
- 2) учение, призывавшее к сохранению традиционных ценностей общества
- 3) социально-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества
- 4) социально-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

15. Впишите термин (определение).

_____ (Коммунизм) – это общественный и экономический строй, основанный на полном равенстве, общественной собственности на средства производства, реализующий принцип «от каждого по способностям – каждому по потребностям».

16. Соотнесите открытие и имя ученого, которому оно принадлежит.

1	Майкл Фарадей	Д
2	Джеймс Максвелл	В
3	Генрих Герц	Е
4	Вильгельм Рентген	А
5	Нильс Бор	Б
6	Луи Пастер	Г

- А) открытие X-лучей
- Б) учение о сложном строении атома
- В) электромагнитная теория света
- Г) микробиология
- Д) электромагнетизм
- Е) существование электромагнитных волн

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Американский изобретатель и предприниматель, получивший в США 1093 патента и около 3 тыс. патентов в других странах мира.
(Томас Эдисон.)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «Социальная структура индустриального общества», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Миграционные потоки в новом мире.
2. Аристократия и новая буржуазия.
3. Средний класс.
4. Общественные движения за права социальных низов.

Миграционные потоки в новом мире. Рост новых промышленных центров. Улучшения в обработке земли, аграрное перенаселение, упадок малых городов. Внутренняя миграция. Развитие транспорта. Открытие и колониальные захваты новых земель. Эмиграция европейцев в поисках лучшей жизни. Усложнение въезда в США. Условия жизни эмигрантов.

Средний класс. Появление среднего класса. Его устойчивое материальное положение. Состав среднего класса: служащие, мелкая буржуазия, рабочая аристократия, инженеры, юристы, врачи. Предоставление политических и гражданских прав. Средний класс как гарант стабильности общества.

Домашнее задание

Написать эссе на одну из следующих тем (на выбор).

- «Взгляды либералов на развитие общества, на роль государства и права человека».
- «Основные принципы консерватизма».
- «Основные принципы марксизма».

Глава II

СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Урок 9. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс

Цели: познакомить с основными событиями наполеоновских войн; определить причины образования наполеоновской империи; продолжить формирование умений работать с контурной картой.

Планируемые результаты: сформировать представление о роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом; охарактеризовать внутреннюю политику Франции в изучаемый период; оценить достижения курса Наполеона в социальной политике; проанализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в период консульства, империи; охарактеризовать предназначение Венского конгресса; давать определения понятий: *консульство, континентальная блокада, кодекс Наполеона, Священный союз*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода консульства и империи во Франции, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Заслушивание трех эссе об основных принципах либерализма, консерватизма и марксизма. Коллективное обсуждение.

Выполнение тестовых заданий. Задания выводятся на экран или крепятся на магнитную доску. Номер ответа ученики могут демонстрировать с помощью пальцев рук.)

1. Роль «ночного сторожа» государству отводили:

- 1) социалисты
- 2) *либералы начала XIX в.*
- 3) консерваторы
- 4) новые либералы

2. Один из основателей анархизма:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1) Шарль Фурье | 3) <i>Михаил Бакунин</i> |
| 2) Анри Сен-Симон; | 4) Фридрих Энгельс |

3. Не являлся социалистом-утопистом:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Шарль Фурье | 3) Роберт Оуэн |
| 2) Анри Сен-Симон; | 4) <i>Карл Маркс</i> |

4. Предлагал разделить общество на «фаланги»:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) Роберт Оуэн | 3) Анри Сен-Симон |
| 2) <i>Шарль Фурье</i> | 4) Пьер Прудон |

5. Карл Маркс утверждал, что в результате социалистических революций частная собственность:

- 1) укрепитя
- 2) *будет отменена*
- 3) перейдет от буржуазии к рабочим
- 4) останется у буржуазии

III. Мотивационно-целевой этап

После Первой мировой войны кто-то спросил у французского маршала Фердинанда Фоша:

— Как провел бы эту войну Наполеон?

— О, он провел бы ее блистательно, великолепно, — ответил Фош. — Но только что бы мы с ним делали потом?

В самом деле, почему, завоевав почти всю Европу, Наполеон не смог удержать власть над ней в своих руках? Ответим на этот вопрос в ходе урока.

Тема урока: «Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс».

План урока

1. От Франции революционной к Франции буржуазной.
2. Завоевательные войны консульства и империи.
3. Жизнь во времена империи.
4. Причины ослабления наполеоновской империи.
5. Поход в Россию. Реставрация Бурбонов.
6. «Полет орла».
7. Венский конгресс.

IV. Работа по теме урока

1. От Франции революционной к Франции буржуазной

- Работая с § 11 (с. 92–96), выявите причины, которые привели к переходу от консульства к империи Наполеона Бонапарта. Ответ запишите в тетради.

Запись в тетради

Причины перехода от консульства к империи во Франции:

- 1) установление конституцией 1799 г. личной власти Первого консула – Наполеона;
- 2) усталость общества от революционных потрясений, стремление к гражданскому миру;
- 3) республиканское прошлое Наполеона;
- 4) ускорение промышленного переворота, создание новых рабочих мест в результате политики Наполеона;
- 5) установление цензуры, запрет политических тем в газетах;
- 6) примирение с католической церковью, амнистия эмигрантов;
- 7) создание мощной машины полицейского сыска;
- 8) опасение буржуазии и крестьянства потерять собственность, полученную в годы революции;
- 9) подписание в г. Амьене мира, положившего конец десятилетней войне;
- 10) опора власти императора на армию.

2. Завоевательные войны консульства и империи

- Работая с § 11 (с. 96–99) и дополнительным материалом на с. 100, 101 учебника, заполните сравнительную таблицу.

Внешняя политика консульства и империи

Дата	Основные события	Итог	Значение
1800 г.	Второй итальянский поход. Битва при Маренго	Признание Австрией восточной границы Франции по Рейну	Рост международного авторитета Наполеона. Присоединение к Франции Пьемонта и Генуи
1805 г.	Сражение под Ульмом	Разгром австрийской армии	Создание антифранцузской коалиции, в которую вошла Россия
	Сражение у мыса Трафальгар	Разгром франко-испанской флотилии	Отказ Наполеона от десанта в Англию
	Вступление Наполеона в Вену. Битва при Аустерлице	Поражение русско-австрийской армии	Франция получила свободу действий в Италии и Германии

Дата	Основные события	Итог	Значение
1806 г.	Сражения при Йене и Ауэрштадте	Вступление Наполеона в Берлин	Капитуляция Пруссии
	Декрет о континентальной блокаде	Запрет вести торговлю с Великобританией всем зависимым от Франции странам	Попытка лишить Англию европейского рынка и ослабить ее экономическое положение
1807 г.	Битва при Фридланде	Поражение русской армии	Разгром антинаполеоновской коалиции
	Тильзитский мир	Мир между Францией и Россией	Присоединение России и Пруссии к континентальной блокаде. Подписание союзного договора между Францией и Россией
	Вторжение в Португалию	Подчинение Португалии	Присоединение Португалии к континентальной блокаде
1808 г.	Вторжение в Испанию	Брат Наполеона становится испанским королем	Подчинение практически всей Европы Наполеону

(Проверка выполнения задания. Учитель при необходимости исправляет ошибки, допущенные при заполнении таблицы.)

К 1810 г. Наполеоном была создана «Великая империя», состоящая из нескольких марионеточных государств – «дочерних республик».

– Отметьте на контурной карте походы Наполеона.

Несмотря на впечатляющие победы над соседними государствами, Наполеон считал своей «истинной славой» Гражданский кодекс, изданный в марте 1804 г.

– Работая с § 11 (с. 98, 99), обоснуйте эту точку зрения.

Примерное содержание ответа

Гражданский кодекс отражал либеральные ценности и до сих пор действует во Франции (с поправками). Он провозглашал равенство граждан перед законом, неприкосновенность личности и собственности, свободу совести, светский характер государства, свободу труда, гражданский брак.

3. Жизнь во времена империи

(Самостоятельная работа с п. 1 § 12 по составлению плана устного рассказа.)

План

1. Империя в период могущества.
2. «Красивейший из городов».
3. Жизнь императорского дворца.
4. Укрепление династии.
4. Причины ослабления наполеоновской империи.

В то время как империя Наполеона достигла своего могущества, внутри нее стали проявляться первые признаки наступающего кризиса.

- Работая с п. 2 § 12 и дополнительным материалом — фрагментом книги российского историка Евгения Викторовича Тарле о Наполеоне, выявите причины ослабления наполеоновской империи.

Дополнительный материал

Необъятная империя еще больше раздалась вширь; верные вассалы были щедро вознаграждены; дерзость непокорных жестоко наказана; папа лишен владений; тирольские повстанцы рассеяны; партизаны майора Шилля расстреляны по приказу Наполеона прусским военным судом; из Англии приходят вести о разорении, о самоубийствах и банкротствах купцов и промышленников, о недовольстве в народе. Значит, континентальная блокада как будто оправдывает возложенные на нее надежды.

Казалось, мировая империя — в зените блеска, мощи, богатства и славы.

Наполеон знал, что он только силой покорил Европу и только страхом держит ее. Но Англия не сдается; русский император явно лукавит, ничем не помог ему в только что окончившейся войне и только прикидывался, будто воюет с Австрией; испанцев истребляют, уничтожают массами, но они продолжают сопротивляться и борются с неукротимой яростью, и на них по-прежнему нисколько не влияют никакие Ваграмы, никакие новые победы императора, никакой обновленный и усилившийся престиж мирового победителя. Вокруг Наполеона были преданные ему маршалы, вроде Жюно, или умные честолюбцы, вроде Бернадотта, или тонкие аристократические изменники, вроде Талейрана, или исполнители, вроде Савари, готовые по первому знаку Наполеона расстрелять родного отца, или холодные, жестокие проконсулы и сатрапы, вроде Даву, которые способны были, не задумавшись, сжечь Париж, если бы для пользы службы им это показалось нужным, или честолюбивые, самолюбивые, бездарные, сварливые императорские братья и сестры, которых он сделал королями и королевами, но которые не переставали на что-то жаловаться и с кем-то ссориться и причинять императору только хлопоты и раздражение. <...>

Нечего и говорить о тех завоеваниях, которые, по наполеоновским соображениям, сохраняли фикцию отдельного существования от Франции: Италия, где Наполеон был королем, Швейцария, где он был «медиатором». Рейнский союз (Бавария, Саксония, Вюртемберг, Баден и т. д.), где он был «протектором», Вестфальское королевство, т. е. конгломерат

средне- и северогерманских государств, куда он посадил королем своего брата Жерома, Польша, куда он посадил своего вассала, саксонского короля, и т. д. и т. д. — все это должно было быть рынком сбыта или рынком сырья для французской промышленности. Сажали в тюрьму за попытку провезти украдкой в Италию какое-нибудь техническое изобретение, нужное для итальянской промышленности; это было строго воспрещено «королем Италии» Наполеоном во имя интересов французских промышленников, покровительствуемых французским императором Наполеоном. Зорко следил Наполеон за точным проведением своей политики: не пускал золингенские ножи во Францию, в Голландию, в Италию; воспрещал ввоз саксонских сукон в Вестфалию; обложил запретительными пошлинами вывоз шелка-сырца из Италии и Испании, так как нужно было обеспечить сырьем лионских фабрикантов; взыскивал особые пошлины с товаров, которые идут из Иллирии [древнее название западной части Балканского полуострова] не по странам, подчиненным Наполеону непосредственно, а через вассальные страны. Эти приказы, запреты, указания, выговоры тучами ежедневно летели из императорского кабинета по всей Европе. Эта политика обогащала и усиливала крупную французскую буржуазию и укрепляла владычество Наполеона во Франции, но, конечно, раздражала, разоряла, угнетала промышленную и торговую буржуазию и всю потребительскую массу во всех областях необъятной империи, кроме «старых департаментов». Наполеон, создавая империю Запада, в хозяйственном отношении оставался узко национальным французским государем, продолжателем Людовиков XIV и XV, реализатором многих идей Кольбера. Во имя классовых интересов французской промышленной буржуазии он расширял несколько лет подряд колоссальное здание мировой монархии. Совершенно ясно, что при насильственном подавлении производительных сил поработаемых им стран гигантское сооружение не могло не рухнуть, если бы даже не было испанского народного восстания, московского пожара, предательства Мармона под Парижем, опоздания Груши под Ватерлоо, — словом, если бы даже политическая и стратегическая картина гигантской борьбы, которую вел Наполеон всю свою жизнь, сложилась в последние годы его царствования не так, как она сложилась в действительности. <...>

Англия, и только Англия, стоит на дороге. Смертельный поединок между Наполеоном и Англией мог кончиться лишь гибелью одного из противников. Но тщетно Наполеон пытался превратить свой поединок в борьбу всего европейского континента против Англии. Блокада больно (и чем дальше, тем больнее) била одним концом по Англии, а другим по континенту. Наполеон знал это, но именно это-то и приводило его уже не в смущение, как до Тильзита, уже не в беспокойство и раздражение, как после Тильзита, а в нескрываемое бешенство.

Гнев его в эти годы направлялся прежде всего против тайных разрушителей континентальной блокады, — явных, открытых ослушников не было на всем континенте Европы, если не считать испанского повстанческого правительства, образовавшегося на самом юге Пиренейского полуострова. Расправа была короткая. Контрабандистов рас-

стреливали, конфискованные английские товары сжигали, мирволящих контрабанде монархов Наполеон сгонял прочь с престола.

В 1806 г. Наполеон назначил королем Голландии своего младшего брата Людовика. Новый король понимал, что полное прекращение торговых связей с Англией грозит голландской торговой буржуазии, сельскому хозяйству, торговому мореплаванию полнейшим разорением, и что с Голландией эта хозяйственная катастрофа случится гораздо раньше, чем с другими, потому что с тех пор, как англичане отняли у нее все ее колонии (именно после установления над ней французского владычества), Голландия в значительной степени зависела в своих торговых оборотах от сбыта в Англию водок, сыров, тонкого полотна и от получения из Англии колониальных товаров. Все это заставляло Людовика Бонапарта смотреть сквозь пальцы на контрабандную торговлю голландского побережья с англичанами.

После нескольких грозных выговоров Наполеон лишил своего брата престола, Голландское королевство объявил уничтоженным, а Голландию присоединил в 1810 г. особым декретом к Французской империи и разделил ее на департаменты, куда и назначил префектов. Донесли ему, что ганзейские города — Гамбург, Бремен и Любек — недостаточно строго борются с контрабандой и что его представитель в Гамбурге, Бурьен, берет взятки за попустительство. Наполеон немедленно отставил Бурьена, а ганзейские города тоже присоединил к Французской империи.

Он выгонял маленьких немецких самодержцев, имевших владения на берегу моря, не потому, что они в чем-либо провинились, а потому, что доверял только себе самому. Изгнал он герцога Ольденбургского и присоединил Ольденбург к своим владениям, хотя это и вызвало большое недовольство императора Александра, с которым Ольденбургский был в родстве.

Континентальная блокада тяжело сказывалась на потребительской массе всей Центральной Европы и, кроме того, вконец разоряла торговую буржуазию и судовладельцев ганзейских городов и всего морского побережья северной Германии. Даже в совсем задавленной цензурными строгостями печати покоренных стран это иногда обиняком проскальзывало. «Политические статьи, печатающиеся в Германии, всегда будут требовать внимания со стороны французского правительства, — докладывалось министру полиции в 1810 г., — немец любит политические рассуждения, он читает с жадностью свои многочисленные газеты, ежемесячники, альманахи и календари, не говоря уже о брошюрах, драмах и романах, в которых ловкие авторы умеют представить Рейнский союз как рабство, союз Франции и Австрии как результат взаимного истощения, Англию как непобедимую страну, русских как наследников всемирной монархии». Неладно, с цензурной точки зрения, обстоит дело и с Голландией, вконец разоренной континентальной блокадой, потому что она, можно сказать, и жила главным образом морской торговлей. В Голландии тоже наблюдается тот же порок, как и в северной Германии: «в ней слишком много газет», — читаем мы в другом докладе по полиции.

(Е.В. Тарле. Наполеон)

(Ответы учеников. Учитель фиксирует основные причины ослабления империи на доске.)

Запись в тетради

Причины ослабления наполеоновской империи:

- 1) спад промышленности во Франции и подчиненных ей странах из-за континентальной блокады;
- 2) недовольство граждан рекрутскими наборами в армию;
- 3) разорение промышленной и торговой буржуазии в покоренных странах из-за узконациональной политики Наполеона;
- 4) назначение правителями покоренных стран людей, не способных справиться со своими обязанностями;
- 5) движения протеста в покоренных странах.

5. Поход в Россию. Реставрация Бурбонов

Наполеону для выхода из наступающего кризиса необходимы были новые победы. Основными противниками императора оставались Англия и Россия.

— Работая с п. 3, 4 § 12, отметьте на контурной карте сражения 1812–1815 гг. и ответьте на следующие вопросы.

1. Почему Наполеон начал войну с Россией?
2. Какую роль сыграла Россия в разгроме империи Наполеона?
3. Что заставило Наполеона подписать акт отречения от престола?

Примерное содержание ответа

1. Россия нарушала условия континентальной блокады. Ослабить Великобританию можно было только разгромив Россию.
2. В России была уничтожена Великая армия; в новой антифранцузской коалиции Россия играла главную роль.
3. Поражение французской армии в «Битве народов» под Лейпцигом в 1813 г.

6. «Полет орла»

После подписания акта отречения от престола Наполеон был направлен в ссылку на остров Эльба у берегов Италии.

(Самостоятельная работа с п. 5 § 12, составление опорного конспекта.)

- Какие причины помогли Наполеону снова взять власть во Франции? (*Попытка нового правительства реставрировать старые порядки, вернуть конфискованную собственность; увольнение из армии 20 тыс. офицеров; надежда граждан на улучшение своего положения.*)
 - Какое событие принято считать концом наполеоновских войн? (*Битву при Ватерлоо.*)
 - Когда оно произошло? (*18 июня 1815 г.*)
- (Возможно проведение дискуссии.)

Вопросы для дискуссии

- Мог ли Наполеон победить в войне с антифранцузской коалицией?
- Что, на ваш взгляд, ему было необходимо для этого предпринять?
- Как могла сложиться история Европы после предполагаемой победы Наполеона?
- Как эта победа могла повлиять на экономику континента?

7. Венский конгресс

(С помощью приема комментированного чтения (п. 6, 7 § 12) учащиеся определяют итоги Венского конгресса. Учитель помогает их кратко сформулировать для записи в тетрадь.)

Запись в тетради

Итоги Венского конгресса:

- 1) передел Европы — Россия получила герцогство Варшавское; Пруссия — Рейнскую область, Вестфалию и западные польские земли; Австрия — Ломбардию и Венецию; Великобритания — Мальту, голландские колонии;
- 2) укрепление Германии — образование Германского союза из 39 государств;
- 3) ослабление Франции — возврат к границам 1792 г., выплата огромной контрибуции;
- 4) восстановление светской власти папы над Римской областью, династии Бурбонов в Испании и Неаполитанском королевстве;
- 5) усиление влияния России в Европе;
- 6) попытка создания системы европейского равновесия — образование Священного союза (Россия, Австрия, Пруссия и др.).

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- В каком году Франция стала империей, а Наполеон императором? (*В 1804 г.*)
- Назовите крупнейшие сражения, в которых участвовал английский адмирал Нельсон. (*У мыса Сент-Винсент, порт Санта-Крус, в заливе Абукир, у мыса Трафальгар.*)
- Что такое континентальная блокада? (*Запрет всем зависимым от Франции государствам вести торговлю с Великобританией.*)
- В каком году она началась? (*В 1806 г.*)
- Наполеон считал, что своим поражением в России он обязан «голоду, раннему холоду и московскому пожару». Он утверждал, что высчитал российскую погоду за пятьдесят лет, и никогда сильные морозы не начинались раньше 20 декабря. Они всегда наступали «на двадцать дней позд-

нее, чем начались в этот раз». Приведите два аргумента в пользу этого утверждения и два аргумента против.

VI. Подведение итогов урока

Франция при Наполеоне стала могущественнейшим государством Европы. Реформы, проведенные внутри страны, способствовали распространению капиталистических отношений. Поражение Наполеона не смогло ликвидировать его преобразований в экономической жизни общества. Мир, основанный на сохранении старых порядков, вступал в противоречие со стремлением народов Европы установить демократическое правление.

Домашнее задание

1. Прочитать § 11, 12.
2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 109 учебника.

Урок 10. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию

Цели: познакомить с «эпохой Викторианского компромисса в Англии»; сформировать представление о внутренней и внешней политике Великобритании в XIX в.; определить причины проведения социальных реформ.

Планируемые результаты: охарактеризовать попытки Великобритании уйти от социального противостояния; объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании; раскрывать условия формирования гражданского общества; обосновывать свои суждения; давать определения понятий: *чартизм, Викторианская эпоха, тред-юнионы*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей Викторианской эпохи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания. Выполнение тестовых заданий.)

Вариант 1

1. Гражданский кодекс, или Кодекс Наполеона, был издан в:
1) 1802 г. 3) 1804 г.
2) 1803 г. 4) 1805 г.
2. В 1805 г. Франция потерпела поражение в сражении у:
1) Аустерлица 3) Фридланда
2) Абукира 4) мыса Трафальгар
3. В 1807 г. встреча между Наполеоном и русским императором Александром I состоялась в городе:
1) Эрфурте 3) Берлине
2) Варшаве 4) Тильзите
4. Один из результатов континентальной блокады:
1) рост промышленности во Франции, заменяющей английские товары
2) *рост контрабанды английских товаров в Европе*
3) потеря Англией статуса великой морской державы
4) объявление Россией политики вооруженного нейтралитета
5. Сражение, получившее название «Битва народов»:
1) *под Лейпцигом* 3) при Ватерлоо
2) Бородинская битва 4) на реке Березине
6. Формально не присоединилась к «Священному союзу»:
1) Австрия 3) *Великобритания*
2) Россия 4) Пруссия

Вариант 2

1. Наполеон Бонапарт стал императором в:
1) 1802 г. 3) 1804 г.
2) 1803 г. 4) 1805 г.
2. Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с:
1) *Англией* 3) Россией
2) Испанией 4) Австрией
3. В 1806 г. Наполеон победил в битве при:
1) Маренго 3) *Йене*
2) Аустерлице 4) Ватерлоо
4. Одна из характерных особенностей общественной жизни Франции во времена империи Наполеона:
1) соблюдение обществом строгих протестантских норм
2) *господство стиля ампира*
3) распространение республиканских ценностей
4) мода на якобинство
5. Итог Бородинского сражения:
1) поражение России в наполеоновских войнах
2) разгром армии Наполеона
3) заключение мира между Россией и Францией
4) *оставление Москвы русской армией*

6. Недовольство политикой, проводимой Людовиком XVIII, привело к:

- 1) восстанию в Париже
- 2) *возвращению Наполеона к власти*
- 3) переносу столицы Франции в Версаль
- 4) установлению диктатуры якобинцев

III. Мотивационно-целевой этап

В XIX в. говорили, что над Британской империей никогда не заходит солнце. Как сравнительно небольшое государство смогло стать не просто великой колониальной империей, но и «мастерской мира»? Попытаемся разобраться в этом на нашем уроке.

Тема урока: «Великобритания: сложный путь к величию и процветанию».

План урока

1. Билль о реформе.
2. Чартизм. «Хартия, хартия и ничего кроме хартии».
3. Начало Викторианской эпохи. Англия — «мастерская мира».
4. «Законченный парламентский режим».
5. Внешняя политика.

IV. Работа по теме урока

1. Билль о реформе

- Работая с п.1 § 13 и дополнительным материалом, ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетради, подтвердив их выдержками из дополнительного материала.

Дополнительный материал

Граф Грей в качестве первого министра готовился внести в палату лордов тот самый билль о реформе, который он предлагал сорок лет тому назад в качестве члена палаты общин, а ученый юрист Брум председательствовал в палате лордов с высоты своего шерстяного мешка. В палату общин, спикером которой был лорд Альторп, этот важный законопроект должен был внести лорд Джон Россель, имевший на это все права. Нельзя себе представить ничего более знаменательного для данного момента, как сочетание этих четырех министерских имен. Два других не имели такого значения. Каннингит лорд Пальмерстон взял на себя министерство иностранных дел, в котором он вскоре составил себе громкое имя; что касается лорда Мельбуерна, этого философа-дилетанта, в сущности очень способного и работающего человека, то он разыгрывал из себя человека эксцентричного и ленивого. Оба эти министра не мешали товарищам проводить реформу, несмотря на то, что она была им не совсем по вкусу.

1 марта 1831 года лорд Джон Россель предложил палате общин отнять 165 мест у «гнилых местечек» и распределить их между графствами, новыми крупными городами и отчасти между Шотландией и Ирландией.

Избирательное право предлагалось распространить в городах на нанимателей домов, платящих за наем 10 фунтов стерлингов, в графствах — на владельцев земли, приносящей доход, минимальный размер которого сильно колебался в зависимости от права, на основании которого избиратель владел землей. Так, для наследственного фригольдера достаточно было получать два фунта стерлингов чистого дохода, тогда как для простого фригольдера, копигольдера и для лийзегольдера, имеющего контракт на 60 лет, требовалось 10 фунтов стерлингов, а для арендатора, снимавшего землю на неопределенный срок, минимум определялся в 50 фунтов стерлингов. Вследствие этой колоссальной разницы в требованиях ценза распределение избирательных прав у сельских жителей сохраняло феодальный характер.

Первое из этих мероприятий задевало привилегии аристократии; второе передавало власть в руки средней городской и сельской буржуазии. Это должно было дать для всего королевства пропорционально количеству населения в пять раз больше избирателей, чем их было во Франции при Луи-Филиппе, т. е. немногим более 800 тысяч; в 1866 году, накануне второй реформы, число избирателей в результате роста национального богатства поднялось до 1 300 000. Но насколько увеличилось немедленно число голосов? На это можно ответить только приблизительно, так как система избирательных списков введена была лишь с 1832 года. По всем вероятностям, избирателей было 500 000.

Мы приведем теперь отзывы о билле, данные тремя депутатами, из которых один был самым крупным государственным деятелем, второй — самым знаменитым юристом, а третий — величайшим английским историком.

«Я буду бороться с этим биллем, — сказал Роберт Пиль, — до последней возможности, так как я убежден, что он будет роковым для нашей счастливой формы смешанного правительства, для авторитета палаты лордов, наконец, для духа последовательности и благоразумия, с помощью которого Англия завоевала доверие всего мира. У меня нет своего «гнилого местечка», которое мне приходилось бы защищать, я сам вышел из средних классов и горжусь тем, что принадлежу к ним. Но если билль, предложенный министрами, будет принят, он внесет в нашу среду самый худший, самый дикий вид деспотизма, деспотизм демагогов и журналистов». «Реформа, проводимая в данный момент, — сказал Мэкинтош, — является главным образом средством, с помощью которого правительство может вернуть себе доверие нации. Высшие классы, выказывая такое доверие народу, могут рассчитывать, со своей стороны, что и народ отнесется к ним с таким же чувством». Наконец, послушаем Маколея: «Грохот, вызванный крушением самого великолепного трона на континенте, еще раздается в наших ушах. Покуда старые добрые чувства, старинные учреждения сохраняют еще у нас свою силу и очарование, которые могут скоро исчезнуть, постарайтесь обновить государство, спасите собственников, между которыми идет внутренняя усобица; спасите массы, ставшие жертвой своих неукротимых страстей, спасите аристократию, скомпрометированную непопулярным правительством... Опасность велика, и время не терпит».

Борьба из-за реформы продолжалась 15 месяцев, и не раз в течение этого времени на горизонте появлялся призрак революции. Один реакционный художник показал графу Грею голову Бриссо, у которого Грей останавливался в Париже в 1791 году, и эта голова ему говорила: «Я тоже вел за собой массу». Этот же самый художник пугал буржуазию, приписывая вождям радикалов после предполагаемой победы реформы следующие социалистические рассуждения: «Сделал ли этот билль бедняков богатыми? — Нет. — Ну, в таком случае он ничего не сделал». Лорд Мальмсбери, дорожную карету которого стоявшая за реформу толпа закидала камнями, рассказывает, что свадьбы откладывались, а прислуга оставляла свои места в ожидании великого возмещения, которое бедняки потребуют от богатых.

После того как торийское большинство вотировало неприемлемую поправку, министры с помощью хитрости убедили короля распустить палату: они были уверены, что им удастся получить солидное большинство даже при старом избирательном законе. И действительно, они его получили. Новая палата вотировала билль, приняв в то же время поправку, которая должна была успокоить торийское меньшинство и палату лордов. Избирательное право было предоставлено наиболее зависимой категории фермеров, а так как подача голосов производилась открыто, то эти голоса, конечно, обеспечивались крупным землевладельцам. Уступка была несколько циничной и в то же время оказалась бесполезной. Палата лордов отвергла билль 8 октября после жестокого спора между лордом Греем и Веллингтоном. Тогда вспыхнули бунты, из которых один, в Бристоле, сопровождался кровопролитием. В Лондоне толпа угрожала Веллингтону и выбила стекла в его дворце. Но гораздо серьезнее было заявление бирмингемского Политического союза от имени 150 000 членов, что наступил момент для отказа от уплаты налогов.

Палата, собравшись снова, выслушала Маколея, который доказывал, что депутаты должны использовать принадлежащую им законную власть до последнего предела, и министра Росселя, который уже раньше объявил палату лордов мятежной, а теперь предсказывал неминуемое наступление гражданской войны и гибель конституции. Реформа, принятая в третий раз палатой общин, натолкнулась 7 мая на серьезную поправку, принятую лордами. Теперь оставалось только одно средство: назначение новых 60 пэров.

Министры потребовали этого назначения от короля, который сначала отказался и сделал попытку наскоро составить новый торийский кабинет, но затем, под влиянием решительного отказа со стороны Пилия, принял все условия вигов. В то же время Веллингтон убедил значительное число своих коллег, что лучше отказаться от противодействия биллю, чем допустить оскорбление достоинства пэров, в ряды которых угрожает втереться масса их противников. С помощью этого приема удалось наконец превратить знаменитый проект в закон — впрочем, не без изрядного сокращения числа уничтоженных мест. Избирательным законом 1832 года было уничтожено 56 «гнилых местечек» и для 30 других уменьшено число депутатов с двух до одного; освободившиеся места были распределены между рядом городов и деревенских округов; кроме

того, несколько новых мест было предоставлено Ирландии, Шотландии и Уэльсу. Как в городах, так и в сельских местностях был унифицирован избирательный ценз. В городах избирательное право было предоставлено всем собственникам и арендаторам домов, приносящих не менее 10 фунтов стерлингов чистого дохода, а в деревнях распространено на фригольдеров, имевших 40 фунтов стерлингов годового дохода с земли, и для копигольдеров и арендаторов, имевших 50 фунтов стерлингов годового дохода с земли. Число избирателей возросло незначительно, рабочий класс, вынесший на своих плечах всю борьбу за избирательную реформу, не получил избирательных прав. Реформа 1832 года включила в установленный с 1688 года компромисс между аристократическим землевладением и финансовой аристократией также и верхушку промышленной буржуазии, «фабрикократию».

Выборы, произведенные на новых основаниях, не оправдали опасений крайних тори, но в то же время доказали, что средние классы сделали с этого момента основным устоем английского парламентаризма.

(Э. Лависс, А. Рамбо. История XIX века)

Вопросы к тексту

- Каковы причины проведения реформы избирательного права в Англии? (*Народные волнения. «Вспыхнули бунты, из которых один, в Бристоле, сопровождался кровопролитием».*)
- Кто и почему стремился провести реформу? (*Часть аристократии, надеявшаяся прекратить волнения с помощью реформы, так как она «является главным образом средством, с помощью которого правительство может вернуть себе доверие нации».*)
- Почему реформа 1832 г. не прекратила борьбы за избирательную реформу? (*Средняя промышленная буржуазия пыталась получить избирательное право. «Постарайтесь обновить государство, спасите собственников, между которыми идет внутренняя усобица».*)

(Учитель подводит итоги работы по данному вопросу и помогает ученикам сделать вывод.)

Вывод. Реформа 1832 г. включила в число избирателей верхушку промышленной буржуазии. Выборы доказали, что средний класс становится основным устоем английского парламентаризма. Число избирателей выросло со 150 тыс. до 800 тыс. человек, но рабочий класс, вынесший на своих плечах всю борьбу за реформу, не получил избирательных прав.

2. Чартизм. «Хартия, хартия и ничего кроме хартии!»

(Работа с п. 2 § 13 и дополнительным материалом на с. 120, 121 учебника с помощью приема комментированного чтения. Ответы на вопросы учителя.)

- В чем заключалась главная задача чартистского движения? (*Введение всеобщего избирательного права.*)

- Каковы методы борьбы чартистов? (*Большинство признавало мирный путь — обращение с петициями в парламент; О'Коннор издавал газету, в которой пропагандировал чартизм, допускал забастовки.*)
- Какие задачи ставили чартисты? (*Введение всеобщего избирательного права для мужчин; отмена имущественного ценза; социальные реформы.*)
- Каковы результаты чартистского движения? (*Сокращение рабочего дня до 10 ч; ограничение детского труда; повышение зарплаты квалифицированным рабочим; отмена имущественного ценза для депутатов парламента; введение тайного голосования; получение права голоса всеми главами семей.*)

Адвокат Фергюс О'Коннор писал: «Правительственная власть имеет своим первоисточником народ, ее задача — защита свободы всех и содействие благополучию всех. Она должна быть ответственной перед всем народом».

3. Начало Викторианской эпохи. Англия — «мастерская мира»

Деятельность парламента — проведение реформ и введение избирательного права для всего взрослого мужского населения страны — привело к наступлению гражданского мира. Это способствовало возвышению Англии в XIX в.

(Самостоятельная работа с п. 3 § 13 и дополнительным материалом на с. 121, 122 учебника по составлению плана ответа по теме «Золотой век в развитии индустриальной Англии».)

Примерный план ответа

1. Королева Виктория — символ Британской империи.
2. «Великая выставка».
3. «Мировой извозчик».
4. «Мировой банкир».
5. Колониальная империя.

4. «Законченный парламентский режим»

(Работа с п. 4 § 13 с помощью приема комментированного чтения. Групповое определение итогов реформ Викторианской эпохи.)

Запись в тетради

Итоги реформ Викторианской эпохи:

- 1) признание принципа ответственности правительства перед парламентом;
- 2) расширение свободы слова, печати, манифестаций, открытие Гайд-парка;
- 3) осознание правительством необходимости уступок требованиям рабочих;
- 4) создание Британского конгресса трейд-юнионов;

- 5) повышение заработной платы и улучшение условий быта рабочих.

5. Внешняя политика

(Самостоятельная работа с п. 5 § 13 по выполнению заданий учителя.)

- Определите основные цели, которые ставила Британская империя во внешней политике. (*«Править морями», сохранять свое торговое первенство, колониальное владычество.*)
- Приведите факты, подтверждающие ваш ответ. (*Участие в Крымской войне, поддержка Италии в борьбе с Наполеоном III, подчинение Индии, контроль над Суэцким каналом, «Опиумные войны», колонизация Австралии, Новой Зеландии, освоение Канады.*)
- Отметьте на контурной карте английские колонии.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Что такое чартизм? (*Движение за избирательную реформу.*)
- Почему Англию называли «мастерской мира»? (*Она лидировала по количеству паровых машин, протяженности железных дорог, темпам экономического роста.*)
- Почему XIX в. называли «Викторианской эпохой»? (*Королева Виктория находилась у власти с 1837 г. по 1901 г., т. е. большую часть века.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке, отмечая самых активных учеников.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 13.
2. Выполнить задания 1, 4, 5 рубрики «Проверь себя» на с. 120 учебника.
3. Выполнить задание 4 рубрики «Подумайте» на с. 120 учебника.

Урок 11. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису

Цели: познакомить с особенностями развития Франции в первой половине XIX в.; развивать умения и навыки работы с историческими источниками.

Планируемые результаты: сформировать представление о политическом устройстве Франции в первой половине XIX в., об изменениях, которые внесла в политическую и экономиче-

скую жизнь страны Июльская монархия; описывать особенности промышленной революции во Франции; охарактеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.; формулировать свое отношение к политике Ришелье; аргументировать свое мнение; давать определения понятий: *конституционно-монархический режим, республиканские тайные общества*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей эпохи Бурбонов и Орлеанов, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания – устные ответы учащихся, опрос.)

- Докажите примерами, что Англия являлась «мастерской мира». (*В 1851 г. на Всемирной промышленной выставке Англия представила наибольшее по сравнению с другими странами количество макетов построенных мостов, моделей действующих машин, станков, судов.*)
- Приведите примеры, подтверждающие, что Англия была «мировым извозчиком». (*В 1838 г. в Англии построен первый винтовой пароход, в 1865 г. в стране было 5 тыс. паровых судов. Английскими кораблями пользовались иностранные государства.*)
- Представьте доказательства, что Англию заслуженно именovali «мировым банкиром». (*Фунт стерлингов стал главным расчетным средством между странами мира. Английские банки давали займы на развитие промышленности и транспорта как внутри страны, так и за рубежом. Лондонская биржа была регулятором мирового финансового рынка.*)

III. Мотивационно-целевой этап

Во время очередной коронации во Франции один из банкиров сказал: «Отныне Францией править будем мы, банкиры». Что послужило причиной такого утверждения? Почему после отречения Наполеона в стране не наступил гражданский мир? Эти и другие вопросы мы обсудим на нашем уроке.

Тема урока: «Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису».

План урока

1. Промышленная революция продолжается.
2. Буржуазная монархия.
3. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня».
4. Кризис Июльской монархии. «Жить работая или умереть сражаясь».
5. «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!»

IV. Работа по теме урока

1. Промышленная революция продолжается

Начавшиеся во Франции буржуазные изменения остановить было уже невозможно. Развитие капиталистического общества продолжалось.

- Работая с п. 1 § 14, выявите особенности развития промышленной революции во Франции.

(Учитель фиксирует ответы на доске, составляя перечень, который ученики записывают в тетради.)

Запись в тетради

Особенности развития промышленной революции во Франции:

- 1) рост фабрично-заводской промышленности, особенно хлопчатобумажной;
- 2) увеличение количества паровых машин в 10 раз;
- 3) центром производства одежды и обуви становится Париж;
- 4) более медленные темпы промышленной революции по сравнению с Англией, преобладание мануфактурного производства над промышленным;
- 5) стремительный рост численности рабочих;
- 6) большая доля сельскохозяйственного производства в экономике, его переход на товарное производство продукции.

2. Буржуазная монархия

«Нет расставания более горестного, чем расставание с властью», — произнес известный французский дипломат и политик конца XVIII — начала XIX в. Шарль Морис де Талейран (1754—1838). Он знал, о чем говорил, ведь этот человек попеременно служил пяти режимам, сменявшим друг друга в стране, занимая пост министра иностранных дел, начиная со времен Директории в период с 1797 по 1807 г. В 1814—1815 гг. Талейран стал главой Временного правительства.

- Работая с п. 2 § 14 и фрагментом из «Мемуаров» Талейрана, ответьте на вопросы. Ответы на первые два вопроса подтвердите цитатами из документа.

Дополнительный материал

12 апреля 1814 года граф д'Артуа, за которым я отправил в Нанси Витроля, совершил свой въезд в Париж и принял звание наместника королевства. Я нашел его так же благожелательно расположенным ко мне, как ночью 17 июля 1789 года, когда мы разлучились и он отправился в эмиграцию, а я бросился в тот водоворот, который привел меня к руководству временным правительством. Странные судьбы!

Обязанности, связанные с моим положением, задержали меня в Париже и не позволили отправиться навстречу Людовику XVIII. Впервые я увидел его в Компьене. Он находился в своем кабинете, куда меня провел Дюра. Король, увидав меня, протянул мне самым любезным образом, даже сердечно, руку и сказал: «Я очень рад вас видеть; ваш род и мой восходят к одной эпохе. Мои предки были более ловки; если бы более искусными оказались ваши предки, то теперь вы сказали бы мне: возьмите стул, придвиньтесь ко мне и поговорим о делах; но вместо того я говорю вам: садитесь и побеседуем».

Вскоре затем я доставил удовольствие своему дяде, архиепископу реймскому, передав ему любезные слова короля относительно нашей семьи. В тот же вечер я повторил их находившемуся в Компьене русскому императору, который с большим интересом спросил меня, остался ли я доволен королем. Это его подлинное выражение. Я не имел слабости сообщить начало этого разговора другим лицам. Я дал королю подробный отчет о положении, в котором он найдет дела. Этот первый разговор был очень продолжителен.

Король решил выпустить до прибытия в Париж воззвание и известить в нем о своих намерениях; он сам его составил, пометив его Сент-Уаном. В ночь, проведенную там королем, его побудили путем интриги внести в эту его первую декларацию некоторые изменения, которых я не одобрил. Речь, с которой я обратился к нему, представляя ему сенат накануне его въезда в Париж, покажет лучше, чем какие бы то ни было слова, каковы были мои взгляды и какие мнения я хотел ему внушить.

Вот эта речь:

«Ваше величество,

Возвращение вашего величества снова дает Франции ее естественное правительство и все гарантии, необходимые для ее покоя и покоя Европы.

Все сердца чувствуют, что этим благодеянием мы можем быть обязаны только вам одному; поэтому все сердца устремляются вам навстречу. Существует такая радость, которую нельзя изобразить притворно; радость, наблюдаемая вами, является истинно национальной.

Сенат, глубоко взволнованный этим трогательным зрелищем, счастливый слиться в своих чувствах с народом, повергает к подножью престола заверения своего почтения и своей любви.

Ваше величество, бесчисленные бедствия опустошили королевство ваших отцов. Наша слава нашла убежище на полях сражений; войска спасли французскую честь. Вступая на престол, вы наследуете двадцати годам разрушений и несчастий. Такое наследие могло бы испугать

заурядную доблесть. Устранение столь большого беспорядка требует самоотверженного мужества, нужны чудеса для исцеления ран, нанесенных родине, но мы — ваши дети, и вашим отеческим заботам суждено совершить чудеса.

Чем труднее обстоятельства, тем более могущественна и почитаема должна быть королевская власть: действуя на воображение всем блеском древних воспоминаний, она привлечет к себе все стремления современного сознания, заимствуя у него наиболее мудрые политические теории.

Конституционная хартия объединит все интересы вокруг трона и укрепит верховную власть содействием всего общества.

Вы знаете лучше нас, ваше величество, что этот институт, столь хорошо испытанный у соседнего народа, создает поддержку, а не препятствие для монархов, друзей закона и отцов своих народов.

Да, ваше величество, народ и сенат, полные доверия к высокой просвещенности и к великодушным чувствам вашего величества, желают вместе с вами, чтобы Франция была свободна, дабы король мог быть могуществен».

Я возвратился в Париж и занялся подготовкой к въезду Людовика XVIII, который был совершен с большим блеском. Все показывали ему, что Франция видит в нем обеспечение мира, спасение своей славы и восстановление свободы. На всех лицах отразилась благодарность к нему. Когда в церкви Богоматери герцогиня Ангулемская бросилась на колени, она показалась прекрасной, и глаза присутствующих наполнились слезами.

В первые два утра король принял почти все учреждения; их речи были очень хороши, а ответы короля уместны и прочувствованы. Иностранные государи проявили такт и мало показывались.

Дворы Тюильри, общественные места и театры были полны людей; всюду теснился народ, всюду господствовал порядок, и нигде не было видно ни одного солдата.

Надо было заняться составлением обещанной хартии, и тут интрига и бездарность окружили короля и завладели этим важным делом. Я не принял в нем никакого участия; король даже не назначил меня членом комиссии, которой это было поручено. Я вынужден приписать всю честь составления хартии аббату Монтестью, Дамбрею, Феррану и Семонвилю. Я называю только главных редакторов. Что касается меня, то я познакомился с хартией лишь при чтении ее канцлером Дамбрей в совете министров накануне открытия палат. Имена лиц, которые должны были составить палату пэров, остались мне неизвестны до королевского заседания, когда они были объявлены канцлером.

Король назначил меня министром иностранных дел, и я должен был по должности заняться мирными договорами. Здесь следует рассказать об этом сложном деле, по поводу которого на меня сильно нападали, но в котором мне будет нетрудно защититься.

Начиная с 23 апреля, еще до прибытия короля, я должен был вести переговоры с уполномоченными союзных держав и подписать с ними предварительное соглашение.

Для беспристрастного суждения об актах, подписанных в тот период, надо хорошо себе представить, чем была тогда Франция и в какое состояние привели ее заблуждения Наполеона. Ее население, денежные источники и прочие ресурсы были истощены, в нее вторглись со всех границ сразу, со стороны Пиренеев, Альп, Рейна и Бельгии, бесчисленные армии, составленные в общем не из наемных солдат, а из целых народов, воодушевленных чувствами ненависти и мести. В течение двадцати лет земли их были заняты врагом и опустошались французскими войсками; их грабили всевозможными способами, их правительства подвергались оскорблениям и с ними обращались с глубочайшим презрением; можно сказать, что не существует такой обиды, за которую им бы не приходилось мстить, и если бы они решили утолить теперь свою страстную ненависть, то как могла бы Франция им противостоять? Этого не были бы в силах сделать последние остатки ее войск, рассеянные по всей стране, действовавшие разрозненно, находившиеся под командой соперничавших между собой начальников, которые не всегда подчинялись даже железной руке Наполеона. Правда, существовала еще прекрасная и многочисленная французская армия, но она была разбросана по пятидесяти крепостям, расположенным на пространстве от Вислы до Сены; она существовала в виде множества пленных, взятых нашими врагами. Но крепости находились в тесном кольце осады, дни их сопротивления были сочтены, и их гарнизоны, как и пленные, могли бы вернуться во Францию лишь на основании договора.

В таких условиях французские уполномоченные должны были вести переговоры с союзными державами, и притом в самой столице Франции. Я считаю, что имею теперь полное право с гордостью напомнить о достигнутых мною условиях, как бы горестны и унижительны они ни были.

(Ш.М. де Талейран. Мемуары)

Вопросы к тексту

- Как современники в лице Талейрана воспринимали реставрацию Бурбонов? (*«Все показывали ему, что Франция видит в нем обеспечение мира, спасение своей славы и восстановление свободы».*)
- В каких условиях Людовику XVIII пришлось вырабатывать политическую линию? (*В условиях экономического и политического кризиса — «население, денежные источники и прочие ресурсы были истощены»; в страну «вторглись со всех границ сразу... бесчисленные армии»; французская армия «была разбросана по пятидесяти крепостям», «существовала в виде множества пленных, взятых нашими врагами».*)
- Какие реформы были проведены герцогом Ришелье? (*1818 г. — закон о парламентском контроле над государственным бюджетом; 1819 г. — либеральный закон о печати.*)
- Каковы основные итоги Реставрации? (*Франция по своему устройству приблизилась к Англии и США, перед ней открылась возможность эволюционного развития.*)

3. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня»

— Работая с п. 3 § 14 и дополнительным материалом на с. 130, 131 учебника, выполните задание и ответьте на вопросы.

(Первый вариант. Самостоятельная работа по изучению материала и выполнению заданий.)

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения, групповое выполнение заданий.)

1. Сравните политическое устройство Франции с политическим устройством в период Июльской монархии.
2. Каковы причины Июльской революции 1830 г. во Франции?
3. Какие качества Луи Филиппа оправдывали его прозвище «король-буржуа»?

Примерное содержание ответа

1. После революции 1830 г. в политической системе страны произошли следующие изменения:

- 1) число избирателей увеличилось в 2 раза;
- 2) была восстановлена национальная гвардия, вступить в которую могли все желающие граждане, платившие налоги;
2. Причины июльской революции:
 - 1) подписание «закона о миллиарде для эмигрантов» — выплата денежной компенсации за потерянное имущество;
 - 2) увольнение 250 наполеоновских генералов;
 - 3) роспуск национальной гвардии;
 - 4) экономические кризисы;
 - 5) победа оппозиции на выборах в палату депутатов.

3. Луи Филипп был крупнейшим лесовладельцем и финансистом. В годы эмиграции работал учителем. Вел буржуазный образ жизни: принимал либеральную оппозицию; детей отдал учиться в «Колледж Генриха IV»; мог прогуливаться по Парижу, здороваться с простыми рабочими и лавочниками и т. д. Все это позволило ему получить прозвище «король-буржуа».

4. Кризис Июльской монархии. «Жить работая или умереть сражаясь»

Правительство под руководством премьер-министра Франсуа Гизо упростило трудовое законодательство. Это позволило владельцам заводов беспрепятственно принимать и увольнять с работы. Кроме того, были введены «трудовые книжки» для предоставления каждому новому нанимателю, что позволяло работодателю отсеивать неблагонадежных рабочих.

(Самостоятельное или групповое (прием комментированного чтения) изучение п. 5 § 14.) — Почему Июльская монархия не смогла остановить нарастание новых противоречий в обществе? Приведите примеры.

Примерное содержание ответа

Июльская монархия не смогла остановить нарастание противоречий в обществе, потому что:

- не был решен рабочий вопрос — рабочий день продолжался 12–16 ч, рабочие жили в трущобах, предприниматели понижали заработную плату;
- в стране росла оппозиция — возникали тайные республиканские общества;
- прекратились либеральные реформы, усилилось репрессивное законодательство.

5. «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!»

Правительство, прежде всего, поддерживало сельскохозяйственную деятельность, торговлю и финансы. Гизо стимулировал объединение капиталов, поощряя создание многих сотен сберегательных касс по всей стране. Он покровительствовал работам по созданию железнодорожной инфраструктуры и созданию сети судоходных каналов. В 1842 г. был принят закон о железнодорожном транспорте. За шесть лет протяженность дорог увеличилась в несколько раз. Из бессвязно рассыпанных по территории Франции железнодорожных веток они превратились в управляемую железнодорожную сеть.

Производство угля и железа за 14 лет выросло в 2 раза; количество паровых промышленных машин — в 8 раз. Создавались первые индустриальные районы — Лион, Париж и Мюлуз. В металлургии, легкой промышленности и в добыче угля возникают первые крупные капиталистические объединения.

- Докажите, что промышленность Франции развивалась быстрыми темпами. Приведите примеры.

Примерное содержание ответа

Объем промышленного производства с 1825 по 1847 г. увеличился в 8 раз. К 1846 г. протяженность железнодорожных путей достигла 1500 км (в 1835 г. — 148 км).

Благодаря деятельности правительства реальная власть находилась в руках банкиров и биржевиков. Буржуазия проявляла недовольство. Девизом империи стали слова премьер-министра Гизо: «Обогащайтесь посредством труда и бережливости, и вы станете избирателями!»

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Что такое промышленная революция? (*Переход от мануфактурной стадии капитализма к фабричной системе производства, опирающейся на машинную технику.*)
- Как был связан с Россией министр Франции герцог Ришелье? (*В годы эмиграции он был генерал-губернатором Новороссии, с его именем связано успешное развитие Юга России.*)

- Какие изменения произошли в политической системе Франции после Июльской революции 1830 г.? (*Уменьшилась власть короля, упрочился парламентский строй.*)
- В каких городах Франции проходили восстания против режима июльской монархии? (*В Лионе и Париже.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель подводит итоги работы на уроке, отмечает самых активных учеников, выставляет отметки.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 14.
2. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 129 учебника.
3. Записать новые термины в словарик.

Урок 12. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя

Цели: познакомить с событиями революции 1848 г.; подвести к пониманию причин установления режима Второй империи.

Планируемые результаты: охарактеризовать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции; доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот; формулировать свое отношение к политике Людовика XVI, Карла X, Луи-Филиппа Орлеанского и Луи Наполеона; аргументировать свое мнение; давать определения понятий: *Вторая республика, Вторая империя, авторитарный политический режим*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей эпохи революции 1848 г. и Второй империи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания, опрос по опорным понятиям.)

III. Мотивационно-целевой этап

Карл Маркс писал о том, что при Луи Филиппе господствовала только одна часть буржуазии, а именно «банкиры, биржевые и железнодорожные короли, владельцы угольных копей, железных рудников и лесов, связанная с ними часть земельных собственников – так называемая финансовая аристократия. Она сидела на троне, она диктовала в палатах законы, она раздавала государственные доходные места, начиная с министерских постов и кончая казенными табачными лавками». Почему Июльская монархия не смогла удержаться у власти? Какие изменения произошли во Франции во времена Наполеона III? Ответим на эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Франция: революция 1848 г. и Вторая империя».

План урока

1. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане».
2. «Гарантировать рабочему его существование трудом».
3. «Хлеба или свинца!» Вторая республика.
4. «Империя – это мир». Завершение промышленного переворота.
5. Внешняя политика.

IV. Работа по теме урока

1. «Голодные сороковые». «Монархия на вулкане»

– Работая с п. 1, 2 § 15, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие причины привели к революциям 1848–1849 гг. в Европе?
2. Какие цели преследовали эти революции?
3. Почему Луи Филипп не смог удержать власть в своих руках?
4. Какие реформы были проведены Временным правительством?

Примерное содержание ответа

1. Причины революций:

- 1) неурожай в 1845–1847 гг.;
- 2) мировой промышленный кризис 1847 г.;
- 3) рост числа безработных и нищих.

2. Цели революций:

- 1) демократизация политического строя – различные слои общества;
- 2) ликвидация старого порядка, мешавшего промышленной революции – буржуазия;
- 3) улучшение условий и оплаты труда – рабочие;
- 4) государственная независимость – национальные движения (освободительные и объединительные).

3. Луи Филипп не желал идти на уступки умеренным либералам, которые требовали проведения избирательной реформы.

4. Реформы Временного правительства:

- 1) упразднение монархии и провозглашение республики;
- 2) отмена дворянских титулов;
- 3) декреты о свободе слова, печати, политических собраний;
- 4) право всех граждан вступать в национальную гвардию;
- 5) декрет о введении всеобщего избирательного права.

Вывод. Победа революции во Франции привела к установлению самого либерального политического режима в Европе.

2. «Гарантировать рабочему его существование трудом»

Выясним, как менялось положение народных масс во Франции.

(Рассказ учителя о положении рабочих после революции. Учащиеся ведут опорные конспекты.)

Запись в тетради

- Декрет о праве на труд – гарантия работы для всех граждан и права на создание рабочих союзов.
- Создана «Правительственной комиссии для трудящихся» для улаживания конфликтов между рабочими и предпринимателями.
- Организация общественных работ, открытие национальных мастерских.
- Выборы в Учредительное собрание (1848 г.) – приняло участие все мужское население старше 21 года.

3. «Хлеба или свинца!» Вторая республика

(Рассказ учителя, опрос.)

- Что послужило поводом к восстанию в Париже с 23 по 26 июня 1848 г.? (*Нехватка денег на общественные работы, роспуск национальных мастерских.*)
- Чем закончилось это восстание? (*Военный министр генерал Кавеньяк подавил восстание.*)
- Каковы основные результаты июньского восстания? (*Остановлены демократические преобразования, закрыты радикальные общества, клубы и газеты.*)
- Почему на выборах победил Луи Наполеон? (*Избиратели надеялись, что он будет внимателен к нуждам простых людей.*)
- Оправдались ли надежды избирателей? (*Нет, он установил контроль церкви над школой, ограничил свободу печати, собраний, объединений. В 1851 г. стал фактически диктатором.*)

4. «Империя – это мир». Завершение промышленного переворота

– Работая с п. 6, 7 § 15, ответьте на следующие вопросы и сделайте выводы.

1. Как трансформировался политический режим при Наполеоне III?
2. Какие изменения произошли в экономике Франции?

Примерное содержание ответа

1. В годы правления Наполеона III во Франции установился авторитарный политический режим Второй империи:

- 1) император стал главнокомандующим вооруженными силами, мог объявлять войну и заключать мир; издавал декреты и назначал на государственные должности;
- 2) органы местного самоуправления находились под контролем центральной власти;
- 3) усилилось влияние католической церкви, под ее надзором находились школы;
- 4) была проведена чистка преподавателей — республиканцев и либералов;
- 5) печать подчинялась полиции.

Со временем режим стал более либеральным:

- 1) сохранилось всеобщее избирательное право для всех мужчин, достигших 21 года;
- 2) объявлена амнистия всем политическим эмигрантам (1859 г.);
- 3) восстановлена свобода печати и собраний;
- 4) предоставлено право Законодательному собранию предлагать на рассмотрение правительству законы;
- 5) рабочим разрешили создавать общества взаимопомощи.

Вывод. Авторитарный режим перерастал в либеральный.

2. Протяженность железных дорог за 20 лет увеличилась в 6 раз. Создавались акционерные общества, увеличивался вывоз капитала. Усилилось имущественное расслоение крестьян. Власть и деньги сосредоточились в руках 183 семей.

Вывод. В экономике Франции завершился промышленный переворот.

5. Внешняя политика

Наполеон III проводил активную внешнюю политику.

(Изучение п. 8 § 15 с помощью приема комментированного чтения, выполнение заданий учителя.)

- Покажите на карте страны, с которыми воевала Франция.
- Выявите цели, которые преследовал Наполеон во внешней политике. (*Стремился усилить влияние Франции в Европе, укрепить ее колониальную мощь, сплотить нацию и отвлечь от классовых противоречий.*)
- Запишите в тетради основные даты колониальных и захватнических войн Франции в период Второй империи.

Запись в тетради

1853 г. — Новая Каледония.

1854 г. — Сенегал.

1853—1856 гг. — Крымская война против России.

1859 г. — война против Австрии, Алжира.

1857—1860 гг. — «Опиумная война» в Китае.

1858 г. — Вьетнам.

1863 г. — отправка войск в Мексику для давления на правительство этой страны.

1867 г. — отправка войск в Италию для защиты папы римского.

В результате авантюрной внешней политики были потрачены огромные средства, в стране нарастало недовольство правлением Наполеона III.

V. Закрепление изученного материала

- Работая с дополнительным материалом, ответьте на вопросы. Ответы подтвердите цитатами из документа.

Дополнительный материал

Добившись короны, Наполеон III начал заботиться о расширении своей власти и об обеспечении престола за своей династией. В то время его политика далеко не отличалась либеральным характером. «Свобода, — говорил он немного спустя, — никогда не служила орудием к основанию прочного политического здания, но она может увенчать это здание, когда оно упрочено временем». В ожидании такого «увенчания» он добился сенатского указа (сенатус-консульта) 25 декабря 1852 года, который сводил почти на нет компетенцию Законодательного корпуса в области финансовых вопросов.

На основании этого акта торговые договоры, заключенные императором, получали силу закона, даже если они вели к изменению тарифных ставок; общественные работы и предприятия общественного характера разрешались и приводились в исполнение по императорскому декрету; наконец, бюджет втировался не по отдельным статьям, а по министерствам; распределение же кредитов по отдельным статьям производилось самим императором, который мог притом разрешать перевод сумм из одной статьи в другую. Кроме того, взаимные отношения высших государственных учреждений между собой и отношения их к главе правительства устанавливались последним (эти отношения были вскоре урегулированы императорским декретом от 31 декабря).

К этим новым ограничениям политических свобод надо прибавить законы и декреты, изданные за 1853—1855 годы, о борьбе с политическими преступлениями и покушениями, о составлении списков присяжных заседателей, о назначении мэров и председателей «советов сведущих людей», а также о подчинении народных учителей префекторальной администрации. Таким образом, принцип сильной власти, которому благоприятствовали уже конституция 1852 года и законы-декреты времен диктатуры, выиграл еще больше с установлением империи.

Несмотря на свое демократическое происхождение и на свои постоянные ссылки на революцию, новая империя по образцу первой не преминула впасть в подражание традиционным нравам монархии.

Поселившись в Тюильри подобно своему дяде и подобно ему получая 25 миллионов по гражданскому листу, Наполеон III скоро окружил себя пышным двором; к этому двору он старался привлечь дворян; этикет был восстановлен в своих правах. Не довольствуясь щедрой разницей титула «маршала Франции», он с самого начала завел при дворе обер-гофмаршала, обер-камергера, обер-штальмейстера, обер-егермейстера, императорского духовника и целый ряд других, менее видных сановников. Затем немного позже он учредил привилегированную императорскую гвардию.

У него была «гражданская семья», поставленная в личную от него зависимость, и «политическая семья», из среды которой сенатус-консулт разрешил ему (7 ноября 1852 г.) назначить себе наследника. В «политическую семью» входили только экс-король Жером и двое его детей, принцесса Матильда и принц Наполеон. Декретом 18 декабря 1852 года было постановлено, что в случае бездетности императора престол перейдет к Жерому, а после него к его сыну. Ввиду преклонного возраста принца Жерома его вступление на престол представлялось маловероятным, но второму принцу было всего тридцать лет. Он был человеком свободомыслящим, но временами отличался крайней резкостью; в законодательном собрании, при Республике, он заседал на скамьях Горы и теперь, при Империи, несмотря на свое новое положение, сохранил демократические и антиклерикальные замашки, смущавшие императора, так как они оскорбляли консервативное общество. Наполеон III признал его своим наследником, конечно, только потому, что надеялся обуздать его, а быть может, еще рассчитывал иметь через него некоторое влияние на демократическую партию. Во всяком случае, после установления империи он предпочитал держать принца Наполеона поближе к себе. Впрочем, он так же мало хотел оставить ему престол, как высшие государственные учреждения (и в особенности Сенат) хотели видеть его своим императором.

Наполеон желал иметь прямого наследника. Поэтому немедленно по вступлении на престол он стал заботиться о браке. Но шаги его в этом направлении были не слишком благосклонно встречены старыми европейскими дворами, которые готовы были, пожалуй, признать его императором, но не относились с большим доверием к его личности и не очень верили в прочность его положения. Ему не удалось добиться руки принцессы ни из дома Гогенцоллернов, ни из дома Вазы. Убедившись в тщетности своих попыток и будучи склонным к внезапным оригинальным поступкам, он решил вступить в брак по любви. 22 января 1853 года он возвестил о своем намерении сочетаться браком с молодой испанкой из знатной, но не царствующей фамилии, Евгенией Монтихо, в которую незадолго до того влюбился; при этом он заявил — правда, несколько поздно, — что гордится своей репутацией «*parvenu*» [«выскачка»].

И действительно, через несколько дней (30 января) Наполеон III женился на Евгении Монтихо. Новая императрица должна была, по словам императора, воскресить «добродетели императрицы Жозефины»; своей красотой, грацией и роскошью она усилила блеск придворных празднеств, которые с этого времени давались в Тюильри почти без перерыва. Но эта невежественная, капризная и легкомысленная женщина никогда

не пользовалась настоящей популярностью. Следует прибавить, что близкая по самому своему воспитанию к ультрамонтанской партии Евгения еще более сблизилась с ней потому, что принц Наполеон был склонен вести с этой партией борьбу, а этот принц, которого она отдаляла от трона, становился в ее глазах противником. Таким образом, с самого начала вокруг Наполеона III образовались две непримиримые партии, между которыми нерешительный император никогда не мог сделать окончательного выбора, к большому вреду для своей политики и к несчастью для Франции...

Насилие, употребленное Наполеоном III для захвата власти, и ошибки, совершенные им в качестве императора, не должны заслонять от нас его гуманные чувства, его стремление к развитию национального богатства и особенно к увеличению благосостояния трудящихся классов. Он был и хотел казаться человеком прогресса. Ему хотелось играть роль просвещенного деспота и обеспечить народу счастье, но с условием, чтобы все это он мог делать лично, без чьих бы то ни было советов и контроля, и чтобы в действия его никто не вмешивался. В первые годы его царствования неровная и беспорядочная, но вместе с тем плодотворная деятельность Наполеона не встретила никаких затруднений, и история, которая во многих отношениях должна отнести к нему сурово, не может умолчать о благе, достигнутом благодаря его инициативе и его импульсивности.

В эту эпоху во Франции возникло множество благотворительных учреждений, яслей, детских приютов, богаделен, обществ взаимопомощи (число которых за три года возросло на целую треть). Во всех крупных центрах поощрялось основание рабочих поселков; в городах и деревнях правительство пыталось организовать врачебную помощь. С другой стороны, основание в 1852 году поземельного кредита, который в 1854 году сделался настоящим государственным учреждением, дало возможность землевладельцам, крупным и мелким, а также коммуна и департаментам получать за невысокие проценты необходимые для их предприятий капиталы. Крупные железнодорожные линии, постройка которых едва началась при Луи-Филиппе, быстро были доведены до конца; кроме того, был построен ряд новых линий; а в 1857 году установлены правильные рейсы трансатлантических пароходов в Гавре, Сен-Назере и Бордо.

Благодаря этим новым улучшениям средств сообщения торговые обороты ускоряются и расширяются. Железодельательная промышленность, горное дело, производство светильного газа и т. п. преобразуются и быстро развиваются. Париж под диктаторским управлением префекта Османа (с 1853 года) украшается, оздоравливается и благодаря проведению новых улиц и постройке новых зданий приспособляется к потребностям современной жизни. Его примеру начинают следовать остальные большие города. Всемирная выставка 1855 года обнаружила громадные успехи, сделанные в короткое время французской промышленностью; эти успехи не следует, конечно, приписывать исключительно императорскому правительству, но не подлежит сомнению, что оно в значительной мере им содействовало.

(Э. Лависс, А. Рамбо. История XIX века)

Вопросы к тексту

- Кому подражал в своем поведении Наполеон III? (Наполеону Бонапарту. *«Поселившись в Тюильри подобно своему дяде и подобно ему получая 25 миллионов по цивильному листу, Наполеон III скоро окружил себя пышным двором... Затем немного позже он учредил привилегированную императорскую гвардию».*)
- Каких успехов добилось правительство Наполеона III в социальной политике? (*«Возникло множество благотворительных учреждений, яслей, детских приютов, богаделен, обществ взаимопомощи... Во всех крупных центрах поощрялось основание рабочих поселков; в городах и деревнях правительство пыталось организовать врачебную помощь».*)
- Какое мероприятие правительства Наполеона III привело к развитию и независимости коммун, департаментов? (*«Основание поземельного кредита, который в 1854 году сделался настоящим государственным учреждением».*)
- Какие мероприятия позволили улучшить и ускорить торговые обороты? (*«В 1857 году установлены правильные рейсы трансатлантических пароходов в Гавре, Сен-Назере и Бордо».*)
- Какие отрасли были преобразованы и стали быстро развиваться? (*«Железодельная промышленность, горное дело, производство светильного газа и т. п. преобразуются и быстро развиваются».*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками делает вывод об основных тенденциях развития Франции в 1840—1850-х гг.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 15.
2. Составить план развернутого ответа по теме «Революция 1848 г. и установление Второй республики», включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
3. Отметить на контурной карте колонии Франции, захваченные в период Второй империи.

Урок 13. Германия: на пути к единству.**«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Цели: познакомить с особенностями процесса объединения Германии и Италии в XIX в.; развивать навыки работы с контурной картой, умение анализировать исторические источники.

Планируемые результаты: сформировать представление о предпосылках и причинах объединения Германии и Италии

в XIX в.; оценить значение этих процессов; давать определения понятий: *Немецкий таможенный союз*, *«железный канцлер»*, *абсолютная и конституционная монархия*, *карбонарии*; анализировать деятельность исторических личностей и давать их развернутые характеристики (Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Джузеппе Мадзини, Камилло Кавур); объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода объединения Германии и Италии, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

— Проверим, как вы выполнили задание по составлению плана развернутого ответа по теме «Революция 1848 года и установление Второй республики».

Примерное содержание ответа

План

1. Причины революции 1848 г.
2. Свержение Луи Филиппа.
3. Деятельность Временного правительства.
4. Расправа с восстанием в Париже и государственный переворот 1851 г.

Причины революции 1848 г. Основные причины революции:

- 1) «голодные сороковые» — неурожайные годы;
- 2) мировой промышленный кризис 1847 г.;
- 3) обеднение населения, рост числа безработных и нищих;
- 4) требование избирательной реформы.

Расправа с восстанием в Париже и государственный переворот 1851 года. Рост влияния Бланки и других радикалов. Нарастание экономических проблем. Роспуск национальных мастерских и начало восстания. Восстание в Париже. Расправа над восставшими, генерал Кавеньяк. Остановка демократических реформ. Луи Наполеон Бонапарт — президент Второй республики. Консерваторы у власти. Государственный переворот 1851 г. — роспуск Законодательного собрания.

(Проверка выполнения задания на контурной карте. Тестовый контроль с взаимопроверкой результатов работы в парах.)

Вариант 1

1. «Матерью всех революций» называли:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Германию | 3) Англию |
| 2) Францию | 4) США |

2. Временное правительство Франции в 1848 г. возглавил:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) Ламартин | 3) Луи Наполеон Бонапарт |
| 2) Гизо | 4) Кавеньяк |

3. Наполеон III приходился Наполеону Бонапарту:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) сыном | 3) внуком |
| 2) племянником | 4) братом |

4. Франция за помощь Сардинскому королевству в его борьбе с Австрией получила:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) Савойю и Ниццу | 3) Корсику |
| 2) Пьемонт | 4) Сардинию |

5. Территория, подвергшаяся политической экспансии в годы правления Наполеона III:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Мексика | 3) Индия |
| 2) Аргентина | 4) Бразилия |

Вариант 2

1. Революция 1848 г. вспыхнула в:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) январе | 3) марте |
| 2) феврале | 4) апреле |

2. Восстание 1848 г. подавил:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) Ламартин | 3) Луи Наполеон Бонапарт |
| 2) Гизо | 4) Кавеньяк |

3. Луи Наполеон Бонапарт стал императором в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1851 г. | 3) 1853 г. |
| 2) 1852 г. | 4) 1854 г. |

4. Армия Второй империи не воевала против:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Англии | 3) России |
| 2) Австрии | 4) Италии |

5. Президентом Франции в 1848 г. был избран:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| 1) Ламартин | 3) Луи Наполеон Бонапарт |
| 2) Гизо | 4) Кавеньяк |

III. Мотивационно-целевой этап

В XIX веке Италия и Германия оставались раздробленными государствами, народы которых стремились к объединению. В истории выделяют два пути объединения: «сверху» и «снизу». Как происходило становление Германии и Италии? Каким путем шло объединение этих стран? Ответить на эти вопросы нам предстоит в ходе групповой работы на уроке.

Тема урока: «Германия: на пути к единству. “Нужна ли нам единая и неделимая Италия?”».

План урока

1. Развитие итальянских и немецких земель: общее и различия. Причины объединения Германии и Италии.
2. Революции 1848—1849 гг. в германских и итальянских государствах — попытки объединения «снизу».
3. Попытки объединения Германии и Италии «сверху».
4. Роль Бисмарка и Кавура в объединении Германии и Италии.
5. Роль Мадзини и Гарибальди в объединении Италии.

Сегодня вы выступите в роли исследователей, изучите материал и представите нам свои доклады (сообщения).

(Ученики делятся на пять групп, каждая из которых, работая с источниками информации, раскрывает содержание определенного пункта плана.)

IV. Работа по теме урока

1. Развитие итальянских и немецких земель: общее и различия. Причины объединения Германии и Италии

(Первая группа работает с § 16 (п. 1, 2), § 17 (п. 1), высказыванием Фридриха Листа (с. 147 учебника) и дополнительным материалом, предложенным учителем.)

Примерное содержание сообщения первой группы

Развитие итальянских и немецких земель. Общие черты: состояли из множества более или менее самостоятельных государств; развитию экономики и торговли мешали таможенные границы, существовали свои меры веса, длины, денежные системы.

Отличия в развитии Германии и Италии. Италия отставала в своем экономическом развитии, в сельском хозяйстве сохранялась испольщина, нищета батраков; промышленность, особенно на юге страны, была слабо развита. В Германии Junkерские хозяйства перешли на капиталистические формы, шло развитие фабричного производства.

Причины объединения Германии и Италии. В этих странах реформы Наполеона Бонапарта не прошли бесследно, в первой половине XIX в. росли либерально-демократические движения за объединение; раздробленность тормозила экономическое и политическое развитие стран; для того чтобы стать сильными державами, они нуждались в централизованной власти.

Дополнительный материал для первой группы

В начале XIX в. Германия именовалась Священной Римской империей германской нации. В состав этой «империи» входило более 300 государств. Среди них наибольшее влияние имели Австрия, Бавария, Сак-

сония, Пруссия, Вюртемберг. Эти государства обладали почти полной независимостью, но формально подчинялись императору и сейму.

В результате войны с Наполеоном Священная Римская империя германской нации распалась. Был образован Рейнский союз из 16 государств, который перестал существовать после поражения Наполеона. В 1815 г. на Венском конгрессе произошло объединение 4 вольных городов и 34 государств в Германский союз. Главенствующая роль в этом союзе принадлежала Австрии. Она председательствовала в правящем органе — союзном сейме. В 1834 г. был образован Таможенный союз, в который входили Пруссия, Бавария и еще 16 государств. Им руководила Пруссия.

Возникла необходимость в создании единого экономического пространства. Различные денежные валюты, многочисленные таможенные барьеры мешали развитию торговли. Кроме того, для отражения внешних угроз государство должно было быть сплоченным, сильным и мощным, а не раздробленным. Оно нуждалось в единой централизованной власти.

Наполеоновские войны перекроили карту Апеннинского полуострова. Наполеон, провозгласив себя императором Франции, принял корону Италии. До 1814 г. итальянские государства оставались в составе империи Наполеона. Французское правление помогло итальянцам модернизировать государственное устройство. Финансовые и административные органы были реорганизованы, а своды законов изменены в духе французского Гражданского кодекса. После поражения армии Наполеона в Италии подняла голову оппозиция, потребовавшая создания конституционного правительства. Венский конгресс восстановил власть прежних правителей итальянских государств.

Однако только некоторые прежние правители вернули свои троны, и почти всюду за их спинами стояла Австрия. Члены семьи Габсбургов управляли в Тоскане и небольших герцогствах — Парме и Модене. Папа восстановил свои владения в Папской области и назначил своих эмиссаров в города Болонью и Феррару. На юге Неаполь и Сицилия были объединены в монархию во главе с вернувшимися к власти Бурбонами. Только Пьемонт (королевство Сардиния) обладал некоторой реальной автономией, причем владения Савойской династии расширились за счет присоединения бывшей Генуэзской республики. Однако пьемонтские правители испытывали страх перед революцией и считали Австрию своим главным союзником.

Этот период в Италии получил название Рисорджименто — пробуждение национального самосознания. Итальянцы почувствовали себя способными не только добиться освобождения от австрийского владычества, но и достичь национального единства. Австрия, папство и правители итальянских государств подавляли любые проявления свободомыслия. Не было сделано никаких уступок имущим классам (в основном землевладельцам), рассчитывавшим получить политическое представительство в какой-либо форме. В то же время церковь осуществляла всеобъемлющий контроль над культурой и искусством.

2. Революции 1848–1849 гг. в германских и итальянских государствах — попытки объединения «снизу»

(Вторая группа работает с § 16 (п. 3, 4), § 17 (п. 2) по плану, предложенному учителем.)

План

1. Причины революций 1848–1849 гг. в германских и итальянских государствах.
2. Ход революции в Германии.
3. Ход революции в Италии.
4. Причины поражения революций.

Примерное содержание сообщения второй группы

1. Причинами революций в Германии и Италии были «годовалые сороковые», промышленный кризис 1847 г., нежелание монархов проводить либеральные реформы, подъем национального движения под влиянием Французской революции 1848 г. В Италии и Германии развернулось и движение за национальное объединение, начинавшееся как движение «снизу».

2. Ход революции в Германии:

- 18 марта 1848 г. — восстание в Берлине — начало революции;
- март—апрель 1848 г. — восстания в германских государствах;
- 18 мая 1848 г. — открытие во Франкфурте-на-Майне общегерманского парламента — Франкфуртского национального собрания;
- март 1849 г. — принятие имперской конституции, провозглашавшей свободы граждан: свободу личности, свободу вероисповеданий, свободу собраний и союзов, равенство перед законом и т. д.;
- июнь 1849 г. — разгон парламента, установление режима полицейского произвола, поражение революции.

3. Ход революции в Италии:

- 12 января 1848 г. — восстание в Палермо;
- январь—март 1848 г. — распространение революции по всей Италии, принятие конституций (кроме Ломбардии и Венеции);
- 18 марта 1848 г. — восстание в Милане, изгнание австрийских войск из города;
- март 1848 г. — восстание в Венеции, провозглашение республики;
- март—апрель 1848 г. — создание либеральных правительств, смягчение цензуры, ввод конституций, политическая амнистия; объявление королем Пьемонта войны Австрии;
- начало 1849 г. — восстание в Риме, провозглашение республики, упразднение власти папы римского;
- март 1849 г. — новая война пьемонтского правительства против Австрии, победа Австрии;

- апрель—июнь 1849 г. — борьба Франции против Римской республики, поражение римлян;
- август 1849 г. — падение Венецианской республики, поражение революции.

4. Причины поражения революции в Германии: руководители германских государств сопротивлялись реформам, подавляли народные выступления в защиту конституций. Причины поражения революции в Италии: нерешительность участников коалиции против Австрии, военная помощь Австрии со стороны Франции, отсутствие внешней помощи повстанцам.

3. Попытки объединения Германии и Италии «сверху»

(Третья группа работает с § 16 (п. 5—7), § 17 (п. 3—7) по плану, предложенному учителем.)

План

1. Ход объединения Германии «сверху».
2. Ход объединения Италии «сверху».
3. Отличие процессов объединения этих стран.

Примерное содержание сообщения третьей группы

1. Во главе объединения Германии встала Пруссия.

Ход объединения Германии «сверху»:

- 1864 г. — война Пруссии и Австрии с Данией, захват Шлезвига и Гольштейна;
- июнь—июль 1866 г. — война Пруссии в союзе с Италией против Австрии, разгром австрийской армии, получение Пруссией всех прав на Шлезвиг и Гольштейн;
- август 1866 г. — образование Северогерманского союза во главе с королем Пруссии — начало истории новой Германии.

2. Во главе объединения Италии встало Сардинское королевство (Пьемонт).

Ход объединения Италии «сверху»:

- 1850-е гг. — приход к власти в Пьемонте умеренных либералов, стремившиеся объединить Италию под властью савойской династии; проведение политики содействия развитию промышленности;
- 1855 г. — вступление Пьемонта в войну с Россией (Крымская война) для сближения с другими европейскими государствами;
- 1858 г. — заключение союза с Францией;
- 1859 г. — разгром австрийской армии в сражениях при Мадженте и Сольферино, возврат Ломбардии; лозунг «Италия создается своими усилиями»;
- март 1860 г. — создание первого итальянского парламента, началось восстания на Сицилии;

- апрель 1860 г. — подавление восстания на Сицилии;
- апрель—август 1860 г. — прибытие Гарибальди в Палермо, провозглашение его диктатором острова, разгром войск неаполитанского короля;
- 19 августа 1860 г. — высадка отряда Гарибальди на материк, торжественный въезд в Неаполь;
- 21 октября 1860 г. — отказ Гарибальди от диктаторских полномочий, проведение плебисцита и провозглашение Виктора Эммануила II королем Неаполя;
- март 1861 г. — провозглашение Виктора Эммануила II королем Италии;
- 1866 г. — вступление Италии в союз с Пруссией, возвращение Венеции;
- 1870 г. — возвращение Италии Папской области — завершение объединения страны.

Виктор Эммануил II был провозглашен королем объединенной Италии.

3. В Италии процесс объединения страны завершился благодаря союзу широких народных масс с правительством Пьемонта. Национальное государство — Северогерманский союз — образовалось с помощью захвата и подчинения Пруссией германских государств и земель.

4. Роль Бисмарка и Кавура в объединении Германии и Италии

(Четвертая группа работает с § 16 (п. 6), § 17 (п. 3), дополнительным материалом на с. 147, 148 учебника («Железный канцлер») и отрывком из книги А. Хилльгрубера о Бисмарке, предложенным учителем.)

— В ходе работы ответьте на следующие вопросы.

1. Какую роль в объединении Германии и Италии сыграли Бисмарк и Кавур?

2. За что они получили свои прозвища?

Примерное содержание сообщения четвертой группы

1. Бисмарк и Кавур возглавляли правительство в период формирования единых государств. Оба выступали за проведение реформ, были готовы пойти на уступки народным массам, являлись сторонниками конституционного ограничения монархии.

2. Бисмарк получил прозвище «железный канцлер» за свои волевые качества, бойцовский характер, решительное поведение, готовность в целях объединения Германии под властью Пруссии вступать в соглашения со своими противниками, применять военные методы борьбы. Его путь «железом и кровью» был поддержан как консерваторами, так и либералами. Благодаря деятельности Бисмарка в центре Европы возникла военно-бюрократическая монархия.

Кавур был осторожным политиком, полагал, что для объединения Италии необходимо собрать достаточные силы. Кроме армии и денег необходимы сильные союзники и развитая экономика. Кавур в своей политике объединения Италии с помощью реформ предпочитал делать последовательные шаги, медленно, но верно продвигаясь к намеченной цели. Поэтому его называли «ткачом единства». Кавур был противником революционных методов борьбы, его идеалом были либеральные ценности и конституционное устройство.

Дополнительный материал для четвертой группы

Отто фон Бисмарк родился 1 апреля 1815 года в замке Шенхаузен в маркграфстве Бранденбургском, между Стендалем и Ратеновом, в нескольких километрах от правого берега Эльбы. Он был четвертым по счету ребенком и вторым сыном ротмистра в отставке помещика Фердинанда фон Бисмарка и его жены Вильгельмины, урожденной Менкен. Семья отца принадлежала к старинному дворянству, которое населяло Бранденбург еще «до Гогенцоллернов», причем входила в число трех наиболее самоуверенных семейств (Шуленбурги, Альвенслебены и Бисмарки), которых еще «солдатский король» Фридрих Вильгельм I в своем «Политическом завещании» назвал «скверными, непокорными людьми». Мать происходила из среды буржуазной интеллигенции, ее отец был видным советником кабинета при королях Фридрихе Вильгельме II и Фридрихе Вильгельме III. Биографы Бисмарка немало философствовали и строили догадки относительно сочетания столь несхожих между собой источников наследственности, предполагающих гигантские различия в характере и интеллекте. Жесткость, сила воли и решительность юнкера-землевладельца, с одной стороны, с другой — духовное богатство и живость ума образованного буржуа в личности Бисмарка слились и, что наиболее важно, дополнили друг друга совершенно особым образом. Возможности, заложенные в обеих «линиях», отцовской и материнской, были в высочайшей степени развиты у сына, который при всей своей живости и внешней твердости в глубине души оставался чрезвычайно тонким и чувствительным. <...>

Школьное образование... Отто завершил в возрасте 17 лет в 1832 году, сдав экзамен на аттестат зрелости. Непосредственно вслед за этим он номинально приступил к изучению права в Геттингенском университете. <...> Некоторой притягательностью для нерадивого студента обладали лишь лекции Геерена, профессора истории и государственного права. Система европейской государственности в изложении Геерена, по-видимому, произвела на Бисмарка непреходящее впечатление. Его внимание довольно рано сосредоточилось на сфере международной политики, а интеллектуальный горизонт расширился далеко за пределы Пруссии и Германского союза, рамками которых было ограничено политическое мышление большинства молодых аристократов в первой половине XIX века. Показателем растущего ощущения собственной силы

может служить откровение Бисмарка-студента из письма другу юности, написанного в 1834 году: «Я стану или величайшим негодяем, или величайшим преобразователем Пруссии». Переход в Берлинский университет не слишком изменил его «учебные» привычки. Однако в 1835 году в возрасте двадцати лет он выдержал первый государственный экзамен на звание юриста и стал референтом окружного управления в Ахене. <...>

Принятое Бисмарком в 1838 году решение оставить государственную службу, до сих пор являвшую ему лишь свой бюрократический лик, шло вразрез с волей родителей и было следствием стремления к самостоятельной деятельности. <...> Весной 1839 года Отто фон Бисмарк принялся за обустройство поместья Книпхоф. Однако эта деятельность и вообще сельская жизнь вскоре ему наскучили, точно так же, как и административная казуистика. <...> Впрочем, новоявленный помещик принимал участие в местном самоуправлении в качестве депутата от округа, заместителя ландрата и члена ландтага провинции Померания. Горизонты своего образования он в этот период расширил посредством поездок в Англию, Францию, Италию и Швейцарию, а также посредством усердного чтения немецких и английских классиков и романтиков, причем Шекспир и Байрон оказали на него, как и на каждого немца, большее влияние, чем Гете.

В 1843 году в душе Бисмарка произошел поворот, покончивший с тем состоянием, которое он сам называл «безвольным плаванием по волнам жизни под властью только одного руля — сиюминутной склонности». Бисмарк свел знакомство с померанскими пиетистами, группировавшимися вокруг семейств фон Бланкенбург, фон Тадден и фон Клейст-Ретцов. Он познакомился с невестой своего друга Морица фон Бланкенбурга, Марией фон Тадден, и вел с ней долгие беседы на темы религии. Личность этой девушки, ее христианские убеждения и, в первую очередь, то, как она держала себя во время тяжелой болезни, которая преждевременно свела ее в могилу, глубоко потрясли Бисмарка и стали причиной его «обращения» в веру — не признающую догм христианскую веру в своего личного Бога. Здесь корни убежденного служения прусскому государству и монарху, под знаком которого прошла вся его дальнейшая жизнь: служить королю впредь означало для него одновременно служить Богу.

У Марии фон Тадден Бисмарк познакомился с Иоганной фон Путткамер, руки которой просил в декабре 1846 года. <...> В письме брату Бисмарк охарактеризовал невесту как «женщину редкой души и редкого благородства убеждений». Брак с Иоганной вскоре стал для Бисмарка основой существования в самом широком смысле слова, незыблемой опорой в любой критический момент до самой смерти жены в 1894 году.

Свадьба состоялась 28 июля 1847 года. К этому моменту внешняя сторона жизни Бисмарка была отмечена еще двумя вехами. В 1845 году он переселился из Книпхофа в Шенхаузен и работал там в качестве инспектора плотины. Он также стал депутатом ландтага провинции Саксония. Однако гораздо большее значение, чем этот повторный опыт представительства прусской провинции, имело назначение Бисмарка в феврале 1847 года на должность представителя остальбского рыцар-

ства в Объединенном ландтаге. Назначение исходило непосредственно от короля Фридриха Вильгельма IV. Объединенный ландтаг — первый (не избранный, а созданный единоличной волей короля для ограниченных целей) псевдообъединенный парламент Пруссии — впервые собрался в мае того же года.

Это событие можно считать подлинным началом политической карьеры Бисмарка. Его деятельность в межрегиональном органе сословного представительства... состояла преимущественно в произнесении острых речей, направленных против стараний либералов создать настоящий парламент. Бисмарк прерывает описание этого периода в мемуарах отступлением, в котором объясняет свою позицию по отношению к абсолютизму и парламентаризму. <...> «Неограниченный авторитет старой прусской королевской власти был и остается отнюдь не последним словом моих убеждений. Впрочем, для последних на первом Объединенном ландтаге этот авторитет монарха существовал в своем государственно-правовом выражении, однако с пожеланием на будущее, чтобы абсолютная власть короля сама, не предпринимая никаких опрометчивых шагов, устанавливала пределы своего ограничения... Еще в 1847 году я был сторонником возможности открытой критики правительства в парламенте и в прессе. Это помогло бы оградить монарха от опасности того, что женщины, царедворцы, карьеристы и фантазеры наденут на него шоры, мешающие ему охватить взором государственные задачи, а также избежать промахов или исправить их последствия... Идеальной мне всегда представлялась такая монархическая власть, которая контролировалась бы со стороны независимого, сословного или корпоративного представительства земель. Контроль должен быть таким, чтобы монарх или парламент могли изменять существующие законы не в одностороннем порядке, а только лишь на основе консенсуса, публично и при наличии открытой критики всего происходящего в государстве со стороны прессы и ландтага». Однако в 1847 году страсть Бисмарка к ведению дебатов была направлена не против черт абсолютизма, свойственных монархии, а против либеральной оппозиции в Объединенном ландтаге, которая напоминала о невыполненных с 1815 года конституционных обещаниях короля Фридриха Вильгельма III. В своей реплике Бисмарк не останавливался перед тем, чтобы извратить аргументы либералов: «Мои заявления вызвали бурю негодования. Я остался на трибуне, листал газету, и после того, как шум утих, закончил свою речь». В общем, его выступления в ландтаге продемонстрировали воинственный темперамент, который можно назвать почти необузданным. При этом будущий канцлер не злоупотреблял предметной аргументацией. Того самообладания, которое позднее было характерно для Бисмарка в самых жарких спорах, тогда еще не было и в помине. В кругу своих друзей-консерваторов он пользовался репутацией особо активного защитника их интересов, который с помощью красноречия и блеска своих выступлений был способен устроить «фейерверк», отвлекать внимание от предмета дискуссии и будоражил умы даже за пределами Объединенного ландтага.

(А. Хильегрубер. Отто фон Бисмарк)

5. Роль Мадзини и Гарибальди в объединение Италии

(Пятая группа работает с § 17 (п. 2, 4, 6), дополнительным материалом на с. 156—157 учебника и отрывком из статьи О.В Муромцевой о Гарибальди, предложенным учителем.)

— В ходе работы ответьте на следующие вопросы.

1. Какую роль в объединение Италии сыграли Мадзини и Гарибальди?
2. В чем различие их взглядов и деятельности?

Примерное содержание сообщения пятой группы

1. Мадзини и Гарибальди были лидерами демократического движения, они вдохновляли народные массы на борьбу против Австрии.

2. Мадзини от заговорщических идей борьбы (основание тайного общества «Молодая Италия») перешел к идеям революционной борьбы всего народа за свою свободу.

Гарибальди в Латинской Америке обрел военный опыт и закалку, стал франкмасоном, что сделало его радикальным противником римско-католической церкви. Отныне между Гарибальди и ею, помимо политических разногласий, появилось противостояние на религиозной почве, которое не закончилось даже со смертью национального героя Италии. В Латинской Америке укрепились его демократические идеалы и республиканские взгляды, а также проявился интернационализм.

Дополнительный материал для пятой группы

Джузеппе Мария Гарибальди родился 4 июля 1807 г. в Ницце, которая с 1792 г. находилась в составе Франции, а в 1814 г. после отречения Наполеона вернулась под власть Пьемонт-Сардинской монархии и оставалась итальянской до 1860 г. <...>

Джузеппе появился на свет в семье потомственных моряков. Свои «Мемуары» он начал именно с рассказа о родителях, о том воспитании, которое они ему смогли дать. Отец его, Доменико Гарибальди, был владельцем и капитаном небольшого парусника — тартана «Санта Репарата» и занимался в основном каботажными морскими перевозками на небольшие расстояния. Дед по отцовской линии, Анджело, в 1780 г. переселился с семьей в Ниццу из Кьявари, портового городка, расположенного на побережье Лигурийского моря, к югу от Генуи. Первыми учителями Пеппино (так его ласково именовали с детства родные и соседи) стали два священника, выбранные донной Розой Раймонди, матерью будущего героя, женщиной более образованной, чем отец, надеявшейся постепенно подготовить его к поступлению в духовную семинарию. Но уже довольно скоро выяснилось, что ее мечтам не суждено сбыться. Пеппино магнитом притягивало к себе море, мальчик мечтал о дальних странствиях и вовсе не думал стать священником.

Впоследствии Гарибальди отрицательно отзывался о распространённом во времена его детства в Италии обычае доверять начальное образование детей духовенству. Намного больше по душе ему пришёлся третий учитель, синьор Арена, который преподавал ему итальянский, письмо и математику. Некоторое время Гарибальди посещал школу, где ему не слишком нравилось, но в общем можно сказать, что он не получил систематического образования, хотя за счёт природного таланта, постоянного расширения умственного кругозора и самостоятельных занятий он сумел достичь много. <...> Помимо родного итальянского и столь же доступного с детства французского, знал английский и испанский языки, в молодости пытался даже изучать греческий и латынь, пробовал писать стихи.

Вышедший из семьи моряков, Гарибальди всегда имел тягу к морю и с 15 лет плавал на торговых судах сначала в качестве юнги, затем как помощник капитана. Уже во время первого дальнего плавания на бригantine «Констанца» юноша побывал в далекой России и смог посетить Одессу. <...> В морском реестре Ниццы 27 февраля 1832 г. он уже записан как капитан торгового флота, под его командой уверенно бороздит моря парусник «Клоринда».

Находясь в плавании, он узнал о восстании в Модене, Парме, Болонье, о казни Чиро Менотти, одного из заговорщиков и вдохновителей этого движения, о репрессиях и усилении власти папы Григория XVI, карательных действиях австрийских войск. Гарибальди инстинктивно пришёл к мысли, что папство и Австрия — две силы, мешающие Рисорджименто и объединению Италии. Он чувствовал необходимость сделать что-то для своей родины, принять участие в разгоравшемся движении. Поворотной вехой для него стал 1833 г. Именно тогда на его жизненном пути в одном из портов Эгейского моря встретился Эмиль Барро, высланный из Франции сторонник утопического учения Сен-Симона, чью книгу «Новое христианство» он подарил Джузеппе. Ещё большее влияние на дальнейшую судьбу молодого моряка оказало знакомство в Таганроге, куда приплыл его парусник, с одним из членов организации «Джовине Италия» («Молодая Италия») — тайного общества, созданного генуэзцем Мадзини, с которым он встретился чуть позже в Марселе.

Джузеппе Мадзини принадлежал к тому же поколению, что и Гарибальди (родился в 1805 г.). Он рано вступил в борьбу за объединение страны, испытал на себе гнет сардинского правосудия, был приговорён к изгнанию и затем создал революционную организацию, которая, как полагал, должна была заменить устаревшие, например карбонариев. Объединив десятки тысяч сподвижников по всей Италии, она должна была поднять страну на борьбу под лозунгом «Независимость, Единство, Свобода». Полностью разделяя тогда революционную позицию Мадзини и его сторонников, верный идеалам свободы и независимости своей родины, Гарибальди, получивший кличку Борель, в начале 1834 г. принял участие в заговоре мадзинистов, так называемой Савойской экспедиции. Чтобы привлечь к нему моряков, он отправился в Геную и поступил под

именем Клеомброт на службу в военно-морской флот Пьемонт-Сардинского королевства. <...>

Поднять тогда восстание на флоте, однако, ему не удалось: революционные призывы почти не находили отклика у матросов, охотно, впрочем, угощавшихся вином за счет Гарибальди. Не на должной высоте как организаторы оказались и главный вдохновитель заговора — Мадзини, и военный руководитель экспедиции — генерал Раморино. В результате заговор завершился полным провалом. Спасаясь от ареста, Гарибальди вынужден был пешком уйти из Генуи в родную Ниццу, а затем во Францию под именем Джузеппе Пане. За участие в заговоре власти заочно приговорили его к позорной смертной казни — расстрел в спину. Опасаясь выдачи, Гарибальди вынужден был в 1835 г. на целых 13 лет эмигрировать в Южную Америку.

Там, оказавшись без средств, он в качестве корсара, а затем командующего небольшим военно-морским флотом принимал активное участие в борьбе за независимость республик Риу-Гранде (на юге Бразилии) и Уругвай. Военные успехи пирата Хосе Гарибальди (так именовали его латиноамериканцы) произвели впечатление на местное население, в частности портового городка Лагуна, который тот захватил в 1839 г., воюя на стороне республиканцев против Бразильской империи. <...>

Сражаясь за независимость латиноамериканцев, ему приходилось нередко оставлять капитанский мостик и пересаживаться в седло, он стал хорошим наездником уже в Латинской Америке. Отличаясь хладнокровием и бесстрашием, благородством и милосердием, в самых опасных переделках личным примером воздействовал на своих бойцов. Опыт командования сухопутными войсками пригодился ему позднее на родине, в Италии.

Находясь за океаном, Джузеппе поддерживал переписку с Мадзини, уверяя его в своей преданности и восхищаясь им. Благодаря подвигам, совершенным в Латинской Америке, Гарибальди стал известной личностью, и сообщения о нем печатали многие европейские газеты, красочно описывая его облик: длинные волосы, борода и усы, красная рубашка, шейный платок и серое пончо. Впоследствии его так и изображали художники, так он выглядел и на многих фотографиях.

В Латинской Америке Гарибальди стал франкмасоном, что сделало его радикальным противником римско-католической церкви. В XIX в. стать масоном с точки зрения католиков значило вступить в союз с дьяволом, что тут же влекло за собой отлучение от церкви. <...> Отныне между Гарибальди и ею [церковью], помимо политических разногласий, появилось противостояние на религиозной почве, которое не закончилось даже со смертью национального героя Италии.

Американский период — решающий для становления личности Гарибальди. Здесь он обрел военный опыт и закалку, участвуя в войнах между южноамериканскими государствами. Здесь же укрепились его демократические идеалы и республиканские взгляды, а также проявился интернационализм.

(О.В. Муромцева. Жизнь и деятельность Джузеппе Гарибальди)

V. Закрепление изученного материала

- Соотнесите процесс (объединение страны) и относящиеся к нему события.

1	Объединение Германии	Б, Г, Д
2	Объединение Италии	А, В, Е

- А) битва при Сольферино
 Б) образование Франкфуртского парламента
 В) поход «тысячи»
 Г) битва при Садове
 Д) присоединение Шлезвига
 Е) присоединение Ломбардии

- Выполните задание 1 к § 16, 17.

VI. Подведение итогов урока

В ходе объединения Германии и Италии возникли условия для развития процесса модернизации этих государств. Эти страны могли стать серьезными конкурентами старым промышленным центрам Европы. Началась подготовка к борьбе за передел сфер влияния в мире.

Домашнее задание

1. Прочитать § 16, 17.
2. Составить план развернутого ответа по теме «Объединение Германии “железом и кровью”» или «Создание единой Италии» (на выбор), включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
3. Выполнить задание 5 рубрики «Подумайте» на с. 147 учебника.

Урок 14. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна

Цели: охарактеризовать итоги Франко-прусской войны и подвести к пониманию ее причин; развивать навыки работы с контурной картой, различными источниками исторической информации.

Планируемые результаты: познакомить с событиями Франко-прусской войны, образованием Парижской коммуны и причинами ее поражения; сформировать представление о значении Парижской коммуны; описывать ход военных действий в 1870–1871 гг.; объяснять изученные положения на конкретных примерах; анализировать исторические документы и включать в свой ответ сведения из различных источников.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода Франко-прусской войны 1870—1871 гг., нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа во второй половине XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Проверим, как вы выполнили задание по составлению плана развернутого ответа по темам: 1. «Объединение Германии “железом и кровью”»; 2. «Создание единой Италии».

Примерное содержание ответа

План 1

1. Итоги революций 1848—1849 гг.
2. Первые шаги «железного канцлера».
3. Образование Северогерманского союза.

Первые шаги «железного канцлера». Сентябрь 1862 г. — назначение Отто фон Бисмарка на пост канцлера. 1864 г. — война Пруссия в союзе с Австрией против Дании, захват Шлезвига и Гольштейна. 1866 г. — война Пруссии в союзе с Италией против Австрии. Выход Австрии из Германского союза. Все права на Шлезвиг и Гольштейн принадлежат Пруссии. Присоединение к Пруссии Нассау, Гессена и Франкфурта.

Образование Северогерманского союза. Август 1866 г. — образование Северогерманского союза со своим парламентом и конституцией. Король Пруссии — президент союза. Сохранение своих монархий и судебных порядков государствами — членами союза. Рост авторитета Пруссии, путь объединения страны «железом и кровью». Формирование германской военно-бюрократической монархии.

План 2

1. Усиление Сардинского королевства.
2. Война с Австрией и присоединение Неаполитанского королевства.
3. Завершение объединения Италии.

Усиление Сардинского королевства. Наступление реакционных сил. Либеральный режим в Пьемонте. Король Виктор-Эммануил II. Кавур — глава правительства. Экономические реформы — шаг к модернизации. Поиск союзников для войны с Австрией.

Завершение объединения Италии. 1866 г. — присоединение Венеции и Венецианской области. Лето 1870 г. — присоединение Рима, завершение объединения Италии. Рим — столица объединенного королевства.

(Проверка выполнения задания в тетради.)

III. Мотивационно-целевой этап

После победы в Крымской, или, как называли ее в Европе, Восточной войне 1853–1856 гг., Франция становится одним из влиятельнейших государств. Правительства некоторых европейских стран полагали, что именно она несет угрозу нестабильности на континенте. Почему Пруссия включилась в противостояние с Францией? Чем закончилась «быстрая победоносная война», которой желали обе стороны? Какое значение эта война имела для судеб европейских государств? Рассмотрим эти вопросы на нашем уроке.

Тема урока: «Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна».

План урока

1. Император на шатающемся троне.
2. «Игры» дипломатов ведут к войне.
3. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Итоги войны.
4. Провозглашение Германской империи.
5. Восстание парижан. Реформы Парижской коммуны.
6. Борьба версальцев с Коммуной. «Кровавая майская неделя».

IV. Работа по теме урока

1. Император на шатающемся троне

(Изучение материала учебника с помощью приема комментированного чтения, ответы на вопросы учителя.)

- Какие требования выдвигала либеральная оппозиция во Франции? (*Установление республики.*)
 - Какое «спасение» видела Франция в будущей войне с Пруссией? (*Преодоление правительственного кризиса, предотвращение объединения Германии.*)
 - Какие цели ставила Пруссия? (*Общенациональное движение за ускорение объединения страны, добровольное присоединение к Пруссии южных немецких государств, ослабление Франции.*)
- (Учитель вместе с учениками делает вывод о причинах войны.)

2. «Игры» дипломатов ведут к войне

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Мы выявили причины войны, а поводом к ней послужила «отредактированная» «железным канцлером» телеграмма Вильгель-

ма I, опубликованная в газетах. В ней король сообщал Бисмарку о своих переговорах с послом Бенедетти по поводу недовольства Франции тем, что занять испанский трон было предложено родственнику Вильгельма I.

Бисмарк понимал, что Наполеон III готов развязать войну, а старый король ее не желает и готов идти на уступки. «Железный канцлер» обратился к командованию прусской армии с вопросом, готовы ли они дать отпор неприятелю. Генералы дали утвердительный ответ. «Я внимательно снова прочел депешу, — вспоминал спустя много лет Бисмарк, — взял в руки карандаш и смело зачеркнул все то место, где было сказано, что Бенедетти просил о новой аудиенции; от депеши я оставил только голову и хвост». Таким образом, исчезли слова короля, сказанные Бенедетти на вокзале по поводу продолжения переговоров в Берлине. Теперь это означало, что король Пруссии Вильгельм I вообще отказывается вести дальнейшие переговоры по этому вопросу.

Франция объявила войну Пруссии 19 июля 1870 г.

Соотношение сил было следующим. Франция после победы в Крымской войне не уделяла внимания своей армии, а прусские войска были вооружены пушками Круппа. На востоке на границах Пруссии стояла армия России, соблюдавшая нейтралитет.

3. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Итоги войны (Работа в парах (малых группах) с п. 3, 4 § 18 и документами на с. 165, 166 учебника.)

— Выявите причины поражения Франции в Франко-прусской войне.

Причины поражения Франции в войне:

- 1) плохая подготовка и организация французской армии в отличие от прусских войск;
- 2) сдача в плен 80 тыс. французских солдат во главе с императором под Седаном;
- 3) отказ Италии и Австро-Венгрии от военной поддержки Франции.

— Определите итоги войны и запишите их в тетради.

Запись в тетради

Итоги Франко-прусской войны 1870—1871 гг.:

- 1) переход к Германии Эльзаса и Лотарингии;
- 2) выплата Францией контрибуции Германии в размере 5 млрд франков;
- 3) оккупация северной Франции германскими войсками до полной выплаты контрибуции;
- 4) вхождение южных немецких земель в состав образовывавшейся Германской империи.

4. Провозглашение Германской империи

- Работая с п. 5 § 18 и фрагментом исторического документа, определите, с какой целью образовывалась Германская империя. Ответ подтвердите цитатами из документа.

Фрагмент исторического документа

Мы, Вильгельм, Божьей милостью король Пруссии, ввиду единодушного, обращенного к Нам призыва немецких государей и свободных городов взять на себя императорское достоинство, 60 лет тому назад утратившее силу; принимая во внимание факт создания Германской империи; принимая во внимание, что ее создание предусматривалось и конституцией Северогерманского союза, сим объявляем, что Мы решили, исполняя свой долг перед объединенным немецким отечеством, внять этому призыву немецких государей и свободных городов и принять германское императорское звание. Соответственно этому Мы и Наши наследники по прусской короне отныне будем носить титул императора во всех делах и сношениях Германской империи и, уповая на Бога, надеемся, что германской нации предстоит благодатное будущее в духе древнего величия нашего отечества. Мы принимаем императорское звание в сознании своего долга с подлинно немецкой верностью защищать права империи и ее членов, оберегать мир и независимость Германии, опираясь на объединенные силы ее народа. Мы принимаем это звание в надежде, что отныне немецкий народ в награду за свою тяжелую и мужественную борьбу сможет пользоваться длительным миром в границах, которые обеспечат нашей родине безопасность от новой агрессии со стороны Франции, безопасность, которой она в течение столетий была лишена.

Да поможет Нам и Нашим наследникам по императорской короне Бог, чтобы величие Германской империи покоилось не на победоносных завоеваниях, а на благах и деяниях, приносимых миром, на основе национального процветания, свободы и благонравия.

Дано в главной квартире в Версале, 17 января 1871 года.

(Обращение Вильгельма I к немецкому народу)

Примерное содержание ответа

18 января 1871 г. было объявлено об образовании Германской империи. Обращаясь к подданным, Вильгельм I объявил, «что отныне немецкий народ в награду за свою тяжелую и мужественную борьбу сможет пользоваться длительным миром в границах, которые обеспечат нашей родине безопасность от новой агрессии со стороны Франции, безопасность, которой она в течение столетий была лишена».

5. Восстание парижан. Реформы Парижской коммуны

- Работая с п. 6, 7 § 18, ответьте на следующие вопросы.

1. Почему власть в Париже перешла в руки Национальной гвардии?

2. Какой путь к построению справедливого общества видели коммунары?
3. Какие реформы пыталась провести Парижская коммуна?

Примерное содержание ответа

1. В Париже не хватало продовольствия, закрывались промышленные предприятия, были отменены льготы на оплату жилья. Правительство попыталось распустить Национальную гвардию, созданную для защиты города от германских войск. 18 марта 1871 г. оно перебралось в Версаль, а власть в городе перешла в руки Центрального комитета Национальной гвардии.

2. Путь борьбы (насилия).

3. Попытка реформ Парижской коммуны:

- замена постоянной армии вооруженным народом;
- выборность и сменяемость чиновников государственного аппарата;
- отделение церкви от государства;
- бесплатное образование;
- справедливо организованный труд.

6. Борьба версальцев с Коммуной. «Кровавая майская неделя»

(Изучение п. 8 § 18 с помощью приема комментированного чтения.)

— В чем причины поражения Парижской коммуны?

(Ответы учитель фиксирует на доске, составляя перечень, который ученики записывают в тетради.)

Запись в тетради

Причины поражения Парижской коммуны:

- 1) использование регулярной армии против коммунаров;
- 2) отсутствие поддержки со стороны большинства населения страны;
- 3) помощь германского командования версальцам (оружие и боеприпасы).

Вопросы для дискуссии

- Как вы оцениваете 72 дня Коммуны? Выскажите свое отношение к членам Парижской коммуны.
- Могли ли коммунары одержать победу?
- Что им не хватало для этого?
- Какими, на ваш взгляд, могли быть возможные последствия победы коммунаров?

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Какую роль в развязывании войны сыграла пресса? (Исправленная Бисмарком телеграмма Вильгельма I была напечатана в газетах и очень скоро облетела всю Европу.)

- О какой армии идет речь в следующем отрывке из исторического документа? «Каждому отряду, который высаживался всегда с недостатками в снаряжении и в беспорядке, какой только можно представить, говорили: “Разберетесь” — и отряд тут же беспечно отправлялся навстречу неприятелю». (*Французская армия.*)
- Покажите на карте Европы изменения, произошедшие в результате Франко-прусской войны.
- Вспомните определение понятия «реванш». (*Реванш — это повторная борьба, предпринятая с целью взять вверх над победившим противником.*)

VI. Подведение итогов урока

Образовавшаяся Германская империя стремилась к лидерству в Европе. Насильственное присоединение Эльзаса и Лотарингии, унижительный для Франции мир привели к тому, что французы жаждали реванша. Агрессивная политика молодой Германской империи стала новым очагом войны в Европе.

Последствия новой расстановки сил на европейском континенте мы проследим при изучении следующей главы. Задача следующего урока — подведение итогов работы по теме «Строительство новой Европы». Вам предстоит выполнить несколько интересных заданий.

Домашнее задание

Повторить § 11–18 и изученные термины.

Урок 15. Контрольно-обобщающий урок

Цели: обобщить и систематизировать знания по изученной главе; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы в 1800–1870 гг.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий.

Планируемые результаты: определять особенности периода строительства новой Европы, последствия объединения европейских государств; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.

Отношения, ценности, актуальные установки: дать оценку деятельности исторических личностей середины XIX в., нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

1800—1870 гг. — время кризиса традиционного европейского общества, развития общества индустриального, период свободного капитализма, основанного на принципах классического либерализма. Вспомним, какие события привели к этому, какие идеи овладели умами людей.

III. Работа по теме урока

— Внимательно изучив предложенные материалы, выполните следующие задания.

Вариант 1

1. Период консульства во Франции:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 1800—1870 | 3) 1799—1804 |
| 2) 1804—1814 | 4) 1799—1814 |

2. Сенат провозгласил Наполеона «императором французов» в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1804 г. | 3) 1806 г. |
| 2) 1799 г. | 4) 1807 г. |

3. Гражданский Кодекс, или Кодекс Наполеона, был издан в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1804 г. | 3) 1807 г. |
| 2) 1806 г. | 4) 1799 г. |

4. Первые страны-участницы Священного Союза 1815 г.:

- 1) Германия, Италия, Испания
- 2) Англия, Франция, Россия
- 3) Австрия, Пруссия, Россия
- 4) Франция, Испания, Австрия

5. Адмирал британского флота, погибший во время Трафальгарского сражения:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) Смит | 3) Лаветт |
| 2) Нельсон | 4) О'Коннор |

6. Французский правитель (1830—1848), прозванный «королем-буржуа»:

- 1) Карл X
- 2) Людовик XVIII
- 3) Луи Наполеон Бонапарт
- 4) Луи Филипп Орлеанский

7. Немецкий таможенный союз был создан в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1815 г. | 3) 1848 г. |
| 2) 1834 г. | 4) 1837 г. |

8. Жизненного принципа «сильный всегда прав» придерживался:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1) Вильгельм IV | 3) <i>Отто фон Бисмарк</i> |
| 2) Фридрих Лист | 4) Луи Блан |

9. 18 января 1871 г. была провозглашена:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) <i>Германская империя</i> | 3) Вторая империя |
| 2) Третья республика | 4) Австрийская империя |

10. Королем объединенной Италии в марте 1861 г. был провозглашен:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1) <i>Виктор Эммануил II</i> | 3) Джузеппе Мадзини |
| 2) Камилло Кавур | 4) Джузеппе Гарибальди |

11. Впишите термин (определение).

_____ (*Плебисцит*) – это форма принятия законов или решение важных государственных вопросов путем всеобщего голосования.

12. Соотнесите период истории Франции и лозунг (девиз), который был популярен в это время.

1	Великая французская революция	<i>Б</i>
2	Консульство	<i>Г</i>
3	Июльская монархия	<i>А</i>
4	Вторая империя	<i>В</i>

А) «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!»

Б) «Свобода, равенство и братство!»

В) «Империя – это мир»

Г) «Свобода, равенство и собственность!»

13. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Англичане считали ее национальным символом и даже в самые тяжелые времена относились к ней с величайшим почтением. Она подняла престиж монархии, пошатнувшийся при ее предшественниках. Премьер-министры начинали письма к ней словами: «Смирненно исполняя свой долг», а доклады делали стоя. _____ (*Королева Виктория.*)

14. Составьте план развернутого ответа по теме «Образование и разгром наполеоновской империи», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

- Образование наполеоновской империи, ее внутренняя политика.
- Завоевательные войны империи и консульства.
- Поход в Россию и разгром наполеоновской армии.
- Итоги правления Наполеона Бонапарта.

Завоевательные войны империи и консульства:

- 1800 г. — второй итальянский поход (разгром Австрии в битве при Маренго, Амьенский мирный договор);
- 1803 г. — возобновление военных действий с Англией;
- август 1805 г. — создание Англией, Россией, Австрией, Швецией и Неаполем антифранцузской коалиции;
- октябрь 1805 г. — разгром австрийской армии в сражении под Ульмом;
- 21 октября 1805 г. — разгром французского флота в сражении у мыса Трафальгар;
- ноябрь—декабрь 1805 г. — вступление Наполеона в Вену; разгром русско-австрийской армии под Аустерлицем; выход Австрии из войны;
- ноябрь 1806 г. — декрет о континентальной блокаде;
- июнь 1807 г. — сражение при Фридланде;
- июль 1807 г. — подписание Тильзитского мира между Россией и Францией;
- 1807—1808 гг. — вторжение французской армии в Португалию и Испанию;
- 1810 г. — завершение создания «Великой империи».

Поход в Россию и разгром наполеоновской армии. Внутренний кризис империи. Обострение отношений с завоеванными странами. Рост налогов, «налог кровью». Нарушение Россией континентальной блокады. Подготовка к войне с Россией. Вторжение в Россию 12 (24) июня 1812 г. Смоленское и Бородинское сражения. Оставление Москвы. Сражение за Малоярославец. Партизанское движение. Разгром «армии народов». Возникновение антифранцузской коалиции. «Битва народов» при Лейпциге. Отречение Наполеона. Ссылка на остров Эльба. «Сто дней». Битва при Ватерлоо. Ссылка на остров Святой Елены.

Вариант 2

1. Новая французская конституция, провозглашающая «успокоение, порядок, законность», была принята в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1799 г. | 3) 1806 г. |
| 2) 1804 г. | 4) 1807 г. |

2. Битва при Аустерлице произошла:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 21 октября 1805 г. | 3) 2 декабря 1805 г. |
| 2) 14 ноября 1805 г. | 4) 21 ноября 1806 г. |

3. Сражение, получившее название «Битва народов»:

- 1) битва под Лейпцигом
- 2) битва при Ватерлоо
- 3) битва при д. Аустерлиц
- 4) Трафальгарское сражение

4. Битва при Ватерлоо произошла:
 - 1) 16 октября 1812 г.
 - 2) 2 декабря 1805 г.
 - 3) 12 июня 1812 г.
 - 4) 18 июня 1815 г.
5. Англию в Викторианскую эпоху называли:
 - 1) «мастерской мира»
 - 2) «железнодорожной королевой»
 - 3) «европейским банком»
 - 4) «жандармом Европы»
6. Государственный переворот, в результате которого образовалась Вторая империя, произошел в:
 - 1) 1848 г.
 - 2) 1851 г.
 - 3) 1855 г.
 - 4) 1859 г.
7. Город, в котором 18 мая 1848 г. открылось первое заседание общегерманского парламента:
 - 1) Франкфурт-на-Майне
 - 2) Бавария
 - 3) Вена
 - 4) Берлин
8. Первый итальянский парламент был создан в:
 - 1) 1859 г.
 - 2) 1860 г.
 - 3) 1861 г.
 - 4) 1870 г.
9. Город, в котором произошла «кровавая майская неделя»:
 - 1) Версаль
 - 2) Баден
 - 3) Париж
 - 4) Рим
10. 19 июля 1870 г. Франция объявила войну:
 - 1) России
 - 2) Англии
 - 3) Пруссии
 - 4) Австрии
11. Впишите термин (определение).

_____ (Карбонарии) – это члены тайного общества в Италии в XIX веке, выступавшие за национальное освобождение и конституционный строй.

- 12. Соотнесите исторического деятеля и его высказывание.**

1	Наполеон Бонапарт	<i>Г</i>
2	Генри Пальмерстон	<i>А</i>
3	Наполеон III	<i>В</i>
4	Франсуа Гизо	<i>Б</i>

- А) «У нас нет ни вечных союзников, ни постоянных друзей, но вечны и постоянны наши интересы...»
Б) «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!»
В) «Империя — это мир».
Г) «Революция — беда поколения, которое ее совершает».

- 13. Распознайте и запишите имя исторической личности.**

В 1859—1862 гг. был послом в России и настолько понравился императору Александру II, что тот предложил поступить ему на российскую

службу. Став канцлером, во имя могущественного национального государства был готов поступиться своими личными симпатиями и вступить в соглашение не только с консерваторами, но и с демократами.

(Отто фон Бисмарк.)

14. Составьте план развернутого ответа по теме «Франция в годы правления Луи Филиппа», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Июльская революция и приход к власти Луи Филиппа Орлеанского.
2. Правление «короля-буржуа».
3. Революция 1848 г. Свержение монархии.

Июльская революция и приход к власти Луи Филиппа Орлеанского. Правление Карла X. Возвращение к старым порядкам. Победа оппозиции на выборах. Государственный переворот в июле 1830 г. «Три славных дня». Победа революции. Бегство Карла X в Англию. Провозглашение палатой депутатов Луи Филиппа Орлеанского новым королем Франции.

Правление «короля-буржуа». Луи Филипп — король банкиров. Избирательная реформа в августе 1830 г. Создание Национальной гвардии. Выборность муниципальных советников. Июльская монархия. Ухудшение положения рабочего класса. Лионские восстания ткачей под лозунгом «Жить работая или умереть сражаясь!». Возникновение республиканских тайных обществ. Огюст Бланки. Рост объемов промышленного производства с 1825 по 1847 г. в 8 раз, увеличение протяженности железнодорожных путей. Противоречия внутри правящего класса. Усиление репрессивного законодательства. Отказ от демократических реформ. Признаки политического кризиса.

Домашнее задание

Подготовить информационный проект «Политика Европы в 1820—1870 гг.» (см. с. 168 учебника).

Глава III

СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 16. Германская империя: борьба за «место под солнцем»

Цели: познакомить с процессом превращения Германии в одного из мировых лидеров; определить причины милитаризации экономики и разжигания национализма в Германии во второй половине XIX в.

Планируемые результаты: определить причины быстрого экономического развития Германии, основные направления ее внешней политики; сравнить различные политические течения в Германской империи второй половины XIX в., их цели, социальный состав и итоги деятельности различных партий; развивать навыки работы с историческими источниками; давать определения понятий: *парламентская монархия, рейхстаг, исключительные законы, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм*; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода становления и развития Германской империи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа во второй половине XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания, опрос.)

- Какое значение имела Франко-пруссская война для судеб европейских государств? *(Рим вошел в состав Итальянского королевства. Образовалась Германская империя, стремившаяся к лидерству в Европе. Присоединение Эльзаса и Лотарингии привело к идее реванша во Франции.)*
- Дайте определение понятия «мобилизация». *(Мобилизация — переход на военное положение вооруженных сил, хозяйства страны; призыв военнообязанных в армию во время войны.)*
- Вспомните определение понятия «лютеранство». *(Протестантское течение в христианстве, одним из положений которого была мысль о том, что спасение верующего — его индивидуальное дело, не зависящее от католической церкви.)*

III. Мотивационно-целевой этап

Бисмарк, говоря об объединении Германии, заметил: «Стоит только посадить Германию в седло, а уж поскакать она сумеет». В 1871 г. произошло окончательное объединение страны, возникла Германская империя. Как было устроено новое европейское государство? Почему очень скоро промышленность Германии заняла лидирующее положение в мире? Что означало для всего мира начало проведения политики, ведущей к борьбе за «место под солнцем»? Эти и другие вопросы мы рассмотрим на нашем уроке.

Тема урока: «Германская империя: борьба за “место под солнцем”».

План урока

1. «Расширенная Пруссия».
2. Модернизация в экономике.
3. Борьба с оппозицией. «Новый курс» Бисмарка.
4. От «нового курса» к «мировой политике».

IV. Работа по теме урока

1. «Расширенная Пруссия»

— Работая с п. 1, 2 § 19, ответьте на следующие вопросы.

1. Какая форма правления была в объединенной Германии?
2. Как была устроена Германская империя?

Примерное содержание ответа

1. Конституционная монархия. Император Германии — король Пруссии — возглавлял вооруженные силы, решал вопросы войны и мира, назначал и смещал главу правительства (рейхсканцлера), утверждал или отклонял все законопроекты, созывал и распускал имперский парламент — рейхстаг.

2. В новое государство вошли 22 монархии и 3 вольных города. Центром объединения страны была Пруссия. Рейхстаг состоял из двух палат, верхней (союзный совет) и нижней. Избирательным правом обладали все мужчины, достигшие 25 лет, кроме военно-

служащих. Создавалось единое управление железными дорогами, единая почтовая система, единая валюта — золотая марка, единый свод уголовных законов.

2. Модернизация в экономике

Образование единой Германии привело к стремительному росту экономики.

(Первый вариант. Групповая работа с п. 3 § 19 по подготовке презентации сообщения по данной теме.

Второй вариант. Самостоятельная работа в тетради по плану, предложенному учителем.)

Запись в тетради

Источники модернизации экономики Германии:

1) развитие промышленности:

- ограбление Франции (5 млрд франков в виде контрибуции, присоединение Эльзаса и Лотарингии, богатых каменным углем и железной рудой);
- использование опыта других стран, передовые технологии, научные открытия;
- государственные военные заказы;

2) создание крупных промышленных корпораций (Рейнско-Вестфальский каменноугольный синдикат, Стальной и Чугунный картели, АЭГ (Всеобщее электрическое общество), «Сименс, Гальске и Шуккерт», фирма Круппа;

3) образование банковских корпораций и вывоз капитала;

4) развитие сельского хозяйства.

3. Борьба с оппозицией. «Новый курс» Бисмарка

Перемены, происходящие в экономике Германской империи, стали возможны благодаря «новому курсу», проводимому «железным канцлером».

— Работая с п. 4, 5 § 19 и фрагментом из книги А. Хильфсгрубера о Бисмарке, ответьте на следующие вопросы. Подтвердите ответы цитатами из документа.

1. На какие силы в рейхстаге опирался Бисмарк?
2. Почему Бисмарк делал уступки католической церкви?
3. Почему были приняты «исключительные законы»?
4. В чем суть «нового курса» Бисмарка?

Дополнительный материал

В 1883 году в кругу доверенных друзей он [Бисмарк] взял назад свои уже ставшие крылатыми слова, произнесенные в 1863 году, с таким замечанием: «Этот народ не умеет скакать верхом... Будущее Германии видится мне в весьма черном свете. Если “Форхов и Виркенбек” станут у руля и будут продвигаться по протекции сверху, то все снова развалится.

Все они мелочны и ограничены, никто не действует на общее благо, каждый тащит только в собственную норку своей фракции. <...>

В первые годы существования Новой империи национал-либералы продолжали оказывать канцлеру поддержку, которая существовала со времени основания Северогерманского союза и до 1878 года даже постоянно возрастала. Напротив, «Старые консерваторы», и среди них многие друзья Бисмарка 50-х годов, отвергали образование империи. Газета «Кройццайтунг» вела острую полемику с прусскими консерваторами, которые были, на ее взгляд, ренегатами. Только в 1876 году, с образованием Германской консервативной партии, была остановлена тенденция к снижению политического значения консерваторов, — намечилось сближение с Бисмарком. Столкновения левых либералов (под руководством Ойгена Рихтера), стоявших на позициях прогрессивной партии до 1866 года, с Бисмарком из-за принципиальной или «реальной» политики непрерывно продолжались в течение двадцати лет его пребывания на посту рейхсканцлера.

Если конфликт с консерваторами постепенно шел на убыль, то борьба Бисмарка с вновь сформированной в 1870 году партией центристской ориентации, представлявшей политические устремления католицизма, в середине 70-х годов достигла предельной остроты. Либералы с самого начала воспринимали усиление догматического и иерархического аспектов католической церкви в период пребывания у власти папы Пия IX, с момента собора 1869—1870 гг., как объявление войны современному государству и управляемой на протестантский лад Германской империи. И «отвечали» на это принципиальным контрнаступлением (Вирхов: «Культуркампф»).

Бисмарк же вначале стремился добиться только реорганизации на новой основе и более строгого отграничения государства и церкви. Это представлялось целесообразным в свете положения, сложившегося после образования империи. Во время войны 1870—1871 гг. он еще продолжал, по его мнению, позитивное сотрудничество с курией в связи с отходом французов из Рима и вступлением итальянских правительственных войск. Попытки Бисмарка разделить курию и партию закончились неудачей. Активность партии Католического центра, объединившейся в рейхстаге с «врагами империи», поляками, эльзасцами и «Вельфами», дала Бисмарку повод считать сам центр «международной» группировкой «ультрамонтанов», которой «управляют издалека» и которая, поддерживая связи с иностранными державами, инсценировала «заговор» против империи. Во время кризиса «войны в пределах видимости» 1875 года подобное толкование альянса католических сил было весьма важным элементом политики Бисмарка. Еще в мае 1872 года в речи в рейхстаге он произнес неосторожную фразу, которая впоследствии часто цитировалась: «Не беспокойтесь, в Каноссу мы не пойдем». Несмотря на столь громкие слова, вскоре выяснилось, что ни государственные меры, направленные против церковных учреждений, ни страстные нападки Бисмарка на католическое духовенство цели не достигли. Раскола партии Католического центра не произошло, а в результате следующих выборов в рейхстаг она лишь усилилась. Когда новый папа Лев XIII дал понять,

что готов пойти на компромисс, Бисмарк, начиная с 1876 года, шаг за шагом сдавал позиции (это продемонстрировали прежде всего «майские законы» министра по делам культов Фалька).

Отступление на этом «фронте» было ускорено вследствие убежденности Бисмарка в том, что еще большая опасность для государства исходит от международного социалистического рабочего движения. В 1875 году в Готе произошло объединение обеих немецких социалистических партий в Социалистическую рабочую партию Германии. Рабочее движение, как показал исход выборов в рейхстаг в 70-е годы, вследствие индустриализации, ускорившейся после образования империи, переживало быстрый расцвет и в условиях ожидавшегося превращения Германии из аграрного государства в индустриальное опиралось на все более широкие массы. Постоянный скрытый страх Бисмарка перед революцией, возникший в 1848 году и открыто проявлявшийся в кризисных ситуациях, в 70-е годы чрезвычайно усилился. 25 мая 1871 года Бебель в речи, произнесенной в рейхстаге, заявил, что пролетариат Европы в надежде взирает на Париж. Борьба, происходящая там, «всего лишь только небольшое столкновение форпостов, и не пройдет и нескольких лет, как боевой клич парижского пролетариата “Мир хижинам, война дворцам, смерть нищете и безделью!” станет боевым кличем европейского пролетариата». Бисмарк считал это непосредственной угрозой консервативно-монархическому устройству Европы. Противодействовать этой угрозе канцлер стремился посредством упомянутого выше объединения консервативных сил (Союз трех императоров 1873 года).

В 1878 году на императора Вильгельма было совершено два покушения, к которым социал-демократы не имели никакого отношения. Однако Бисмарк рассматривал эти инциденты в контексте угрозы государству, исходящей от социал-демократии. Это дало Бисмарку повод спустя восемь дней после второго покушения представить в рейхстаг противоречащий принципам правового государства проект закона о запрещении партии. Отклонение этого законопроекта, в том числе и национал-либералами, привело к политическому разрыву с канцлером, который немедленно назначил новые выборы, закончившиеся в пользу консерваторов. В октябре 1878 года рейхстаг принял, впрочем, с некоторыми послаблениями, которых удалось добиться либералам, во втором чтении «Закон о социалистах» («Закон против общественно опасных устремлений социал-демократии»). Он запрещал все «социал-демократические, социалистические или коммунистические» объединения, собрания и печатные издания, однако оставлял возможность выборов социалистов в рейхстаг. Кроме того, действие его ограничивалось сроком в два с половиной года, а поэтому до 1890 года постоянно возобновлялось рейхстагом по ходатайству Бисмарка.

(А. Хильегрубер. Отто фон Бисмарк)

Примерное содержание ответа

1. На национал-либералов, а также на консерваторов. «В первые годы существования Новой империи национал-либералы продолжали оказывать канцлеру поддержку, которая существова-

ла со времени основания Северогерманского союза и до 1878 года даже постоянно возрастала». «Конфликт с консерваторами постепенно шел на убыль».

2. «Отступление на этом “фронте” было ускорено вследствие убежденности Бисмарка в том, что еще большая опасность для государства исходит от международного социалистического рабочего движения».

3. В 1875 г. была создана единая Социал-демократическая партия Германии (СДПГ) и была принята Готская программа. На выборах 1877 г. СДПГ получила 12 мест в рейхстаге. «В 1878 году на императора Вильгельма было совершено два покушения, к которым социал-демократы не имели никакого отношения. Однако Бисмарк рассматривал эти инциденты в контексте угрозы государству, исходящей от социал-демократии. Это дало Бисмарку повод спустя восемь дней после второго покушения представить в рейхстаг противоречащий принципам правового государства проект закона о запрещении партии».

4. Бисмарк пришел к выводу о необходимости социальных реформ — о введении рабочего законодательства. Были приняты три социальных закона о страховании рабочих — на случай болезни, на случай увечья, на случай старости и неспособности к труду. По мнению Бисмарка, депутаты рейхстага не понимали необходимости проведения социальных реформ: «Этот народ не умеет скакать верхом... Будущее Германии видится мне в весьма черном свете. Если “Форхов и Виркенбек” станут у руля и будут продвигаться по протекции сверху, то все снова развалится. Все они мелочны и ограничены, никто не действует на общее благо, каждый тащит только в собственную норку своей фракции».

4. От «нового курса» к «мировой политике»

— Охарактеризуйте внешнюю политику Германии в 1880—1900-е гг.

(Первый вариант. Коллективная работа с п. 6, 7 § 19 с помощью приема комментированного чтения.

Второй вариант. Самостоятельная работа в тетради по плану, предложенному учителем.)

Запись в тетради

Внешняя политика Германии в 1880—1900-е гг.:

- 1882 г. — создание Тройственного союза с Австро-Венгрией и Италией для укрепления позиций в Европе (1882 г.);
- 1880-е гг. — установление протектората над «ничейными» землями в Африке (Того, часть Камеруна, часть Юго-Западной и Восточной Африки, Северной Гвинеи), захват Маршалловых островов;

- 1890-е гг. — стремление к господству в Европе; передел сфер влияния в Азии, Африке, Океании; укрепление на Балканах, на Ближнем, Дальнем и Среднем Востоке.
(Проверка выполнения задания.)

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Что послужило поводом для отставки Бисмарка? (*Он потребовал превратить «исключительный закон против социалистов» в постоянный, но получил отказ. Бисмарк подал в отставку, а Вильгельм II ее принял.*)
- Приведите пример вывоза капитала германской буржуазией. (*Строительство Багдадской железной дороги.*)
- Что такое милитаризация? (*Подчинение экономической, политической и общественной жизни страны военным целям.*)
- Покажите на карте колонии Германии. (*Камерун, Германская Юго-Западная Африка, Германская Восточная Африка, Северная Гвинея, Маршалловы острова, часть Шаньдунского полуострова.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель подводит итоги работы на уроке, помогает ученикам сформулировать основные выводы.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 19.
2. Составить план развернутого ответа по теме «Германия готовится к “большой войне”», включающий не менее трех пунктов. Записать краткое пояснение содержания любых двух пунктов.
3. Выполнить задание 1 рубрики «Проверь себя» на с. 176 учебника.
4. Подготовить устный ответ о модернизации в экономике Германской империи.

Урок 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи

Цели: охарактеризовать события международной политики Великобритании в последней трети XIX в. — начале XX в.; познакомиться с процессом становления двухпартийной системы в Великобритании; развивать навыки работы с контурной картой, различными источниками исторической информации.

Планируемые результаты: определить цели и задачи внешней политики Великобритании в последней трети XIX в. — начале

XX в.; определить влияние Великобритании на историческое развитие Европы; описывать причины утраты Англией положения «мастерской мира»; сравнивать экономическое положение Великобритании с экономическим положением других стран Европы; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода конца Викторианской эпохи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: учебник, карта «Европа во второй половине XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания — устный ответ, проверка выполнения задания в тетради.)

Запись в тетради

Пангерманизм — реакционное учение, требовавшее установления мирового господства для германской расы и расширения территории империи за счет славянских земель.

Шовинизм — крайняя форма национализма, проповедь национальной исключительности.

Антисемитизм — одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающейся во враждебном отношении к евреям.

— Проверим, как вы выполнили задание по составлению плана развернутого ответа по теме «Германия готовится к «большой войне»».

Примерное содержание ответа

План

1. Начало колониальных завоеваний и образование Тройственного союза.
2. Создание колониальной империи.
3. Империя готовится к «большой войне».

Создание колониальной империи. Отставка Бисмарка. «Новый курс» Вильгельма II. Политика захвата колоний. Вмешательство в дела Марокко, обострение отношений с Францией. Строительство военного флота, обострение отношений с Великобританией.

Империя готовится к «большой войне». Ускоренная модернизация. Разжигание националистических чувств. Пангерманизм. Шовинизм. Антисемитизм. Онемечивание польского населения. Рост антифранцузских настроений.

III. Мотивационно-целевой этап

В начале второй половины XIX в. Англия продолжала играть ведущую роль в мировой политике. Она была крупнейшей колониальной империей, оставалась одной из самых могущественных индустриальных держав. Но постепенно ее первенство начинают оспаривать США и Германия.

Тема урока: «Великобритания: конец Викторианской эпохи».

План урока

1. «Мастерская мира» уходит в прошлое.
2. Двухпартийная система. Эпоха реформ.
3. «Торговля следует за флагом».
4. Движение протеста. Рождение лейбористской партии.
5. «Мятежный остров» борется за гомруль.

IV. Работа по теме урока

1. «Мастерская мира» уходит в прошлое

(Коллективная работа с п. 1 § 20.)

— Определите причины и последствия снижения темпов экономического роста в Англии в конце XIX в.

Примерное содержание ответа

Причины снижения темпов экономического роста в Англии в конце XIX в.:

- 1) усиленный вывоз капитала из страны;
- 2) отсутствие средств на обновление промышленного оборудования → снижение конкурентоспособности английских товаров;
- 3) сохранение Англией беспошлинной торговли;
- 4) сохранение семейных фирм;
- 5) разорение английских фермеров из-за ввоза дешевых продовольственных товаров из колоний.

(Учитель помогает ученикам составить логическую цепочку.)

Последствия спада экономики: уход молодежи из фермерских хозяйств в города → увеличение количества рабочей силы в городах → превышение предложения труда над спросом на труд → стремительное увеличение числа безработных в городах → рост социальной напряженности.

2. Двухпартийная система. Эпоха реформ

Как изменилась жизнь английского общества в конце XIX в.? Индустриальное развитие страны привело, по мнению лидера консерваторов Бенджамина Дизраэли, к появлению «двух наций» — богатых и бедных.

В Великобритании сложилась двухпартийная система, при которой только две политические партии (партии власти) имеют реальный шанс выиграть выборы. Либералы и консерваторы (тори

и виги) представляли интересы имущих классов, но несколько различались по составу. Во всех избирательных округах были созданы постоянные комитеты партий.

— Работая с п. 2, 3 § 20, дополнительным материалом на с. 185–186 учебника, сравните взгляды Гладстона и Дизраэли и ответьте на следующие вопросы.

1. Какая часть общества поддерживала либералов, а какая — консерваторов?
2. Почему правительство смогло предотвратить революционное выступление беднейшей части страны?

Примерное содержание ответа

1. Либералы пользовались поддержкой мелкой буржуазии, промышленников части землевладельцев. Консервативная партия опиралась на земельных собственников, крупных фермеров и англиканскую церковь.

2. Обе партии понимали необходимость проведения реформ в обществе для предотвращения революционных выступлений. Так, Дизраэли (консерватор) и Гладстон (либерал) провели избирательные реформы 1867 г. и 1884–1885 гг., увеличившие число избирателей до 13% населения. Были узаконены тред-юнионы, получившие право на судебную защиту и проведение стачек. Принят закон о тайном голосовании, закон о 54-часовой рабочей неделе, было запрещено принимать на работу детей младше 10 лет. Проведена школьная реформа и реформа самоуправления.

(Работа в группах с дополнительным материалом.)

— Какую роль в стране играла королева Виктория?

Дополнительный материал

Королева Виктория родилась 24 мая 1819 г. Крестным отцом Виктории стал российский император Александр I, поэтому вторым именем будущей королевы стало Александрина. В семье ее называли Дрина. Виктория не посещала школу, получила домашнее образование. Она изучала историю, географию, математику, основы религии. Девочку обучали игре на фортепиано и рисованию. Она свободно изъяснялась на немецком, английском и французском языках. Консервативная мать привила дочери благородные ценности и блестящие манеры.

После смерти трех дядей, отделявших принцессу от трона, в возрасте 18 лет королева Виктория вступила на престол. Она правила страной 63 года, 7 месяцев и 2 дня (с 1837 по 1901 г.).

В возрасте 21 года королева Британии вышла замуж за своего кузена, Альберта Саксен-Кобург-Гота, немецкого принца. Они поженились 10 февраля 1840 года в часовне королевского дворца в Сент-Джеймсе.

В период правления Виктории Британия стала могущественной империей. Население страны увеличилось в 2 раза и стало по преимуществу городским. В городах появились водопровод, газ, электриче-

ство, асфальтовые дороги, а в Лондоне открылось первое в мире метро. Строились фабрики и железные дороги, была изобретена фотография, резиновые шины, первые почтовые ящики и швейные машины. Королева покровительствовала новым технологиям. При ней появились законы об обязательном начальном образовании, началось массовое открытие школ.

У Виктории и Альберта было девять детей, 40 внуков и 37 правнуков. Восемь королевских детей сидели на тронах Европы. Все дожили до зрелого возраста, что было большой редкостью в XIX в. Однако, как выяснилось позже, королева Виктория была носителем гена гемофилии, распространив болезнь через морганатические браки во многие европейские монаршие семьи, в том числе и в семью российского императора Николая II, жена которого Александра была внучкой королевы Виктории. Единственный наследник российского престола царевич Алексей тяжело страдал от этого заболевания.

(Ответы учеников.)

Вывод. Реформы, проведенные в стране в период правления королевы Виктории, способствовали предотвращению революции, формированию правового государства и гражданского общества

3. «Торговля следует за флагом»

— Работая с п. 3 § 20 и отрывком из выступления Чемберлена на с. 185 учебника, ответьте на следующие вопросы.

1. Какие цели преследовала внешняя политика Англии?
2. Каковы итоги ее внешней политики?

(Учитель фиксирует ответы на доске, составляя перечни, которые ученики записывают в тетрадь.)

Запись в тетради

Цели внешней политики Англии:

- 1) стремление найти новые рынки сбыта, сырья, дешевой рабочей силы;
- 2) распространение сферы влияния в мире;
- 3) укрепление идеологии джингоизма среди рядовых англичан.

Итоги внешней политики Англии:

- 1) образование колониальной империи;
- 2) увеличение расходов на поддержание статуса «владычицы морей».

— Выпишите названия британских колоний и покажите их на карте.

Запись в тетради

Колонии Англии и зависимые от нее территории: Сьерра-Леоне, Золотой Берег, Гамбия, Египет, Непал, Бирма, Судан, Нигерия, Сомали, Кения, Танганьика, Уганда, остров Занзибар, Капская колония, Наталь, Басутоленд.

4. Движение протеста. Рождение лейбористской партии

(Коллективная работа с п. 4 с помощью приема комментированного чтения. Опрос.)

- Когда образовалась Лейбористская партия? (*В 1906 г.*)
- Какие требования выдвигали лейбористы и трейд-юнионы? (*Переход на 8-часовой рабочий день, введение пенсионного обеспечения с 60 лет, представительство рабочих в парламенте.*)

5. «Мятежный остров» борется за гомруль

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты. Опрос.)

- Почему в последней трети XIX в. усилилась эмиграция из Ирландии? (*Из-за неурожаев голод стал хронической болезнью Ирландии.*)
- Что такое гомруль? (*Гомруль — программа самоуправления Ирландии в рамках Британской империи в 1870-е гг.*)
- Какую тактику борьбы использовали ирландцы? (*Тактику бойкота, изоляции тех, кто пользовался землей незаконно изгнанных ирландских фермеров.*)

Стремясь обеспечить поддержку ирландцев в борьбе против консерваторов, либералы разработали проект самоуправления Ирландии, но это привело к расколу партии. Большая часть либералов перешла к консерваторам. Консерваторы отстаивали идею единства союза Великобритании и Ирландии.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Почему английские предприниматели и банкиры предпочитали вкладывать капиталы в экономику других стран? (*Дешевое сырье и дешевая рабочая сила давали прибыль, в 5 раз превышающую доход от внешней торговли.*)
- Как работала двухпартийная система? (*В палате общин либералы и консерваторы по очереди являлись то большинством, то оппозицией. Принципиальных расхождений между этими партиями не было.*)
- Каковы итоги избирательной реформы 1867 г.? (*Упразднены избирательные округа в 46 «гнилых местечках», их места переданы крупным промышленным центрам. Уменьшен имущественный ценз, увеличилось число избирателей.*)

VI. Подведение итогов урока

В Британии во второй половине XIX в. формировались черты правового государства. Либералами и консерваторами были узаконены тред-юнионы, получившие право на судебную защиту и проведение стачек, принят закон о тайном голосовании, закон о 54-часовой рабочей неделе, запрещено принимать на работу де-

тей младше 10 лет. В 1884—1885 гг. была проведена третья избирательная реформа, она уничтожала более 100 «гнилых местечек» и предоставила право голоса всем домовладельцам и сельскохозяйственным рабочим.

Домашнее задание

1. Прочитать § 20.
2. Выполнить задания 2, 4 рубрики «Подумайте» на с. 184 учебника.

Урок 18. Франция: Третья республика

Цели: подвести к пониманию особенностей политического и экономического развития Франции в период Третьей республики; закрепить навыки работы с различными источниками информации.

Планируемые результаты: познакомить с событиями французской истории последней трети XIX в.; определить причины роста противоречий с Англией и Германией; охарактеризовать особенности экономического развития Франции; научиться анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей эпохи Третьей республики, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: учебник, карта «Европа во второй половине XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Составьте план развернутого ответа по теме «Движение протеста и борьба за гомруль», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Рост влияния тред-юнионов.
2. Образование Рабочей (лейбористской) партии.
3. Ирландия борется за гомруль.

Рост влияния тред-юнионов. Экономические кризисы 1880—1890-х гг., утрата Англией положения «мастерской мира».

Снижение доходов неквалифицированных рабочих. Возникновение новых тред-юнионов. Стачка лондонских докеров в 1889 г. Участие тред-юнионов в политической борьбе. Вопрос о 8-часовом рабочем дне, введении пенсионного обеспечения с 60 лет, выборах представителей рабочих в парламент.

Ирландия борется за гомруль. Ирландия на положении английской колонии. Рост эмиграции из страны. Аграрное движение и рождение тактики бойкота. Борьба за гомруль в английском парламенте. Чарлз Стюарт Парнелл — вождь либеральной ирландской буржуазии. Законопроект о предоставлении права на гомруль мятежному острову, отклонение его парламентом.

(Проверка выполнения домашнего задания.)

— Сделайте вывод о сходстве и различиях национализма в Германии и Великобритании.

Примерное содержание ответа

Национализм насаждался среди широких слоев общества и в Германии, и в Великобритании. Крайняя форма национализма в Англии — «джингоизм» — пропаганда колониальной экспансии и разжигание национальной вражды. В Германии, национализм принял форму пангерманизма и антисемитизма. Здесь искали врагов среди своих соседей, евреев, поляков, французов. Для решения внутренних проблем население готовили к «большой войне».

III. Мотивационно-целевой этап

После поражения в Франко-прусской войне 1870–1871 гг. и унижительного мира с Пруссией во Франции была популярна идея реванша. А образование Германской империи с ее агрессивной внешней политикой вызывало постоянную тревогу в стране.

Тема урока: «Франция: Третья республика».

План урока

1. После поражения. Почему отставало сельское хозяйство.
2. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму.
3. Борьба за республику. Третья республика.
4. Эпоха демократических реформ. Радикалы продолжают политику реформ.
5. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса».
6. Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста.
7. Создание колониальной империи.

IV. Работа по теме урока

1. После поражения. Почему отставало сельское хозяйство

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, коллективная работа по анализу причин замедления темпов экономического развития Франции, составление перечня.)

Запись в тетради

Причины проблем в экономике Франции:

- 1) выплата контрибуции после поражения в войне;
- 2) нехватка собственного сырья и угля после присоединения Эльзаса и Лотарингии к Германии, а также машин и оборудования;
- 3) превышение ввоза товаров над вывозом;
- 4) сохранение большого количества мелких предприятий, не использовавших новые технологии;
- 5) отсутствие у крестьян средств на покупку техники и удобрий.

Вывод. В конце XIX в. Франция была аграрно-индустриальной страной.

2. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму
(Работа в группах (или парах) с п. 3, 4 § 21 по выявлению особенностей развития монополистического капитализма во Франции в конце XIX в.)

Запись в тетради

Развитие монополистического капитализма во Франции в конце XIX в.:

- 1) создание крупных корпораций;
 - 2) образование акционерных обществ (около 6 тыс.);
 - 3) возникновение крупных банковских монополий (финансовая олигархия 200 семейств);
 - 4) вывоз капиталов в виде займов (первое место в мире).
- Каково основное отличие между банкирами Франции и Англии в вопросе вывоза капиталов? *(Английские банкиры эти капиталы вкладывали в зарубежную промышленность, а французские предоставляли в виде займов.)*

3. Борьба за республику. Третья республика

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты. Опрос.)

- Охарактеризуйте политическую ситуацию во Франции после Франко-прусской войны. *(После подавления Парижской коммуны начался период политической реакции: расправа над коммунарами, подъем монархических настроений в Национальном собрании.)*
- Почему, несмотря на преобладание монархистов в Национальном собрании, была избрана республиканская форма правления? *(Среди монархистов не было единства, а основная масса населения не хотела восстановления монархии.)*

Третья республика как политический режим существовала во Франции с 1875 по 1940 г. Сторонники республики упрочили

свои позиции в 1876 г., получив в результате парламентских выборов большинство депутатских мест в Национальном собрании.

Согласно конституции 1875 г. исполнительную власть осуществляли президент и правительство. Президент избирался на 7 лет на совместном заседании сената и палаты депутатов. Он считался главой государства, наделялся правом роспуска палат в любое время, но правительство несло ответственность за свои действия не перед президентом, а перед парламентом. Со временем реальные рычаги власти сосредоточились в руках парламента и зависимого от него правительства.

— Как вы думаете, почему из 40 млн жителей страны правом голоса обладали только 12 млн человек?

(Ученики выдвигают свои версии.)

Дело в том, что законодательством было подтверждено всеобщее мужское избирательное право (с 21 года), но в выборах не принимали участие женщины, военнослужащие, основная часть населения колоний, лица, проживающие в избирательном округе менее 6 месяцев. Поэтому во Франции избирательным правом пользовалось менее трети населения.

4. Эпоха демократических реформ. Радикалы продолжают политику реформ

В 1879 г. гимном Франции стала «Марсельеза», а годом позднее 14 июля был объявлен всенародным праздником. В этот день в 1789 г. была разрушена ненавистная французам тюрьма Бастилия.

— Работая с п. 6 § 21, запишите в тетради основные реформы, проведенные во Франции в 1870–1880 гг.

Запись в тетради

Реформы 1870–1880 гг. во Франции:

- закон о свободе печати и собраний;
- разрешение политической пропаганды;
- закон, разрешавший свободную деятельность профсоюзов и забастовки (1884 г.);
- предоставление муниципалитетам прав по избранию мэров;
- серия «школьных законов» — отделение школы от церкви, начальное бесплатное светское образование, государственные программы обучения, создание лицеев для девушек, открытие высших педагогических училищ и заведений.

Характерная особенность политической системы Франции периода Третьей республики — большое число партий, ведущих между собой борьбу за власть. Такая система носит название многопартийной.

— Работая с п. 7 § 21, определите, какие действия радикалов в парламенте упрочили Третью республику.

(Ответы учеников.)

5. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса»

— Работая с п. 8, 9 § 21 и дополнительным материалом, ответьте на следующие вопросы.

1. Что такое коррупция?
2. Почему понятие «Панама» стало символом коррупции?
3. Почему «дело Дрейфуса» называют позорной страницей в истории Франции?

Дополнительный материал

1 января 1881 г. началось строительство Панамского канала. Для этой цели годом ранее было образовано акционерное общество — «Всобщая компания Панамского межокееанского канала». Когда деньги акционеров начали заканчиваться, компания выпустила три облигационных займа, в результате чего (за вычетом банковских комиссий и других издержек) получила 400 млн франков. Однако третий заем не нашел подписчиков на всю сумму, и Панамская компания уступила остаток акций со скидкой банковскому синдикату, который выпустил в обращение и размещал ее ценные бумаги.

Первый мини-кризис акции Панамского канала пережили в 1882 г., когда в стране обострились финансовые проблемы — на бирже они продавались с большой скидкой. В 1885 г. был выпущен долгосрочный выигрышный заем. Для этого потребовалось согласие палаты депутатов и сената. Панамская компания подкупала журналистов, министров и депутатов, что стоило ей немалых денег. Одновременно она выпустила два обычных займа, а чтобы сделать облигации привлекательными, подняла процентную ставку (предполагаемую прибыль приобретателей облигаций) на 10%.

В апреле 1888 г. палата депутатов одобрила заем, после чего он получил согласие сената и президента. Предельная сумма займа была увеличена до 720 млн франков. Однако подписка на облигации закончилась провалом — была собрана только треть этой суммы.

Панамской компании грозило банкротство. Министр финансов Франции внес в палату депутатов законопроект о льготном режиме погашении долгов компании, но депутаты проголосовали против. Суд по гражданским делам 4 февраля 1889 г. официально объявил о банкротстве и ликвидации Панамской компании.

Пострадало около 700 тыс. человек, которые приобрели ценные бумаги компании и не только не получили ожидаемой прибыли, но и потеряли вложенные деньги. На протяжении нескольких лет компания забирала в среднем до 200 млн франков народных сбережений в год, а при ликвидации у нее не оказалось ценностей хотя бы для частичной уплаты долгов держателям облигаций, не говоря уж об акционерах.

Французские экономисты считают, что эта катастрофа существенно подорвала во Франции конца XIX века склонность к сбережению, являющуюся важнейшим фактором экономического роста.

В прессе разразился скандал. Выяснилось, что руководство компании имело посредников и агентов, которые имели доступ в высшие

сферы государства и секретно передавали деньги нужным людям, среди которых были бывшие и действующие министры, видные члены обеих палат парламента, другие влиятельные лица. Целью этих взяток было обеспечить содействие государства и прессы деятельности компании, особенно в выпуске выигрышного займа. При этом посредники собирали компрометирующие документы, чтобы шантажировать получателей взяток и подарков.

Около трех лет длилось следствие по делу Панамской компании. Расследование достоверно установило, что прямого воровства и расхищения не было. Но выявились факты расточительства, халатности, некомпетентности и коррупции в высших эшелонах власти. Из денег, собранных компанией (1,3 млрд франков), 104 млн составили расходы на услуги банков и 250 млн были выплачены в виде процентов по облигациям и их погашения в срок. Руководители компании обвиняли подрядчиков в завышении цен и недобросовестности: им было выплачено около 450 млн франков, но доля реально выполненных работ в общей смете не превышала одной трети.

Никто из взяточников не понес уголовной ответственности. Руководители компании — Фердинанд и Шарль Лессепсы — были приговорены к пяти годам тюрьмы и денежному штрафу; Эйфель и двое других обвиняемых — к двум годам тюрьмы и денежному штрафу. На деле никто из осужденных не отбыл положенного срока: в отношении Фердинанда Лессепа приговор не вступил в силу по причине его возраста и заслуг, а приговор остальным четверем был отменен судом высшей инстанции через четыре месяца.

Примерное содержание ответа

1. *Коррупция* — это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп, т. е. незаконное использование физическим лицом своего должностного положения.

2. Услуги высших государственных чиновников, парламентариев и журналистов покупались на деньги с целью обеспечить их содействие в выпуске выигрышного займа. «Руководство компании имело посредников и агентов, которые имели доступ в высшие сферы государства и секретно передавали деньги нужным людям, среди которых были бывшие и действующие министры, видные члены обеих палат парламента, другие влиятельные лица».

3. В конце XIX в., когда Франция переживала всплеск национализма, капитан французской армии, эльзасский еврей Альфред Дрейфус был арестован по подозрению в измене. Вина его не была доказана, улики сфабрикованы, чтобы отвести подозрение от высокопоставленного офицера майора Генштаба графа Эстергази, Дрейфусу вынесли обвинительный приговор. Эстергази бежал за границу. По стране прокатилась волна еврейских погромов. На защиту Дрейфуса встала прогрессивная общественность,

но Дрейфус был оправдан только в 1906 г. В результате «Дела Дрейфуса» столкнулись две Франции — прогрессивная и реакционная, шовинистическая.

6. Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста (Изучение материала учебника с помощью приема комментированного чтения. Ответы на вопросы учителя.)

- Какие методы борьбы использовали французские рабочие? (*Стачки и демонстрации.*)
- Какие организации помогали бастующим? (*Созданные рабочими профсоюзы и биржи труда.*)
- Какие методы борьбы применяли анархисты? (*Террор.*)
- Какая группа населения включилась в антиправительственные выступления в конце XIX в.? (*Крестьяне.*)

Вывод. На рубеже веков Франция переживала период роста протестных движений, которые сдерживались проведением демократических реформ, активной внешней политикой.

7. Создание колониальной империи

(Самостоятельная работа с текстом учебника.)

- Выпишите названия колоний, захваченных Францией в конце XIX в. (*Алжир, Тунис, Марокко, Сенегал, Дагомея, часть Судана, Мавритания, Мадагаскар, Вьетнам, Индокитай.*)
- Покажите их на карте.
- Сделайте вывод о результатах колониальной политики. (*С одной стороны, эта политика приносила прибыль стране, а с другой — приводила к обострению отношений с Англией и Германией.*)

V. Закрепление изученного материала

- Разделитесь на две творческие группы. Изучив документы на с. 195, 196 учебника, определите суть разногласий по колониальному вопросу в 1880-е гг. Первая группа представит взгляды радикалов, вторая группа выступит от имени умеренных республиканцев.

(Проведение дискуссии.)

Аргументы первой группы. Расширение колониальных владений отвлекает военные силы от возможного нападения Германии. Необходимо ограничить участие в «далеких авантюрах» в Индокитае и Тонкине.

Аргументы второй группы. Колонии приносят большие прибыли, дают сырье и дешевую рабочую силу для промышленности, поэтому необходимо расширять колониальные владения Фран-

ции. Нельзя уступать в борьбе за заморские территории другим колониальным империям.

VI. Подведение итогов урока

(Учитель вместе с учениками подводит итоги работы на уроке, отмечая самых активных учеников.)

Сегодня мы познакомились с экономическим и политическим устройством Франции периода начала Третьей республики. Особенно хочется отметить ... (*имена учеников*), которые успешно справились с заданиями.

Надеюсь, что на следующем уроке вы все будете активно работать. Нам предстоит изучить сразу две большие темы. Для этого мне понадобится ваша помощь. В составе творческих групп вам необходимо подготовить сообщения по темам: «Экономическое развитие и политическое устройство Италии в последней трети XIX в.», «Внешняя политика Италии – “стать не хуже других”», «Экономическое развитие и политическое устройство Австро-Венгрии во второй половине XIX в.», «Национальные противоречия и внешняя политика Австро-Венгрии».

На следующем уроке мы проведем небольшую историческую конференцию, на которой вы будете главными докладчиками и, надеюсь, внимательными слушателями.

Домашнее задание

1. Прочитать § 21.
2. Составить в тетради план ответа по теме «Третья республика и демократические реформы во Франции».
3. Подготовить презентации сообщений.

Урок 19. Италия: время реформ и колониальных захватов.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса

Цели: подвести к пониманию особенностей политического и экономического развития Италии и Австро-Венгрии в середине и второй половине XIX в.; закрепить навыки групповой работы с различными источниками информации; развивать умение аргументировать свою точку зрения.

Планируемые результаты: познакомить с событиями истории Италии и Австро-Венгрии последней трети XIX в.; выявить причины роста противоречий с Англией и Францией; охарактеризовать особенности экономического и политического развития Италии

и Австро-Венгрии; научиться анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода реформ в Италии и образования Австро-Венгрии, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа во второй половине XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

- Составьте план развернутого ответа по теме «Третья республика и демократические реформы во Франции», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Политическое устройство Третьей республики.
2. Демократические реформы 1880-х гг.
3. Реформы радикальной партии.

Политическое устройство Третьей республики. Конституция 1875 г., утвердившая республиканскую форму правления. Высший законодательный орган — Национальное собрание. Нижняя палата — палата депутатов, верхняя палата — сенат. Исполнительная власть в руках президента и правительства. Избирательное право получили менее трети жителей Франции.

Реформы радикальной партии. «Марсельеза» — гимн Франции, Марианна — символ страны. Закон о свободе печати и собраний. Разрешение политической агитации, от социалистической до националистической. Закон 1884 г., разрешающий свободную деятельность профсоюзов и забастовки. Выборы мэров органами местного самоуправления. «Школьные законы», отделявшие школы от церкви, вводившие светское образование. Всеобщее начальное бесплатное образование. Профессиональное образование.

III. Мотивационно-целевой этап

С 1846 по 1924 г. крупнейшие государства Европы в поисках лучшей доли покинули по меньшей мере 43 млн человек. Значи-

тельная часть эмигрантов была выходцами из центральной части Европы и Италии. Какие процессы происходили в этих странах? Как проходило их развитие? Сегодня на уроке с вашей помощью мы ответим на эти вопросы, а также выясним, может ли страна существовать в мире вчерашнего дня, к каким последствиям приводят колониальные авантюры.

Тема урока: «Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса».

План урока

1. Экономическое развитие и политическое устройство Италии в последней трети XIX в.
2. Внешняя политика Италии — «стать не хуже других».
3. Экономическое развитие и политическое устройство Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
4. Национальные противоречия и внешняя политика Австро-Венгрии.

(Предварительно учитель напоминает алгоритм работы над проектами: выделить этапы работы, определить цели и задачи, формы представления материала, составить план сообщения, сделать выводы, проанализировать результаты работы.)

Этапы работы над проектом

№ п/п	Этап	Содержание
1	Информационный	Определение общего направления работы
2	Плановый	Определение целей и задач проекта. Составление плана работы
3	Поисковый	Сбор и анализ информации, работа с источниками, поиск иллюстративного материала
4	Обобщающий	Структурирование информации, систематизация данных
5	Защита проекта	Представление проекта — презентация сообщения
6	Аналитический	Анализ результатов работы

(Группы, работая с источниками информации, раскрывают содержание определенного пункта плана.)

IV. Работа по теме урока

1. Экономическое развитие и политическое устройство Италии в последней трети XIX в.

(Первая группа использовала материал учебника (§ 22, с. 196–199).)

Примерное содержание сообщения первой группы**План**

1. Цена объединения.
2. Конституционная монархия.
3. Экономическое развитие Италии.
4. Движение протеста в стране.

1. Рост военных расходов. Долги упраздненных монархий. Отсутствие тяжелой промышленности. Полуфеодалные отношения в сельском хозяйстве. Необходимость модернизации страны.

2. Создание двухпалатного парламента (сенат и палата депутатов). Право короля назначать сенаторов. Сенаторы – пожизненная должность. Депутаты – выборная должность. Избирательное право у 2% населения. Исполнительная власть в руках монарха. Власть папы римского священна.

3. Разорение крестьянских хозяйств. Выделение трех отраслей сельского хозяйства: производство зерна; производство оливок, винограда и цитрусовых; скотоводство. Слабость промышленной буржуазии. Узкий внутренний рынок, связанный бедностью населения. Отсутствие природных ресурсов. Необходимость государственной поддержки промышленных предприятий. Иностраннные инвестиции, льготное налогообложение, создание государственного сектора экономики. Успехи автомобилестроения. «Фиат» – один из крупнейших мировых концернов. Правление Умберто I. Массовая эмиграция.

4. Восстание на Сицилии в 1893–1894 гг. Голодные бунты 1898 г. Всеобщая забастовка в Милане. Образование Итальянской социалистической партии в 1892 г. Убийство анархистами Умберто I в 1900 г.

2. Внешняя политика Италии – «стать не хуже других»

(Вторая группа использовала материал учебника (§ 22, с. 199, 200, документы на с. 201) и дополнительный материал, предложенный учителем.)

Примерное содержание сообщения второй группы**План**

1. Рост армии и военного флота.
2. Начало захвата колоний.
3. Участие в Тройственном союзе.
4. Между двумя блоками.

1. Рост расходов на вооружение, увеличение численности армии. Чрезвычайные кредиты на эти цели (127 млн в 1882 г., 212 млн в 1885 г.). Повышение обычного бюджета на военные нужды на 10 млн. Увеличение числа корпусов с 10 до 12 и численности солдат действительной службы с 300 тыс. до 430 тыс.

Запас второй очереди под именем территориальной милиции. Подготовка молодого поколения к военной службе путем создания стрелковых обществ. Организация флота. Спуск на воду броненосцев нового типа «Дуилио» и «Лепанто».

2. Эритрея — первая колония. Протекторат над Сомали. Вторжение в Эфиопию. Поражение в бою с армией абиссинцев в 1896 г. Участие в подавлении восстания в Китае. «Мирное проникновение» в страны Восточного Средиземноморья.

3. Взаимная гарантия неприкосновенности территорий стран-участниц Тройственного союза. Упрочение за Германией обладания Эльзас-Лотарингией, за Австрией — Боснией и Герцеговиной, за Италией — Римом. Неудобства и выгоды Тройственного союза для Италии. Устранение из первоначального немецкого проекта пункта о проведении Италией строго консервативной политики внутри страны. Поражение Манчини по вопросу об обеспечении поддержания равновесия на Средиземном море странами-участниками Тройственного союза (ограничение Франции в ее новых предприятиях). Утрата Италией притязаний на Триент и Триест.

4. Политика Виктора-Эммануила III. Создание Антанты. Соглашение Италии со странами Антанты о разделе сфер влияния на Средиземноморье. Италия — «нация-пролетарка».

Дополнительный материал

Внешняя политика. Вооружение

После того как тунисское дело резко вывело Италию из ее апатии, она подчинила все свои воспоминания и все свои мечты одной-единственной мысли: сделаться сильной, чтобы внушать страх другим, обеспечить себя на будущее время от всяких неожиданностей подобного рода, получить компенсацию за пережитое унижение. Силу Италия приобрела вооружениями, безопасности она искала в Тройственном союзе. Компенсацию она нашла, как ей казалось, на побережье Красного моря. Тотчас после происшествий в Тунисе она с величайшей энергией приступила к работе по увеличению своей военной мощи. Палаты беспрепятственно вотировали испрошенные чрезвычайные кредиты: 127 миллионов в 1882 году, 212 миллионов в 1885 году, не считая повышения обычного бюджета на 10 миллионов. Деньги эти пошли на увеличение числа корпусов с 10 до 12 и численности солдат действительной службы с 300 000 до 430 000, на учреждение — под именем территориальной милиции — запаса второй очереди, на перевооружение, на подготовку молодого поколения к военной службе путем создания стрелковых обществ. Организация флота была предметом такой же заботливости и потребовала таких же жертв. Как раз в это время по инициативе талантливого инженера Брина спущены были на воду огромные броненосцы, такие как «Дуилио» и «Лепанто», совершенно нового типа и невиданной до того времени боевой мощи.

Тройственный союз

Вооружения Италии делали ее способной при случае выдержать войну; но только союзы с другими державами могли обеспечить ей возможность предупредить вооруженное столкновение. В этом вопросе общественное мнение, которому политика сохранения изолированности надоела, было вполне единодушно. Где же искать такого союза? Депретис склонялся к основанному на забвении прошлого соглашению с Францией, но большинство населения и парламентские круги отвергали такое решение как недостойное великой страны и стояли за соглашение с Австрией; предполагалось, что эта держава охотно вступит в соглашение со своей соседкой, чтобы иметь возможность в полной безопасности заняться осуществлением своих восточных проектов.

Выразителем этого настроения явился министр иностранных дел Паскуале Манчини, в октябре 1882 года убедивший королевскую чету совершить пышно обставленное путешествие в Вену. Это путешествие имело целью только нащупать почву; искусству Бисмарка удалось превратить его в прелюдию союза. Желая дешево приобрести поддержку Италии, Бисмарк напугал ее, подняв в газетах римский вопрос, предложив папе убежище в Фульде; мало-помалу он убедил Италию в том, что ее присоединение к заключенному в 1879 году австро-германскому соглашению — единственное для нее средство обезопасить себя от притязаний Льва XIII на светскую власть. Спешно были предприняты переговоры при посредстве де Лонэ, посланника в Берлине, и де Робиланта, посланника в Вене; переговоры привели к секретному договору 20 мая 1882 года. В силу этого заключенного на пять лет соглашения высокие договаривающиеся державы взаимно гарантировали друг другу неприкосновенность их территорий, упрочивая таким образом за Германией обладание Эльзас-Лотарингией, за Австрией — Боснию и Герцеговину, за Италией — Рим. Манчини удалось устранить из первоначального немецкого проекта пункт, навязывавший Италии обязательство проводить внутри страны строго консервативную политику. Зато ему не удалось одержать верх по капитальному вопросу об обеспечении не только территорий, но и общих первостепенных интересов — под этим выражением он разумел поддержание равновесия на Средиземном море. Теперь нетрудно было рассчитать, в чем для Италии заключались неудобства и выгоды Тройственного союза. Что она выигрывала? Обладание Римом, которому никто не угрожал. Чем она жертвовала? Своими притязаниями на Триент и Триест, особенно близкими ее сердцу и вспыхнувшими с новой силой по случаю одного недавнего инцидента (дело Оберданка). Чего она добивалась? Обеспечения от каких бы то ни было новых предприятий Франции в Средиземном море, а как раз об этом пункте договор умалчивал.

Таковы были выводы, сделанные человеком, на которого в силу занимаемой им должности была возложена задача подготовки этого союза. С самого начала переговоров де Робилант указывал Риму, что неуместно проявлять в этом деле чрезмерное усердие; получилось бы впечатление, что Италия вымаливает себе этот союз, а не свободно договаривается о нем. Когда союз был заключен, тот же Робилант подчеркивал, насколько этот союз теряет свое значение вследствие сближения трех северных

держав, происшедшего в Скерневицах (1884). Наконец, позднее (июль 1886 г.), сделавшись министром иностранных дел, Робилант, на просьбу де Лонэ посетить Бисмарка, самым откровенным образом изложил свои взгляды в следующих словах: «Положительно, Италия утомлена этим бесплодным союзом, и я слишком глубоко чувствую, что он всегда будет бесполезен для нас. Поэтому более чем вероятно, что я не возобновлю союза, а буду сознательно выжидать подходящего момента, прежде чем связывать себя». Однако возобновление союза состоялось, притом до истечения срока (март 1887 г.). Удалось ли министру ввести в договор новые пункты, расширявшие его значение? Обеспечил ли он путем особого соглашения с Англией поддержание равновесия на Средиземном море? Друзья Робиланта распространили слухи об этом, но официальные документы, которыми эти слухи подтверждались бы, отсутствуют. Как бы то ни было, это событие еще более отдалило перспективу франко-итальянского сближения.

(Э. Лависс, А. Рамбо. История XIX века)

3. Экономическое развитие и политическое устройство Австро-Венгрии во второй половине XIX в.

(Третья группа использовала материал учебника (§ 23, с. 203–205, дополнительный материал на с. 210).)

Примерное содержание сообщения третьей группы

План

1. «Мир вчерашнего дня».
2. «Весна народов» в империи Габсбургов.
3. Политическое устройство Австро-Венгрии.
4. Начало промышленной революции.

1. Австро-Венгрия — многонациональное государство. Средневековые пережитки: барщина и оброк, цеховые ограничения. Политическая цензура. Начало промышленной революции в Чехии и Нижней Австрии. Вена — крупный промышленный центр империи.

2. Начало революции. Отставка Меттерниха. Создание двухпалатного парламента. Восстание в октябре 1848 г. Отставка императора Фердинанда I. Реформы Франца Иосифа I. Восстание в Чехии и Венгрии. Помощь России в подавлении венгерского восстания.

3. Франц Иосиф I — император Австрии и король Венгрии. Новая конституция Австрии. Три общеимперских министерства: военное, финансовое и иностранных дел. Общий государственный флаг, единые армия и финансовая система. Избирательное право только у 6–7% населения Австрии и Венгрии.

4. Промышленный подъем конца 1880-х гг. Образование крупных промышленных предприятий («Шкода»). Центр промышленного производства — чешские земли (около 60% всего производства империи). Венгрия — центр переработки сельскохо-

зяйственной продукции. Объединение трех городов, образование Будапешта. Отсталость сельского и массовая эмиграция из страны.

4. Национальные противоречия и внешняя политика Австро-Венгрии

(Четвертая группа использовала материал учебника (§ 23, с. 207, 208) и дополнительный материал, предложенный учителем.)

Примерное содержание сообщения четвертой группы

План

1. Внешняя политика Австро-Венгрии в первой половине XIX в.
2. Рост национальных идей у славянских народов.
3. Особое положение Венгрии.
4. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX в.

1. Внутренняя слабость Габсбургской монархии, стремительное снижение влияния Австрии в европейских делах. Канцлер Меттерних на службе у двух императоров. Ненависть правителей Австро-Венгрии к изменениям. Неспособность Меттерниха предотвратить роста враждебности венгров к монархии. Усиление национального движения в итальянских и чешских провинциях. Австрия — главный враг для представителей нарастающего либерального движения в Германии.

2. Развитие национальной культуры в Чехии и Словакии. Движение в Чехии за восстановление чешской короны. Компромисс с австрийской короной. Демократические реформы. Сохранение неравенства в положении славянских народов.

3. Реформы в Венгрии после революции 1848 г. Политические права и свободы для коренного населения страны. Отказ в праве на национальную независимость национальным меньшинствам, проживающим в Венгрии. Образование Австро-Венгрии в 1867 г. из двух независимых во внутренних делах государств.

4. Стремление Австро-Венгрии усилить свое влияние на Балканах. Получение права на управление Боснией и Герцеговиной в 1878 г. Образование Тройственного союза в 1882 г. между Германией, Австро-Венгрией и Италией. Курс на подготовку и участие в Первой мировой войне.

Дополнительный материал

Принципы Меттерниха

Меттерних занял пост австрийского канцлера в 1821 г. Этот приверженец решений Венского конгресса в течение нескольких десятилетий оказывал влияние на правительство Австрии, а также на Пруссию и Россию. Этот государственный деятель считал себя хранителем социального и международного равновесия.

Международное равновесие, по мнению Меттерниха, состояло в сохранении системы государств, сложившейся после XV в. В рамках этой системы несколько великих держав взаимно уравнивали друг друга, выступая совместно против попыток какой-либо страны занять доминирующее положение в Европе. Под свой контроль положение дел в Европе в свое время пытался взять Наполеон, и Меттерних опасался, что такие же амбиции мог лелеять Александр I. Этот австрийский государственный деятель был убежден в необходимости подчинения интересов любого государства интересам системы государств в целом. В его представлении общий интерес заключался в сохранении баланса сил и неукоснительном осуществлении договорных обязательств. Тот же самый интерес требовал и защиты социального и государственного порядка внутри каждого из государств. Меттерних был сторонником абсолютной монархии при опоре на сильную армию, бюрократию и союз между государством и церковью, считал нежелательными любые уступки либерализму.

Меттерниху удалось привлечь Пруссию и Россию к доктрине «вмешательства», которая утверждала право и обязанность консервативных сил подавлять либеральные беспорядки, когда бы и в какой бы части Европы они ни происходили. Франция и Британия выступили против общего применения такого права, но не возражали против подавления Австрией революции в Неаполе, которая угрожала позициям Вены в Италии. Австрия и Пруссия сотрудничали в подавлении либерального движения в Германии.

Со временем влияние Австрии в европейских делах стремительно уменьшалось, скрывать внутреннюю слабость Габсбургской монархии было все труднее. Меттерних понимал необходимость реформ, однако занимался в основном дипломатией и ценил спокойствие, находясь на службе у двух императоров, которые ненавидели любые изменения (до 1835 г. у Франца I, а затем у Фердинанда I). Меттерних не смог предотвратить роста враждебности венгров к монархии и усиления национального движения в итальянских и чешских провинциях. Нараставшее либеральное движение в Германии видело своего главного врага в Австрии.

Система Меттерниха неожиданно распалась весной 1848 г. В этом событии соединились массовый бунт, дворцовые интриги и бюрократический саботаж. Престарелый канцлер не пожелал бороться за свое положение и с готовностью ушел в отставку, когда этого потребовали эрцгерцоги. Чтобы избежать насилия, уехал в Лондон, а в 1850 г. переехал в Брюссель. Вернулся в Австрию в 1852 г. Умер Меттерних в Вене 11 июня 1859 г.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Почему Австро-Венгрию называли «лоскутной империей»? *(В ее состав входили австрийские, польские, венгерские, чешские, словацкие, словенские земли, часть территории современных Украины, Италии, Румынии.)*
- Назовите причины эмиграции в Италии и Австро-Венгрии. *(Сохранение полуфеодалных отношений в сельском хозяйстве и бедность крестьянства, отставание промышленного развития.)*

- В чем особенности развития капитализма в Италии? (*Создание государственного сектора экономики, неравномерное развитие севера и юга страны, отсталость сельского хозяйства, низкая покупательная способность населения.*)
- Покажите на карте колонии Италии.
- Покажите на карте национальные районы Австро-Венгрии.

VI. Подведение итогов урока

(Оценивание работы групп, формулирование общего вывода.)

Напряжение в итальянском обществе создавала авантюрная внешняя политика, направленная на захват колоний, и бедность населения. Империя Габсбургов не могла разрешить национальных противоречий, что вело к ее распаду.

Но и эти страны вступили в эпоху монополистического капитализма. Образуются крупные промышленные и банковские корпорации. В Италии создается государственный сектор экономики, усиливается связь государства с промышленными корпорациями. В Австро-Венгрии процесс модернизации происходил неравномерно. Центрами экономики стали Вена и Венгрия.

Домашнее задание

Повторить § 19–23.

Урок 20. Контрольно-обобщающий урок

Цели: обобщить и систематизировать знания по изученной главе; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Европы во второй половине XIX в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий.

Планируемые результаты: определять особенности периода модернизации и индустриализации, последствия объединения европейских государств; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей второй половины XIX в., нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к новой картине мира.

Оборудование: пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Последняя треть XIX в. — период становления монополистического капитализма. В это время ведущие державы начали подготовку к борьбе за передел мира, вели активную колониальную политику. Вспомним, какие события привели к этому, какие идеи получили распространение в данный исторический период.

III. Работа по теме урока

- Внимательно изучив предложенные материалы, выполните следующие задания.

Вариант 1

1. Первый имперский рейхстаг принял конституцию, закреплявшую руководящую роль Пруссии в Германской империи, в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1871 г. | 3) 1884 г. |
| 2) 1878 г. | 4) 1897 г. |

2. Обман, на который шли германские предприниматели для увеличения спроса на рынке:

- 1) выдавали свои товары за французские
- 2) ставили на своих изделиях английский товарный знак
- 3) продавали под видом качественных некачественные товары
- 4) назначали цены ниже, чем у конкурентов

3. Лидер консервативной партии в парламенте Англии во второй половине XIX в.:

- 1) Уильям Гладстон
- 2) Чарльз Стюарт Парнелл
- 3) Джеймс Макдональд
- 4) Бенджамин Дизраэли

4. Название крайнего английского шовинизма:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) лоббизм | 3) абсентеизм |
| 2) социализм | 4) джингоизм |

5. Страна, в которую в 1881 г. вторглись французские войска, а через два года она стала колонией Франции:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Марокко | 3) Кения |
| 2) Тунис | 4) Нигерия |

6. Конституция, утвердившая во Франции Третью республику, была принята в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1873 г. | 3) 1875 г. |
| 2) 1874 г. | 4) 1880 г. |

7. Область Италии, в которой в 1893—1894 гг. произошли самые массовые крестьянские восстания:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Сардиния | 3) Умбрия |
| 2) Сицилия | 4) Пьемонт |

8. Партия, которая была образована в Италии в 1892 г.:

- 1) либеральная
- 2) консервативная
- 3) коммунистическая
- 4) социалистическая

9. Венгерская революция началась:

- 1) 12 июня 1840 г.
- 2) 11 мая 1845 г.
- 3) 15 марта 1848 г.
- 4) 1 февраля 1867 г.

10. Крупнейший торгово-промышленный центр Австрийской империи в 1830–1840 гг.:

- 1) Вена
- 2) Будапешт
- 3) Прага
- 4) Габсбург

11. Не входили в состав Австро-Венгрии:

- 1) немцы
- 2) украинцы
- 3) поляки
- 4) болгары

12. Большинство населения Австро-Венгрии исповедовало:

- 1) лютеранство
- 2) кальвинизм
- 3) католицизм
- 4) православие

13. Страна, которая помогла Австрии подавить венгерское восстание в 1849 г.:

- 1) Пруссия
- 2) Россия
- 3) Франция
- 4) Турция

14. В 1878 г. Австро-Венгрия установила контроль над:

- 1) Боснией и Герцеговиной
- 2) Сербией
- 3) Хорватией
- 4) Словенией

15. Впишите термин (определение).

(Либерализм) — это философское и обще-

ственно-политическое течение, провозглашающее незыблемость прав и индивидуальных свобод человека.

16. Соотнесите имя исторического деятеля и название возглавляемой им партии.

1	Август Бебель	Д
2	Джеймс Макдональд	А
3	Уильям Гладстон	Г
4	Жан Жорес	Б
5	Филиппе Турати	В

А) Рабочая (лейбористская) партия Великобритании

Б) Объединенная рабочая партия Франции

В) Итальянская партия трудящихся (социалистическая партия)

Г) Либеральная партия Великобритании

Д) Социал-демократическая рабочая партия Германии

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Самовлюбленный, суетливый, любитель театральных поз и напыщенных речей, всегда стремившийся играть эффектную роль, молодой кайзер скоро поссорился с властным стариком-канцлером, который не терпел вмешательства в свою политику. Между канцлером и кайзером имелись серьезные разногласия по вопросу об отношении к России.

(Император Вильгельм II.)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «Внутриполитическое развитие Великобритании во второй половине XIX в.», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа***План***

1. Образование двухпартийной системы.

2. Эпоха реформ.

3. Движение протеста.

Образование двухпартийной системы. Преобразование в 1860-е гг. партий тори и вигов в консервативную и либеральную партии. Сторонники консерваторов: земельная аристократия, деятели англиканской церкви. Сторонники либералов: большая часть торгово-промышленной буржуазии. Партии сменяют друг друга в парламенте. Создание оппозицией «теневого кабинета», который мог в любой момент заменить правительство. Отсутствие принципиальных различий между партиями.

Эпоха реформ. Реформы как требование общества. «Отцы» реформ — консерватор Бенджамин Дизраэли и либерал Уильям Гладстон. Увеличение числа избирателей до 13% в результате реформ 1867 г. и 1884—1885 гг. Право тред-юнионов на судебную защиту и проведение стачек. Закон о тайном голосовании. Школьная реформа и реформа самоуправления. Закон о 54-часовой рабочей неделе. Запрет на детский труд (младше 10 лет).

Вариант 2

1. Рейхстаг утвердил «Закон против общественно опасных стремлений социал-демократии» в:

1) 1871 г.

3) 1884 г.

2) 1878 г.

4) 1897 г.

2. Оппозицию правительству в германском рейхстаге представляли:

1) либералы

2) консерваторы

3) социал-демократы

4) националисты

3. Лидер либеральной партии в парламенте Англии во второй половине XIX в.:

- 1) *Уильям Гладстон*
 - 2) Чарльз Стюарт Парнелл
 - 3) Джеймс Макдональд
 - 4) Бенджамин Дизраэли
4. Партия, образованная в Великобритании в 1906 г.:
- 1) либеральная
 - 2) консервативная
 - 3) социал-демократическая
 - 4) *лейбористская*
5. Событие XIX в., которое называют «позорной страницей в истории Франции»:
- 1) поражение во Франко-прусской войне
 - 2) «дело Дрейфуса»
 - 3) строительство Эйфелевой башни
 - 4) «кровавая майская неделя»
6. После смерти Виктора Эммануила II итальянский престол занял:
- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1) <i>Умберто I</i> | 3) Карл XII |
| 2) Виктор Эммануил III | 4) Вильгельм II |
7. Первая итальянская колония:
- | | |
|------------|-------------------|
| 1) Эфиопия | 3) <i>Эритрея</i> |
| 2) Сомали | 4) Тунис |
8. Соглашение, преобразовавшее империю Габсбургов в единую монархию Австро-Венгрия, было принято в:
- | | |
|------------|-------------------|
| 1) 1848 г. | 3) <i>1867 г.</i> |
| 2) 1851 г. | 4) 1878 г. |
9. Город, который в 1873 г. образовался из трех объединившихся городов и занял достойное место среди самых красивых городов Европы:
- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Вена | 3) <i>Прага</i> |
| 2) <i>Будапешт</i> | 4) Габсбург |
10. Рабочая партия Франции была образована в:
- | | |
|------------|-------------------|
| 1) 1873 г. | 3) 1875 г. |
| 2) 1874 г. | 4) <i>1880 г.</i> |
11. Австро-Венгрия была:
- 1) дуалистической монархией
 - 2) *федеративным государством*
 - 3) унитарным государством
 - 4) конфедерацией
12. В 1882 г. Австро-Венгрия присоединилась к:
- 1) *Тройственному союзу*
 - 2) Священному союзу
 - 3) Союзу трех императоров
 - 4) Антанте

13. Окончательная аннексия Боснии и Герцеговины произошла в:

- 1) 1906 г. 3) 1908 г.
2) 1907 г. 4) 1909 г.

14. В 1848 г. императором Австрии стал:

- 1) Фердинанд II 3) Иосиф I
2) Франц I 4) Франц Иосиф I

15. Впишите термин (определение).

_____ (Консерватизм) — это идеологическая приверженность традиционным ценностям и порядкам, социальным и религиозным доктринам; за главную ценность принимается сохранение традиций общества.

16. Соотнесите имя исторического деятеля и название страны, в которой он был высшим должностным лицом.

1	Отто фон Бисмарк	В
2	Уильям Гладстон	Д
3	Луи Адольф Тьер	А
4	Клеменс Меттерних	Б
5	Бернгард фон Бюлов	Г

- А) Франция
Б) Австрия
В) Пруссия
Г) Германия
Д) Великобритания

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Не смог предотвратить роста враждебности венгров к монархии и усиления национального движения в итальянских и чешских провинциях. Его система неожиданно распалась весной 1848 г. В этом событии соединились массовый бунт, дворцовые интриги и бюрократический саботаж. Престарелый канцлер не пожелал бороться за свое положение и с готовностью ушел в отставку, когда этого потребовали эрцгерцоги. Чтобы избежать насилия, уехал в Лондон.

(Канцлер Меттерних.)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «Экономическое развитие Германской империи на рубеже XIX–XX вв.», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

Примерное содержание ответа

План

1. Источники модернизации германской экономики.
2. Складывание промышленных и банковских корпораций.

3. Вывоз капитала и колониальная политика.

Источники модернизации германской экономики. Ограбление Франции (5 млрд франков в виде контрибуции, присоединение Эльзаса и Лотарингии, богатых каменным углем и железной рудой, вывоз оборудования предприятий и транспортных средств). Использование опыта других стран, передовых технологий, научных открытий. Государственные военные заказы. «Прусский стиль» — чувство долга, скромность, уважение к труду.

Складывание промышленных и банковских корпораций. Рывок Германии в 1990-е гг. Создание крупных монополий: Рейнско-Вестфальский каменноугольный синдикат; Стальной и Чугунный картели; АЭГ (Всеобщее электрическое общество), фирма Круппа. Рост качества германских товаров. Конкуренция с английскими товарами и вытеснение их с рынка.

Домашнее задание

Подготовить презентации сообщений по материалам § 24, 25.

(Учитель определяет состав групп, предоставляет темы сообщений и задания, которые учащиеся должны выполнить в ходе групповой работы.)

Глава IV

ДВЕ АМЕРИКИ

Урок 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику

Цели: познакомить с особенностями идеологии американского общества XIX в., событиями Гражданской войны; определить отличия в развитии Севера и Юга США; развивать навыки работы с контурной картой, умение анализировать исторические источники.

Планируемые результаты: охарактеризовать причины, которые привели к началу Гражданской войны; сформировать представление о единстве мировой цивилизации; описывать особенности развития США после войны; давать определения понятий *аболиционизм, земельная лихорадка, золотая лихорадка*; обосновывать свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода Гражданской войны в США, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «США в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Американское общество было переселенческим. После Войны за независимость и образования США в экономическом развитии преобладали две тенденции: активное развитие капитализма

на Севере и плантационного рабства на Юге на фоне быстрого освоения западных районов страны. На севере и востоке страны экономическое развитие было близко к западноевропейскому, в конце XVIII — начале XIX в. здесь складываются предпосылки промышленного переворота. На западе и юге оно приняло другие формы, аналогов которым не было в Европе.

Чем обусловлены особенности процесса модернизации в США? Что позволило этому государству вступить в конкурентную борьбу со странами Европы и начать проводить активную внешнюю политику? На эти вопросы мы ответим на нашем уроке в процессе групповой работы.

Тема урока: «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику».

План урока

1. Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка».
2. Особенности промышленной революции в США.
3. Аболиционизм. Гражданская война в США.
4. Американское общество вступает в эпоху империализма.
5. Вступление США в мировую политику.

(Предварительно учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. урок 19). Группы, работая с источниками информации, раскрывают содержание определенного пункта плана.)

III. Работа по теме урока

1. Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. «Земельная лихорадка»

(Первая группа использовала § 24 (с. 213, 214) и дополнительный материал, предложенный учителем.)

Задание для первой группы

1. Назовите территории, вошедшие в состав США в первой половине XIX в. Покажите их на карте.
2. Определите, какими методами шло расширение территории.
3. Объясните значения понятий «земельная лихорадка», «золотая лихорадка».

Примерное содержание сообщения первой группы

1. В состав США в первой половине — середине XIX в. вошли следующие территории:

- 1803 г. — Луизиана;
- 1819 г. — Флорида;
- 1845 г. — Техас;
- 1846–1848 гг. — Калифорния, Аризона и Новая Мексика;
- 1867 г. — Аляска.

(Ученикам можно предложить использовать прием запоминания карты профессиональными военными: мысленно разбить карту на квадраты и проанализировать один квадрат за другим, начиная с верхнего левого угла и двигаясь по горизонтали к правому углу карты; тщательно изучить места стыка квадратов.)

2. Расширение территории США шло за счет покупки земель (Луизиана, Аляска), их захвата в результате военных действий (Техас, Калифорния, Аризона и Новая Мексика) и с помощью шантажа и давления на другие страны (Флорида). Продолжался захват земель, принадлежавших коренному населению Америки — индейцам.

3. *Земельная лихорадка* — непрерывный поток эмигрантов, стремившихся занять на Западе свободные земли.

Золотая лихорадка — поиск и захват участков земли, богатых золотом, переселенцами из разных стран.

Дополнительный материал для первой группы

Первым территориальным приобретением США стала огромная территория (2,6 млн км²) в бассейне р. Миссисипи с важным для развития американской торговли портом Новый Орлеан, которая была названа Луизианой. Изначально эта территория принадлежала Испании, но затем ее захватил Наполеон Бонапарт. Планы французского императора по созданию новой колониальной империи обеспокоили США, которые, угрожая вступить в войну с Францией на стороне Англии, заставили императора уступить Луизиану за 15 млн долл. Кроме плодородных земель, Соединенные Штаты получили право контроля над центральной речной системой континента.

Накануне англо-американской войны (1812–1815) США оккупировали Флориду, принадлежавшую Испании. В 1819 г. они заставили Испанию без выкупа передать им Флориду и западную часть материка до 42-й параллели. Это открыло путь к широкой экспансии до Тихого океана.

В 1846 г. Соединенные Штаты начали войну против соседней Мексики. Война завершилась полной победой США и присоединением Техаса, Калифорнии, Аризоны и Новой Мексики. Таким образом, территория Соединенных Штатов выросла до 7, 8 млн км² и почти достигла размеров Европейского континента.

2. Особенности промышленной революции в США

(Вторая группа использовала § 24 (с. 214–218) и дополнительный материал, предложенный учителем.)

Задание для второй группы

1. Выявите особенности промышленной революции в США.
2. Определите, какие качества позволили добиться успеха Сайрусу Маккормику.
3. Объясните значения понятий «черный пояс», «король-хлопок».

Примерное содержание сообщения второй группы**1. Особенности промышленной революции в США:**

- 1) использование европейских технических открытий, капиталов и квалифицированной рабочей силы;
- 2) уход рабочих на Запад и конкуренция английских товаров;
- 3) развитие средств транспорта;
- 4) развитие фермерских хозяйств в северных штатах;
- 5) плантационное хозяйство с использованием труда рабов в южных штатах.

2. Сайрус Маккормик, как и все предприниматели, отличался огромным трудолюбием, готовностью рисковать собственным капиталом. Он самостоятельно занимался поиском рынка сбыта своих товаров. Кроме того, Маккормик был изобретателем — сконструировал жатку и наладил промышленный выпуск продукции.

3. «Черный пояс» — южные районы США, в которых проживала основная масса принадлежащих плантаторам рабов.

«Король-хлопок» — основная сельскохозяйственная культура Юга — хлопчатник, приносящая наибольшую прибыль плантаторам.

**Дополнительный материал
для второй группы**

Время действия — июль 1832 года. Место действия — ферма неподалеку от американского городка Лексингтон. Толпа зевак пришла поглазеть на 23-летнего паренька, который утверждает, что сконструированная им жатка может заменить двенадцать косцов. Джон Рафф, хозяин фермы, дает отмашку, паренек берет под уздцы запряженную в жатку лошадь, та делает два шага, и неуклюжий с виду агрегат безнадежно застревает на кочковатом поле. Под громкое улюлюканье толпы Джон Рафф снисходительно похлопывает готового разреваться парня по плечу: «Не мучай лошадь, сынок. Не обижайся, но твоя машина никуда не годится». Косцы, которые горбатились на полях Раффа за пять центов в час, облегченно вздыхают: это деревянное чудовище с металлическими ножами им не конкурент.

Горе-изобретатель уже распрягал лошадь, когда из смеющейся толпы вышел прилично одетый господин:

— Молодой человек! Поле вон за той межей принадлежит мне. Оно будет поровнее, чем у Раффа. Может, опробуешь свою жатку на нем?

На ровном поле, принадлежавшем Уильяму Тейлору, парень за полдня убрал шесть акров (2,5 га) пшеницы — норму 12 профессиональных косцов. Насмешки толпы сменились возгласами восхищения. Но больше всех радовался Роберт Маккормик, отец изобретателя: «Я горд, что моему Сайрусу удалось то, над чем я безуспешно трудился пятнадцать лет».

Однако прошло еще пятнадцать лет, прежде чем Сайрусу Маккормику удалось убедить Америку, жившую при свечах, не знавшую телеграфа и добывавшую огонь при помощи трута, в преимуществах своей машины,

которая впоследствии была признана одним из тридцати величайших изобретений XIX века. <...>

Фермеры, однако, почему-то не разделяли энтузиазма зевак, собравшихся на поле Уильяма Тейлора, поэтому продать свою жатку Сайрусу так и не смог. Тогда разочарованный Маккормик решил забыть про сельское хозяйство и заняться более прибыльным делом — выплавкой чугуна. Сайрусу удалось уговорить отца и местного школьного учителя войти в долю, и, взяв кредит, партнеры в 1835 году построили домну и выплавили первую партию металла. Но уже через два года в стране разразился экономический кризис, цены на чугун резко упали, и дела у партнеров пошли неважно. Школьный учитель, оказавшись прозорливее своих партнеров, переписал свое имущество на имя матери, поэтому бремя последовавшего в 1839 году банкротства легло на плечи Маккормиков. С молотка пошла ферма Сайруса и все его имущество, кроме жатки: на нее так и не нашлось покупателя.

Сайрус остался в буквальном смысле слова без гроша и больше года жил в долг. А потом ему улыбнулась фортуна. Не прошло и восьми лет с первого испытания жатки, как некто Абрахам Смит, который в 1832 году был среди зевак, наблюдавших за детищем Маккормика, созрел для покупки. Жатка была продана за 100 долл. Через пару недель к Маккормику прибыли еще два фермера — соседи Смита. Продав три жатки, Маккормик весь следующий год снова провел в мастерской — оказалось, что агрегат не справляется с уборкой увлажненной росой зерновых. Снабдив свою машину зазубренными ножами, Маккормик решил и эту проблему. В 1841 году он продал уже семь стодолларовых жаток, на следующий год — 29, а в 1844 году — 50 машин, семь из которых заказали фермеры из западных равнинных штатов.

Маккормик решил самолично оценить перспективы новых земель, куда устремлялись покорители Дикого Запада. Прodelав путь в три тысячи миль, Маккормик понял, что совершил путешествие не зря: огромные прерии практически не возделывались, а те небольшие участки земли к западу от Миссисипи, которые все же обрабатывались, давали такой урожай, что фермерам приходилось убирать его круглосуточно. Одним словом, жатки пригодились бы здесь весьма кстати. Однако для успешного сбыта машин нужно было решить проблему с их доставкой заказчикам — времени на жатву у фермеров было порядка десяти дней, а за такой срок доставить жатку за три тысячи миль представлялось невозможным.

Сначала Маккормик решил было продавать лицензии на производство жаток местным жителям. Но этот план не сработал, поскольку качество лицензионных жаток было крайне неудовлетворительным. Тогда Маккормик надумал перенести свое производство на Средний Запад, поближе к Великим озерам. Оставалось только определиться, куда именно.

Маккормик вновь «учудил». Он решил строить свой завод не в промышленном Кливленде или Милуоки, а в захолустном городишке на берегу озера Мичиган, который каждый год боролся с наводнениями и холерой. Назывался городок Чикаго. Маккормик оказался одним из первых относительно крупных предпринимателей, поселившихся здесь, и его роль в превращении Чикаго в центр торговли сельскохозяйственными

товарами весьма и весьма велика. Именно сюда везли зерно все фермеры, которые покупали у Маккормика жатки. К Чикаго потянулись железнодорожные ветки из всех районов страны. Город стал крупнейшим рынком зерна. К середине века Маккормик производил 1500 жаток в год, однако спрос по-прежнему намного превышал предложение.

(Ш. Куртисвилли. Миллионер от сохи)

3. Аболиционизм. Гражданская война в США

(Третья группа использовала § 24 (с. 218–221) и дополнительный материал на с. 222, 223 учебника.)

Задание для третьей группы

1. Выявите причины Гражданской войны и составьте ее хронику.
2. Определите, почему Север одержал победу над Югом.
3. Объясните значения понятий «аболиционизм», «гомстед», «резервация».

Примерное содержание сообщения третьей группы

1. Причины Гражданской войны:

- 1) приход к власти Авраама Линкольна, представителя Республиканской партии;
- 2) недовольство южанами экономической политикой, проводимой новым правительством;
- 3) требование республиканской партии запретить распространение рабства в новых западных штатах.

Хроника Гражданской войны:

- 1861 г. — обстрел и захват южанами форта Самтер;
- 1862 г. — введение правительством Линкольна налога на богатей, конфискация имущества мятежников;
- 20 мая 1862 г. — принятие закона о гомстедах;
- 1 января 1863 г. — отмена рабства в США;
- апрель 1865 г. — захват армией генерала Гранта Ричмонда, капитуляция армии генерала Ли.

2. Причины победы северян:

- 1) численное превосходство Севера (22 млн северян против 9 млн южан, из которых 4 млн — негры);
 - 2) развитая промышленность;
 - 3) принятие закона о гомстедах и отмена рабства.
3. Аболиционизм — движение за отмену рабства.

Гомстед — участок земли в 160 акров, которые получали все американцы, имевшие 10 долл.

Резервация — территория, отведенная для проживания коренного населения страны, американских индейцев.

4. Американское общество вступает в эпоху империализма

(Четвертая группа использовала § 25 (с. 224–228) и дополнительный материал на с. 230 учебника.)

Задание для четвертой группы

1. Выявите причины промышленного подъема во второй половине XIX в.
2. Определите роль государства в жизни американского общества.
3. Объясните, кто и почему выступал с протестами в американском обществе.

Примерное содержание сообщения четвертой группы

1. Причины промышленного подъема во второй половине XIX в.:

- 1) огромный внутренний рынок;
- 2) отсутствие сильных внешних врагов — минимальные военные расходы;
- 3) богатство природных ресурсов и благоприятные климатические условия для развития промышленности и сельского хозяйства;
- 4) приток высококвалифицированной рабочей силы из Европы;
- 5) высокий уровень образования населения и развитие высших учебных заведений;
- 6) высокий престиж труда, отсутствие сословных ограничений.

2. Роль государства в жизни американского общества:

- защита свободной конкуренции — принятие антитрестовского законодательства;
- установление двухпартийной системы;
- обеспечение населения работой — сотни тысяч выборных должностей;
- защита интересов бизнеса и среднего класса.

3. Группы протеста в американском обществе:

- 1) индейцы — правительство отправило против них войска, загнало их в резервации, согнав с их родных земель, пыталось превратить их в фермеров, что противоречило их традиционному укладу жизни;
- 2) негритянское население — против раздельного существования черных и белых, против расизма и деятельности ку-клукс-клана; за равенство в правах чернокожих и белых граждан Америки;
- 3) рабочее движение — требование 8-часового рабочего дня, создание Американской федерации труда (АФТ), борьба за повышение заработной платы, сокращение рабочей недели.

5. Вступление США в мировую политику

(Пятая группа использовала § 25 (с. 229) и дополнительный материал на с. 231 учебника.)

Задание для пятой группы

1. Выявите сущность доктрины Монро.
2. Определите, почему США перешли от доктрины Монро к «доктрине открытых дверей».
3. Объясните, почему ведущие европейские страны не рассматривали США как влиятельного участника мировой политики.

Примерное содержание сообщения пятой группы

1. *Доктрина Монро* — декларация принципов внешней политики США, в основе которой лежал лозунг «Америка для американцев». «Американские континенты, — заявил президент Монро, — в настоящее время не могут рассматриваться как объекты для будущей колонизации какой-либо державы».

2. Получив в результате войны с Испанией опорные базы на подступах к Азии, совершив мощный экономический рывок, США перешли от доктрины Монро к «доктрине открытых дверей». Еще раньше американцы открыли Японию (1854 г.) и теперь стали активно вмешиваться в «большую политику».

3. США не участвовали в крупных военных конфликтах, армия не имела опыта ведения войны за пределами американского континента. Для участия в войнах на европейском континенте требовалась огромная количество транспортных средств, военный флот. Такими ресурсами США в то время не обладали.

IV. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Назовите владельцев крупнейших трестов США. (*Рокфеллер и Морган.*)
- Почему правительство начало в 1890 г. принимать антитрестовские законы? (*Свободная конкуренция определила успех американской экономики, поэтому государство должно было ее защищать.*)
- В чем отличие развития сельского хозяйства в северных и южных штатах? (*На севере распространялось фермерское хозяйство с использованием наемных работников, а на юге, на плантациях хлопка, табака и сахарного тростника, — труд вывезенных из Африки рабов.*)
- Каковы итоги Гражданской войны в США? (*Отмена рабства; 600 тыс. убитых, 1 млн раненых.*)
- Почему в конце XIX в. фермерские хозяйства приходят в упадок? (*Усилилась конкуренция на мировом рынке сельского хозяйства, и цены на продукты стали снижаться. Владельцы железных дорог и хозяева элеваторов повышали свои цены на перевозку и хранение зерна.*)

- За что боролась АФТ? (*За повышение заработной платы, сокращение рабочей недели.*)

V. Подведение итогов урока

(Учитель помогает ученикам сформулировать основные выводы.)

- Промышленная революция на Севере проходила без острых социальных противоречий: фермеры не разорялись в конкурентной борьбе, а превращались в наемных рабочих, переезжали на Запад, либо в города.
- Промышленная революция охватила Юг только в 1880-е гг.
- Развитие транспортной сети началось с активного строительства каналов и железных дорог. По протяженности железных дорог США к середине XIX в. занимали первое место в мире.
- Экономическое развитие страны сопровождалось быстрым ростом числа изобретений.

Домашнее задание

1. Прочитать § 24, 25, повторить основные термины.
2. Подготовить план устного ответа по теме «Гражданская война в США и ее итоги».

Урок 22. Латинская Америка в XIX в.: время перемен

Цели: познакомить с ходом борьбы за независимость латиноамериканских стран; развивать навыки работы с исторической картой, историческими документами.

Планируемые результаты: сформировать представление о развитии латиноамериканских стран после получения независимости; охарактеризовать процесс формирования латиноамериканских наций; давать определения понятий: *неон, креол, метис, мулат, самбо, каудильо*; осуществлять рефлекссию своей деятельности; обобщать полученные сведения по теме.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода борьбы против колониальной зависимости Латинской Америки, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Латинская Америка в XIX в.», мультимедийное оборудование.

Тип урока: урок рефлексии.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Проверка выполнения домашнего задания — опрос по опорным понятиям, проверка плана устного ответа.)

План

1. Причины Гражданской войны.
2. Хроника военных действий.
3. Победа Севера. Итоги войны.

III. Мотивационно-целевой этап

Народы Латинской Америки чтят Симона Боливара как выдающегося героя — освободителя американских колоний. Ему воздвигли множество памятников. Имя Симона Боливара носят государство Боливия, первым президентом которой он был; штат Боливар, город Сьюдад-Боливар и пик Боливар (5007 м) в Венесуэле; также венесуэльская валюта — боливар; два города и департамент в Колумбии, два города в Перу, пролив между островами Фернандина и Исабела (архипелаг Галапагос).

Как проходила борьба за независимость Латинской Америки? Как развивались государства Южной Америки в XIX в.? Выясним это на нашем уроке.

Тема урока: «Латинская Америка в XIX в.: время перемен».

План урока

1. Период колониальной системы управления.
2. Время освободителей.
3. Век каудильо.
4. Медленное развитие экономики.
5. Латиноамериканский «плавильный котел».

IV. Работа по теме урока

1. Период колониальной системы управления

(Первый вариант. Самостоятельная работа с п. 1, 2 § 26. Ответы на вопросы учителя.

Второй вариант. Изучение материала с помощью приема комментированного чтения.).

- Кому принадлежали земли южноамериканских колоний? (Они объявлялись собственностью испанской или португальской короны.)
- Как управлялись южноамериканские колонии испанскими и португальскими монархами? (Управляли ими королевские чиновники. В городах вводилось местное самоуправление. В селениях сохранялось общинное управление под руководством старейшины — касика.)

- Почему колонизаторы сохраняли общинное управление? (*Община обеспечивала коллективную барщину.*)
- Почему власти мешали развитию местной промышленности и не разрешали строить мануфактуры? (*Чтобы устранить конкуренцию товарам, ввозимым из метрополий.*)

(Рассказ учителя о положении коренного населения Южной Америки.)

Запись в тетради

Пеон — прикрепленный к земле индеец — наследственный долговой раб.

(Изучение п. 3 с помощью приема комментированного чтения.)

- Охарактеризуйте состав и структуру латиноамериканского общества.

Примерное содержание ответа

Верхушка латиноамериканского общества — белые уроженцы метрополий: родовитое дворянство, богатые купцы. Занимали важные должности, были владельцами крупных плантаций и рудников.

Коренное белое население — креолы, формально имели такие же права, как и выходцы из метрополий, но не допускались к важным должностям в управлении колониями.

Появившиеся в результате смешанных браков метисы, мулаты и самбо не имели гражданских прав, не могли занимать государственные должности и быть офицерами, участвовать в выборах в местные органы власти.

Пеоны — рабы, не только не имели гражданских прав, но и были лично несвободны.

(Составление схемы.)



Запись в тетради

Креолы — потомки испанцев и португальцев, родившиеся в южноамериканских колониях.

Метисы — потомки от смешанного брака белых и индейцев.

Мулаты — потомки от смешанного брака белых и негров.

Самбо — потомки от смешанного брака индейцев и негров.

2. Время освободителей

(Рассказ учителя в пределах текста учебника и дополнительного материала.)

Дополнительный материал

Симон Боливар

Боливар родился 24 июля 1783 г. в столице Венесуэлы — Каракасе, в богатой семье креолов баскского происхождения (по цвету кожи и достатку таких называли «гран какао»). Его предки поселились в Америке еще в XVI в. Мальчик рано потерял родителей. Наследство, доставшееся от отца, пригодилось ему впоследствии для формирования освободительной армии.

Симон не учился ни в школе, ни в университете. Его воспитанием занимались два наставника, Андрес Бельо и Симон Родригес (выдающийся латиноамериканский ученый и педагог), они проявляли о мальчике отеческую заботу, дав ему блестящие знания, которые Симон умножал, запоем читая книги, совершая поездки по Европе и общаясь с выдающимися людьми своего времени.

В Мадриде Симон изучал право, в Париже стал свидетелем последних дней Великой французской революции. В 1805 г., путешествуя по Италии, Боливар дал клятву. «Клянусь своими предками, клянусь их Богом, клянусь честью, клянусь моей Родиной, что не дам отдыха рукам своим, не дам спокойствия душе своей, пока не падут цепи, которые держат мой народ под гнетом испанского господства».

В 1808 г., когда Наполеон вторгся в Испанию, в колониях сложилась ситуация двоевластия. Креолы Венесуэлы создали партию, преобразовавшуюся вскоре в независимое правительство. Братья Боливар были назначены послами нового правительства: Симон — в Лондоне, его брат — в США. Послы привлекали союзников и сторонников, искали оружие. В Лондоне Симон встретился с Франсиско де Мирандой, своим соотечественником, бывшим полковником испанской армии и участником Великой французской революции. Боливар предложил ему вернуться на родину.

В 1810 г. при активном участии патриотов, возглавляемых Боливаром и Мирандой, Конгресс Венесуэлы объявил об установлении независимой от Испании республики. Однако первая республика просуществовала недолго — с ней расправилась испанская армия.

После подавления революции Миранда попал в испанскую тюрьму, где умер через несколько лет заточения. Боливару удалось эмигрировать в Колумбию. В 1813 г. он возвратился на родину с вооруженным отрядом добровольцев (около 500 человек). Боливар потерпел очередное поражение и бежал на Ямайку.

В 1814 г. Боливар перебрался на Гаити, где ему оказал поддержку первый президент Республики Гаити, Александр Петийон. С этого острова, лежащего в центре Карибского моря, Боливар предпринял несколько

десантных экспедиций на север Южной Америки, но испанские гарнизоны на побережье отразили все попытки мятежников там закрепиться.

Боливар пытался организовать освободительную армию, объединяя разрозненные отряды мятежников. Кроме «местных» сил, Боливар создал корпус из европейских волонтеров: немцев, французов, англичан, ирландцев и даже русских. Он решил, что сражаться с профессиональной армией могут только профессионалы.

В 1816 г. Боливар вновь вернулся на родину. Он сразу выпустил декрет об отмене рабства, поэтому поддержка его среди населения значительно выросла. Позже Боливар выпустил декреты о конфискации имущества ставленников испанской короны, о выделении земли солдатам освободительной армии.

Решающее сражение с испанцами произошло в 1817 г. Испания не смогла отправить военные формирования в свои южноамериканские колонии, так там в тот момент произошла буржуазная революция. Боливар и испанский командующий генерал Морильо заключили перемирие. Вскоре Морильо был отозван в Испанию, а отряды Боливара освободили столицу Венесуэлы город Каракас, а затем и Новую Гранаду.

В начале 1819 г. в Ангостуре, столице независимых от испанского господства областей, открылся созванный Боливаром Национальный конгресс, провозгласивший независимость Венесуэлы. В речи, с которой Боливар выступил перед участниками конгресса, он изложил свои планы на государственное устройство, говорил о сложностях, ожидающих освободившиеся народы, о принципах правового государства, о политико-правовой доктрине, основанной на принципах разделения властей. В августе была принята подготовленная Боливаром конституция, а в декабре 1819 г. его избрали президентом Великой Колумбии, в которую вошли Новая Гранада и Венесуэла (а в 1822 г. присоединился Эквадор). Республика Великая Колумбия стала крупнейшим латиноамериканским государством, которое просуществовало до 1830 г.

За успешные бои против испанских войск Боливар получил чин генерала и почетное звание «Освободитель».

Боливар предупреждал о захватнических планах США в Латинской Америке и писал: «Американцы Севера... для нас чужестранцы. Поэтому я никогда не соглашусь на то, чтобы приглашать их улаживать наши, американские дела».

После победы над испанцами помещики-креолы и растущая буржуазия Великой Колумбии стали бороться против народных масс, пошли на союз с католическим духовенством, препятствовали уничтожению рабства, не позволили разделить земли богатых помещиков между бедняками. Боливар в труднейший, решающий период революции был вместе с народом и самоотверженно служил ему. Из-за этого он оказался неугоден крупным помещикам и после всех одержанных успехов вынужден был уйти в отставку.

Завершение войн за независимость

Аргентину освободили революционные войска под командованием генерала Хосе Сан-Мартина. Затем из Аргентины его войска совершили труднейший переход через Анды и помогли освобождению Чили и Перу.

В 1822 г. Бразилия отделилась от Португалии, но новое государство, где сохранилось рабство и очень сильны были рабовладельцы, стало не республикой, а монархией.

В декабре 1824 г. испанские войска, пытавшиеся лишить Перу самостоятельности, были разбиты на плоскогорье Аякучо армией Боливара. Перу окончательно освободилось от испанского ига. На следующий год была создана новая республика — Боливия, получившая свое название в честь Боливара, который оказал ей помощь в антиколониальной борьбе.

В Уругвае борьба за освобождение велась не только против испанских властей, но и против бразильских и аргентинских помещиков, которые пытались захватить эту страну. Но и там была провозглашена независимость.

В итоге войн за независимость в Латинской Америке был свергнут гнет испанского абсолютизма и произошло образование ряда новых самостоятельных национальных государств. В них, кроме Бразилии, была установлена республика, а в некоторых было ликвидировано рабство. Таким образом, войны за независимость Латинской Америки были антиколониальными, национально-освободительными буржуазными революциями.

Главная цель — ликвидация колониальной зависимости от Испании и Португалии — в этих революциях была достигнута. Буржуазные преобразования не были завершены. Крестьяне не получили землю, владельцы латифундий сохранили огромные поместья и, в значительной мере, политическую власть. В Венесуэле, Колумбии и Перу рабство существовало до 1850-х гг., а в Бразилии — до 1880-х гг.

Экономической отсталостью стран Латинской Америки, не имевших развитой промышленности, воспользовалась Англия, а затем и Соединенные Штаты Америки, чтобы подчинить их себе экономически, а также содействовать политическому раздроблению Латинской Америки и тем ослабить ее. Вскоре после войны за независимость республика Великая Колумбия и Центральная Америка распались на несколько государств.

Вопрос к тексту

— Кто из политических деятелей XIX в. имел взгляды, близкие к убеждениям Боливара? (*Политические убеждения Боливара имели сходство с взглядами Гарибальди в Италии, Линкольна в США.*)

(Заполнение таблицы.)

Освободительная борьба в Латинской Америке

Дата	Событие	Итоги
1791 г.	Начало восстания негров-рабов на острове Гаити	Образование в 1804 г. первого независимого государства в Латинской Америке
1811 г.	Венесуэла объявила себя независимой республикой	Начало освободительной войны в Латинской Америке

Дата	Событие	Итоги
1819 г.	Объединение Венесуэлы и Новой Гранады в единое государство	Образование Великой Колумбии. Попытка проведения демократических реформ
1820 г.	Революция в Португалии	Провозглашение независимости Бразилии
1824 г.	Поражение испанских войск в Перу	Перу объявила о своей независимости. Через год была образована республика Боливия. После войны с Испанией, Бразилией и Аргентиной получил независимость Уругвай
1868 г.	Восстание за независимость на Кубе	Провозглашение Кубинской республики в 1895 г.

— Сделайте вывод об итогах освободительной борьбы латиноамериканских колоний.

Примерное содержание ответа

Борьба народов Латинской Америки достигла своей главной цели — ликвидации колониальной зависимости от Испании и Португалии. Буржуазные преобразования не были завершены из-за неорганизованности народных масс. Осталось много нерешенных вопросов. Крестьяне земли не получили, владельцы латифундий сохранили огромные поместья и, в значительной мере, политическую власть. В Венесуэле, Колумбии и Перу рабство существовало до 1850-х гг., а в Бразилии — до 1880-х гг. XIX в.

3. Век каудильо

— Работая с § 26 (с. 236, 237), раскройте сущность века каудильо. Определите, что стало результатом этого явления.

Примерное содержание ответа

В период политической неустойчивости, в отсутствие сильной государственной власти в политической борьбе на первый план выходят личные качества лидера, его умения управлять толпой, завоевывать ее доверие. В этот период вокруг ярких личностей образуется круг людей, рассчитывающих решить свои проблемы при помощи влиятельного патрона. Дружеские связи становятся важнее закона. Это отношение выражает принцип: «Все — для друзей, а для врагов — закон».

В результате к власти приходили честолюбивые политики, защищавшие интересы только своей семьи. В Латинской Америке начались постоянные государственные перевороты, подтасованные выборы и кровавые гражданские войны.

Запись в тетради

Каудильо — вождь, влиятельный политический лидер.

4. Медленное развитие экономики

(Самостоятельная работа по выявлению причин медленного развития экономики Латинской Америки. Ответы учеников, составление перечня при консультативной помощи учителя.)

Запись в тетради

Причин медленного развития экономики Латинской Америки:

- 1) разорение хозяйства в результате многолетних освободительных и междоусобных войн;
- 2) сохранение рабства и полуфеодалных отношений, тормозивших процесс модернизации;
- 3) бедность основной массы населения;
- 4) ориентация на производство и вывоз сельскохозяйственных культур;
- 5) активное проникновение иностранного капитала, тормозящего местное предпринимательство.

5. Латиноамериканский «плавильный котел»

(Самостоятельная или групповая работа с п. 9 § 26 и дополнительным материалом на с. 239, 240 учебника, ответы на вопросы учителя.)

- Из каких социальных групп формировались латиноамериканские нации? (*Из представителей разных народов и рас: индейцев, негров, выходцев из Испании и Португалии, из других европейских стран.*)
- На каких языках говорило население Латинской Америки? (*В 18 из 20 стран население говорило на испанском языке, в Бразилии на португальском, а в Гаити — на французском.*)
- Какие факторы влияли на мировоззрение, образ жизни и культуру латиноамериканских народов? (*Общий язык, влияние католической церкви и различных групп населения колоний.*)
- Какие особенности имеет католическая религия в Латинской Америке? (*Большое количество святых, поклонение их скульптурам, вера в различные чудеса, явления святых.*)

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Почему в XVI–XVIII вв. в Америку стали ввозить рабов из Африки? (*Сократилась численность индейцев, для их замены были ввезены рабы из Африки.*)
- Какое государственное устройство предлагал ввести Симон Боливар для укрепления молодых латиноамериканских стран? (*Объединение стран в конфедерацию, создание демократической республики.*)
- Что такое каудильизм? (*Диктаторская, тираническая власть, устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения.*)

- В каком государстве после освобождения от колониальной зависимости была провозглашена империя? (*В Бразилии.*)

VI. Подведение итогов урока

(Учитель помогает ученикам сформулировать основные выводы.)

Мы завершили изучение темы «Две Америки». На следующем уроке мы проведем контрольную работу. Прошу вас хорошо к ней подготовиться.

Домашнее задание

Повторить § 24–26.

Урок 23. Контрольно-обобщающий урок

Цели: обобщить и систематизировать знания по изученной главе; закрепить представление об основных особенностях исторического развития Американского континента в XIX в.; развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; вспомнить даты важнейших исторических событий.

Планируемые результаты: определять особенности периода модернизации и индустриализации в США, причины медленного развития экономики в латиноамериканских странах; описывать процесс и итоги освободительных войн в Латинской Америке, Гражданской войны в США; оценивать результаты деятельности исторических личностей в данную эпоху; давать определения изученных понятий; приводить доказательства; объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода Гражданской войны в США, нравственным ценностям, которыми они руководствовались.

Оборудование: пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В XIX в. на территории Северной и Южной Америки образовались различные типы общества. Соединенные Штаты с самого начала формировались как государство европейцев на американской земле. В странах Латинской Америки авторитарные режимы

тормозили развитие промышленности, душили политические свободы. Вспомним, какие события происходили на Американском континенте, какие идеологии получили распространение в этих странах.

III. Работа по теме урока

- Внимательно изучив предложенные материалы, выполните следующие задания.

Вариант 1

1. В середине XIX в. территория США простиралась от Атлантического океана до:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) Тихого океана | 3) Миссури |
| 2) Миссисипи | 4) Луизианы |

2. Стихийный поток переселенцев на Запад получил название:

- 1) «золотой лихорадки»
- 2) «миграционной лихорадки»
- 3) «земельной лихорадки»
- 4) «доктрины открытых дверей»

3. Канал, который был открыт в 1825 г.:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Суэцкий канал | 3) Панамский канал |
| 2) канал Эри | 4) Великий канал |

4. Аболиционистами называли:

- 1) сторонников рабства
- 2) переселенцев-фермеров
- 3) *противников рабства*
- 4) рабов-южан

5. В 1848 г. было обнаружено золото:

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1) во Флориде | 3) на Аляске |
| 2) в Техасе | 4) <i>в Калифорнии</i> |

6. Президентская республика — это республиканская форма правления, при которой:

- 1) *верховная власть принадлежит президенту*
- 2) в руках президента находится судебная власть
- 3) президенту принадлежит только исполнительная власть
- 4) президент объединяет в своих руках законодательную, исполнительную и судебную власть

7. Резервация — это:

- 1) *особая территория, на которой селили индейцев*
- 2) отмена рабства
- 3) пере выборы президента
- 4) издание нового закона

8. Автор доктрины «Америка для американцев»:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) Сэм Гомперс | 3) Авраам Линкольн |
| 2) Джеймс Монро | 4) Джон Морган |

9. Основная сельскохозяйственная культура юга США:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) маис | 3) хлопок |
| 2) какао | 4) рожь |

10. В 1860 г. президентом США стал:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Авраам Линкольн | 3) Роберт Ли |
| 2) Джеймс Монро | 4) Улисс Грант |

11. Закон об отмене рабства в США был подписан в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1863 г. |
| 2) 1862 г. | 4) 1864 г. |

12. В результате испано-американской войны США не получили:

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Филиппины | 3) Пуэрто-Рико |
| 2) Гуам | 4) Гавайские острова |

13. Столицей северян был:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Вашингтон | 3) Ричмонд |
| 2) Бостон | 4) Нью-Йорк |

14. Мулаты — это потомки от смешанного брака:

- 1) индейцев и негров
- 2) белых и негров
- 3) белых и индейцев
- 4) португальцев и коренного населения Америки

15. Независимая Кубинская республика была провозглашена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1868 г. | 3) 1890 г. |
| 2) 1886 г. | 4) 1895 г. |

16. Впишите термин (определение).

_____ (*Гомстед*) — это участок земли в 160 акров, который предоставлялся гражданину США за 10 долл., а через пять лет переходил в полную собственность поселенца.

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

На родине он оказался одним из немногих образованных людей с военной подготовкой. Возглавив армию повстанцев, после нескольких лет неудачных военных действий сумел добиться независимости своей страны. Стал президентом Великой Колумбии. _____

(*Симон Боливар*.)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «США в период империализма», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых трех пунктов.

Примерное содержание ответа***План***

1. Причины промышленного подъема в США на рубеже XIX–XX вв.
2. Экономическое и политическое развитие США.
3. Движение протеста.

Причины промышленного подъема в США на рубеже XIX–XX вв. Обширная территория страны, природные ресурсы и плодородные земли, единый внутренний рынок. Высококвалифицированная рабочая сила, приток иммигрантов из Европы. Вложение бизнеса в новые технологии, науку и образование. Высокий уровень образованности среди рабочих (всего 6% белого населения было неграмотно). Пуританская мораль: трудолюбие и бережливость. Американский принцип «помоги себе сам». Уважение к труду.

Экономическое и политическое развитие США. Кризис фермерского хозяйства. Расцвет городов. Бурное развитие промышленности. Рост конкуренции и разорение средних и мелких предприятий. Образование крупных монополий. Рокфеллеры и Морганы. Укрепление монополий – вступление США в стадию империализма. Монополизм как угроза свободной конкуренции. Антитрестовский закон Шермана. Утверждение президентской республики. Двухпартийная система. Борьба между партиями – «борьба за теплые места». Государство на защите бизнеса.

Движение протеста. Военные экспедиции против индейцев. Последняя битва индейцев и американских войск в 1890 г., поражение индейцев. Образование резерваций. Тяжелое положение негритянского населения. Господство расизма на юге США. Начало организованной борьбы за права негров. Забастовка рабочих в Чикаго 1 мая 1886 г., требование 8-часового рабочего дня. Расправа с рабочими. Улучшение положения рабочих. Образование АФТ (Американской федерации труда). Лидер АФТ – Сэм Гомперс. Отказ АФТ от политической борьбы.

Вариант 2

1. Начало войны США с Мексикой, закончившейся присоединением к Соединенным Штатам Калифорнии и Новой Мексики:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1864 г. | 3) 1845 г. |
| 2) 1846 г. | 4) 1841 г. |

2. Неорганизованная добыча золота на новых месторождениях получила название:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) «земельной лихорадки» | 3) «золотой лихорадки» |
| 2) «золотого бума» | 4) «земельного бума» |

3. Событие, произошедшее в 1867 г.:

- 1) покупка США Аляски у России
- 2) восстание Джона Брауна
- 3) образование республиканской партии
- 4) избрание Линкольна президентом

4. Временные границы Гражданской войны между Севером и Югом:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1854–1858 гг. | 3) 1859–1863 гг. |
| 2) 1861–1865 гг. | 4) 1860–1861 гг. |

5. Антитрестовский закон Шермана был принят в:
- 1) 1879 г.
 - 2) 1890 г.
 - 3) 1882 г.
 - 4) 1880 г.
6. Партийная система, существовавшая в США в конце XIX в.:
- 1) беспартийная
 - 2) *двухпартийная*
 - 3) *однопартийная*
 - 4) *многопартийная*
7. «Окончательное решение» индейского вопроса — последняя битва с индейцами, закончившаяся их полным поражением, — произошло:
- 1) 23 декабря 1880 г.
 - 2) 28 ноября 1898 г.
 - 3) *23 декабря 1890 г.*
 - 4) 1 февраля 1891 г.
8. «Доктрина открытых дверей» была провозглашена в:
- 1) 1890 г.
 - 2) 1897 г.
 - 3) 1891 г.
 - 4) *1899 г.*
9. В 1803 г. США купили у Франции:
- 1) *Луизиану*
 - 2) Огайо
 - 3) Неваду
 - 4) Флориду
10. В конгрессе с 1856 г. до своего избрания президентом Авраам Линкольн представлял:
- 1) *республиканскую партию*
 - 2) демократическую партию
 - 3) федеративную партию
 - 4) партию аболиционистов
11. Армия генерала Ли капитулировала в:
- 1) 1863 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) *1865 г.*
 - 4) 1866 г.
12. Столицей конфедератов был:
- 1) Вашингтон
 - 2) Бостон
 - 3) *Ричмонд*
 - 4) Нью-Йорк
13. Первое независимое государство Латинской Америки:
- 1) Венесуэла
 - 2) *Гаити*
 - 3) Мексика
 - 4) Перу
14. Товары, экспортировавшиеся из Колумбии в начале XX в.:
- 1) золото и серебро
 - 2) *кофе и индиго*
 - 3) медная руда и селитра
 - 4) зерно и мясо
15. Коренное белое население Латинской Америки:
- 1) пеоны
 - 2) самбо
 - 3) *креолы*
 - 4) мулаты
16. Впишите термин (определение).

_____ (*Каудильо*) — это вождь, влиятельный политический лидер, часто обладавший неограниченной властью, опиравшийся в странах Латинской Америки либо на народ, либо на землевладельцев.

17. Распознайте и запишите имя исторической личности.

Став совершеннолетним, начал самостоятельную жизнь, занимался самообразованием, сдал экзамены и получил разрешение на адвокатскую практику. Во время восстания индейцев в Иллинойсе вступил в ополчение, был избран капитаном, однако в боевых действиях не участвовал. Был членом Законодательного собрания Иллинойса, конгресса США. Выступал против американо-мексиканской войны и расширения рабства на новые территории. Выступил одним из инициаторов создания Республиканской партии. _____ (*Авраам Линкольн.*)

18. Составьте план развернутого ответа по теме «Латинская Америка после освободительной войны», включающий не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых трех пунктов.

Примерное содержание ответа***План***

1. Век каудильо.
2. Медленное развитие экономики.
3. Латиноамериканский «плавильный котел».

Век каудильо. Каудильизм. Личные качества лидера, умение управлять толпой, завоевывать ее доверие. Дружеские связи важнее закона. Принцип: «Все — для друзей, а для врагов — закон». Честолюбивые политики, защищавшие интересы только своей семьи. Постоянные государственные перевороты в странах Латинской Америки. Подтасованные выборы и кровавые гражданские войны.

Медленное развитие экономики. Разорение экономики латиноамериканских стран в результате освободительных и междоусобных войн. Сохранение рабства. Полуфеодалные отношения, бедность основной массы населения. Экспорт сельскохозяйственных культур (кофе, каучук, тропические фрукты) и полезных ископаемых. Активное проникновение иностранного капитала, который не давал развиваться местным предпринимателям. Ежегодный рост объема производства на 2% в 1880–1900-е гг.

Латиноамериканский «плавильный котел». Распространенность испанского языка в 18 из 20 стран Латинской Америки. Влияние общего языка и католической церкви на формирование мировоззрения латиноамериканцев. Общее в культуре стран Латинской Америки. Действие «плавильного котла», в котором смешивались различные расы и нации: индейцы, негры, выходцы из Испании и Португалии, из других европейских стран.

Домашнее задание

Подготовить презентации сообщений по материалам § 27, 28.

(Учитель определяет состав групп, предоставляет темы сообщений и задания, которые учащиеся должны выполнить в ходе групповой работы.)

Глава V

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Урок 24. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации

Цели: познакомить с изменениями, произошедшими в Японии и Китае в XIX в., структурой традиционных обществ; определить причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества Востока.

Планируемые результаты: сформировать представление о традиционных обществах Японии и Китая; описывать основные ценности традиционных обществ Востока; охарактеризовать процесс модернизации, проходившей в Японии и Китае в конце XIX в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; давать определения понятий: *революция Мэйдзи, тайпины, ихэтуани*; сравнивать различные политические течения, анализировать и делать выводы.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей стран Востока, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карты «Япония в XIX в.», «Китай в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Колониальные захваты европейцев постоянно расширялись, охватывая все новые районы Востока. Со временем изменились

первоначальные интересы — восточные пряности, драгоценные металлы, рабы. Страны Востока для европейцев превратились в рынки сбыта и источники сырья. Как изменялись цели колониальных захватов на протяжении XIX в.? Почему страны Востока, за исключением Японии, попали в зависимость от европейцев? Как получилось, что «Европа оседлала гиганта, Азию»?

Тема урока: «Япония на пути к модернизации: “восточная мораль — западная техника”. Китай: традиции против модернизации».

План урока

1. Насильственное «открытие» Японии.
2. Эра «просвещенного правления».
3. Синто на службе у государства. Внешняя политика.
4. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия.
5. Движение тайпинов.
6. Политика самоусиления в Китае.
7. Восстание ихэтуаней.

(Предварительно учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. урок 19). Группы, работая с источниками информации (§ 27, 28, дополнительный материал, предоставленный учителем), раскрывают содержание определенного вопроса.)

Первая группа — «Реформы 1860—1870-х гг. в Японии».

Вторая группа — «Новые черты экономического развития Японии в конце XIX в.».

Третья группа — «Движение тайпинов».

Четвертая группа — «Политика самоусиления в Китае».

Пятая группа — «Восстание ихэтуаней».

III. Работа по теме урока

1. Насильственное «открытие» Японии

(Рассказ учителя, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Япония в отличие от многих европейских государств, вставших на путь промышленного развития, в первой половине XIX в. оставалась отсталой феодальной страной. Сёгуны — военные правители из рода Токугава сосредоточили в своих руках верховную власть. Императорская семья находилась под их контролем и не принимала участия в управлении государством.

Проводилась политика изоляции страны от внешнего мира. В то время как европейские флотилии бороздили океанские просторы, японцы не имели своего флота и располагали лишь небольшими рыбацкими лодками. Основная часть населения 30-миллионной Японии жила в нужде. Площадь обрабатываемых земель не расширялась, оставаясь такой же, какой была в начале XVIII в. Сбор риса, основного продукта питания, не увеличивался. Рождаемость превышала смертность всего на один процент в год.

Страшной трагедией обернулся неурожай 1830-х гг. — от голода умерло около миллиона человек.

Страну сотрясали крестьянские и городские восстания. В первой половине XIX в. их произошло около тысячи. Бродившие по стране разорившиеся самураи нередко возглавляли народные выступления.

В этих условиях высшие представители самурайского сословия стали проявлять враждебность к сёгуну. Несмотря на суровые указы о «закрытии» страны втайне от правительства по европейскому образцу ими было построено несколько кораблей, а также предприятий по производству стали и стекла. Самураи стали задумываться о восстановлении императорской власти и проведении реформ. Толчком к их выступлению стало насильственное «открытие» Японии западными державами в 1854 г.

Первыми, кто под угрозой применения военной силы навязал Японии неравноправные договоры, были США (первый договор — в 1854 г., второй — в 1858 г.). Примеру Соединенных Штатов последовали Англия, Голландия, Франция и Россия.

Иностранные купцы получили право неограниченной торговли, на их товары устанавливались низкие таможенные пошлины. Они вывозили из Японии медь и чай, хлопок и рис, фарфоровые изделия, шелковые ткани и шелк-сырец. Правительство попыталось ограничить вывоз ценного сырья, но безуспешно. Закончился период изоляции страны.

Запись в тетради

Конфуцианство — этико-философское учение, разработанное Конфуцием (553—480 гг. до н. э.) и развитое его последователями.

Самурай — в широком смысле — светское, в узком и наиболее часто употребляемом значении — военное сословие мелких дворян.

2. Эра «просвещенного правления»

(Презентация работы первой группы.)

Реформы 1860—1870-х гг. в Японии

Реформа	Содержание	Итоги
Аграрная	Установление частной собственности на землю, разрешение свободной покупки и продажи земли	Крестьяне получили небольшие участки в собственность без выкупных платежей. Высокий налог на землю привел к быстрому разорению мелкого и среднего крестьянства. Разорившиеся крестьяне продавали землю, становились батраками или уезжали в города. Рост богатства крупных землевладельцев и обнищание крестьян — источники индустриализации страны

Реформа	Содержание	Итоги
Административная	Упразднение деления страны на княжества. Разделение Японии на губернии и префектуры во главе с назначаемыми правительством чиновниками	Уничтожена власть местных князей. Вводилась свободная торговля и свобода передвижения по всей стране
Военная	Введение всеобщей воинской повинности	Самураи лишились привилегии быть замкнутой военной кастой. Армия создавалась по европейскому образцу. В основу воспитания солдат и офицеров положен принцип бусидо, что придавало японской армии особенно воинственный и агрессивный характер
Финансовая	Введение единой денежной единицы — иены	Создавалась единая финансовая политика. Удобство расчетов между населением
Судебная, налоговая, социальная	Отмена сословий, равенство всех перед законом	Крестьяне стали собственниками наделов. Они могли возделывать любые сельскохозяйственные культуры и заниматься торговлей. Все натуральные налоги заменялись денежными. Привилегии дворянства — самураев — отменялись; разрешались браки между лицами разных сословий
В области государственного управления	Установление парламентской монархии	Двухпалатный парламент. Избирательное право у 1% населения. Самураи стали чиновниками; соблюдая кодекс бусидо, они не брали взяток. В Японии начался процесс создания политических партий. Создание парламента и конституции, влияние которых было невелико, говорило о модернизации страны

Вывод. Свержение сёгуната было революционным событием. Реформы 1868–1873 гг. положили начало превращению Японии из страны феодальной в страну капиталистическую.

(Презентация работы второй группы, составление перечня.)

Запись в тетради

Новые черты экономического развития Японии в конце XIX в.:

- 1) развитие частной предпринимательской деятельности;
- 2) введение единой денежной единицы;

- 3) развитие промышленных предприятий;
- 4) государственное регулирование экономики, поощрение предпринимательства, создание монополий («Мицуи», «Мицубиси»);
- 5) развитие железнодорожного транспорта, телеграфа, почты;
- 6) возникновение новых отраслей промышленности (машиностроение, электротехническая промышленность).

Вывод. В 1990-е гг. в Японии начался промышленный подъем. Страна вступила в период империализма.

3. Синто на службе у государства. Внешняя политика

(Рассказ учителя в пределах материала учебника с привлечением дополнительного материала, учащиеся ведут опорные конспекты.)

Дополнительный материал

Синтоизм

Синто (синтоизм) — религиозная система, распространенная только в Японии. Она возникла из древнего культа одухотворения природы и обожествления умерших предков. В V в. синтоизм стал государственной религией — императорский двор взял на себя руководство деятельностью главных синтоистских храмов; наиболее важные обряды начал совершать сам император. В VII в. император стал главным жрецом. Тогда же вышли сборники «Кодзики» и «Нихон сёки», в которых повествуется о том, что праправнук богини Аматаэрасу мифический император Дзимму стал первым земным императором — основателем японской империи.

В период феодализма в Японии синтоизм подвергся сильному влиянию буддизма. Многие японцы стали исповедовать две религии.

В XVII—XVIII вв. была создана «историческая школа», которая стремилась укрепить синтоизм, возродить культ и всю полноту реальной власти императора. Учение «исторической школы» стало основой идеологии движения против сёгуната. Синтоизм с его культом непогрешимого императора всячески помогал укреплению монархической власти, призывая к беспрекословному подчинению указам императора и всем, кто выступает от его имени. Религия также использовалась для разжигания милитаристических настроений в обществе.

Японская вежливость

Одна из основных черт японского национального характера — вежливость. Нарушение правил вежливого поведения всегда считалось в Японии тягчайшим преступлением.

Капитан российского флота В.М. Головин, находившийся в плену у японцев в 1811—1813 гг., отмечал, что «в обхождении японцы всякого состояния чрезвычайно учтивы: вежливость, с какою они обращаются между собою, показывает истинное просвещение сего народа. Мы жили с японцами, которые были не из лучшего состояния, но никогда не видели, чтоб они бранились или ссорились между собой. Горячо спорить почитается у японцев за великую неблагопристойность и грубость; мне-

ния свои они всегда предлагают учтивым образом со многими извинениями и со знаками недоверчивости к своим собственным суждениям, а возражений никогда ни на что открыто не делают, но всегда обиняками и по большей части примерами и сравнениями».

И действительно, в разговоре японцы всячески обходят или сглаживают острые углы, избегают прямых утверждений, способных задеть чье-либо самолюбие. Не приемлют они излишней откровенности, прямолинейной манеры общения. В речи стремятся себя принизить, а собеседника возвысить. Нередко используют выражения, которые можно истолковать и как «да», и как «нет». По мнению японцев, важна не столько правдивость, сколько осмотрительность и учтивость. Поэтому средством общения часто становится молчание, которое бывает красноречивее слов. Особенно избегают японцы употребления слов «нет», «не могу», «не знаю». Даже отказываясь от второй чашки чаю, гость вместо «нет, спасибо» использует выражение, обозначающее «мне уже и так приятно». Большой знаток Японии журналист Всеволод Овчинников подметил в своей книге «Ветка сакуры»: «Вежливость японцев подобна смиренной рубашке, стесняющей словесное общение между людьми».

(По материалам сайта «Мир истории» – <http://knowhistory.ru>)

Вывод. Из учения синто делался вывод о необходимости объединения всей Азии под властью японского императора для противостояния Западу.

4. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, составление учащимися плана-конспекта ответа по данной теме.)

План

1. Политика «закрытия» Китая. Отставание Китая от индустриального Запада.
2. Поставки опиума британской Ост-Индской компании.
3. Первая «опиумная война» (1840–1842 гг.). Захват Британией китайских территорий.
4. Вторая «опиумная война» (1856–1860 гг.). Открытие Китая для европейцев и США.
5. Колонизация Китая.
6. Причины военного поражения китайской армии.

5. Движение тайпинов

(Презентация работы третьей группы, составление перечней.)

Запись в тетради

Причины роста движений протеста:

- 1) поражение в «опиумных войнах»;
- 2) разорение крестьянства;
- 3) быстрый рост численности населения (со 180 до 400 млн человек);
- 4) несоответствие империи Цин идеалам конфуцианства.

Хроника движения тайпинов:

- 1840-е гг. — возникновение тайных обществ;
- 1850 г. — начало открытого восстания тайпинов;
- 1850 — начало 1860-х гг. — создание тайпинского государства со столицей в Нанкине; проведение реформ, ограничение феодального гнета, уравнилельное распределение материальных благ;
- 1864 г. — захват правительственными войсками Нанкина, разгром тайпинского государства.

Дополнительный материал для третьей группы

Хун Сюцюань — главный идеолог и вождь крестьянского движения тайпинов в Китае. Родился в крестьянской семье в уезде Хуасянь провинции Гуандун 1 января 1814 г., был учителем и четырежды терпел неудачу при попытках сдать экзамены на низшую ученую степень сючай, открывавшую путь к чиновничьей карьере. Во время одной из поездок на экзамен в столицу провинции, портовый город Гуанчжоу (Кантон), познакомился с христианскими миссионерами, которые обратили его в свою веру. В 1843 г. основал идейно направленное против официального конфуцианства, даосизма и буддизма «Общество поклонения Богу», в котором объединил своих родственников и земляков, склонившихся к принятию христианства.

В конце 1850 г. в провинции Гуандун Общество начало мобилизацию своих сторонников на вооруженную борьбу с правившей маньчжурской династией и создание «священных кладовых», т. е. общественных хранилищ, для их снабжения продовольствием и одеждой на основе уравнилельных норм. 11 января 1851 г. было публично объявлено восстание, направленное на свержение царствующего дома Цин и установление «Небесного государства великого равновесия» («Тайпин тяньго»), давшего название всему движению тайпинов. 23 марта 1851 г. Хун Сюцюань провозгласил себя Небесным князем. 19 марта 1853 г. повстанцы захватили крупнейший город центральной части страны Нанкин, который был переименован в Небесную столицу.

В конце мая 1864 г., когда Нанкин окружили правительственные войска, Хун Сюцюань выпустил манифест с извещением о том, что собирается вознестись в рай и прислать оттуда небесное воинство на помощь защитникам тайпинской столицы, после чего покончил с собой, приняв яд.

Его основные религиозно-утопические идеи отражены в многочисленных небольших произведениях, где автор связал христианское учение с древнекитайскими утопиями. Хун Сюцюань писал: «Если рассматривать наш современный грешный мир как состоящий из отдельных частей, то он представляет собой множество различных государств. А если рассматривать его как единое целое, то он представляет собой одну семью. <...> В Поднебесной все мужчины — братья, все женщины — сестры. Как же могут существовать между ними границы частного? Как же могут появляться у них мысли отнимать друг у друга?»

Утопические воззрения нашли свое отражение и в опубликованном Хун Сюцюанем в 1853 г. программном документе тайпинского государства «Земельная система Небесной династии». Однако на деле идеи равенства и братства преобразовались в мелочно регламентированную систему патриархальных общин, тотально охваченных военно-демократической и теократизированной властью. Все жители «Небесного государства» разбивались на «пятидворки» во главе с командиром. Пять «пятидворок», т. е. 25 семейств, образовывали ячейку тайпинского общества с собственной церковью. Возглавлявший эту ячейку начальник должен был награждать усердных и наказывать ленивых, надзирать за полевыми работами, заведовать «священной кладовой», вести учет урожая и других продуктов, выдачей средств на свадьбы, крестины и похороны, исполнять функции судьи и сельского пастыря, отправлять религиозные церемонии, читать проповеди, обучать детей по текстам Ветхого и Нового завета, священным обращениям и указам Небесного князя, а также возглавлять борьбу подчиненных ему жителей с вражескими солдатами и организовывать облавы на бандитов.

25 дворов составляли взвод (лян), четыре взвода — роту, пять рот — бригаду, пять бригад — дивизию, пять дивизий — корпус. Во главе всей этой военно-государственной иерархии стоял Небесный князь, правивший от имени Бога. Подчинявшийся ему главнокомандующий армией возглавлял исполнительную (административную) власть.

В «Небесном государстве» сохранились наследственные ранги, ежегодно осуществлялось выдвижение на чиновничьи должности 11 степеней. Повышение и понижение предполагалось проводить раз в три года. Пределом должностного понижения являлось разжалование в крестьяне, помимо которых в народе по традиции выделялись служилые, ремесленники и торговцы. Другими тайпинскими документами засвидетельствована и возможность временного обращения виновных в рабов. Высшей мерой наказания была смертная казнь.

Важным позитивным нововведением тайпинов стало уравнивание в правах с мужчинами женщин, которые получили возможность владеть земельным наделом, сдавать экзамены на ученые степени и соответственно занимать чиновничьи должности, служить в армии. При этом подверглись запрету проституция, браки по расчету, купля-продажа невест и бинтование ног у женщин. В «Небесном государстве» был установлен гласный суд и отменены пытки.

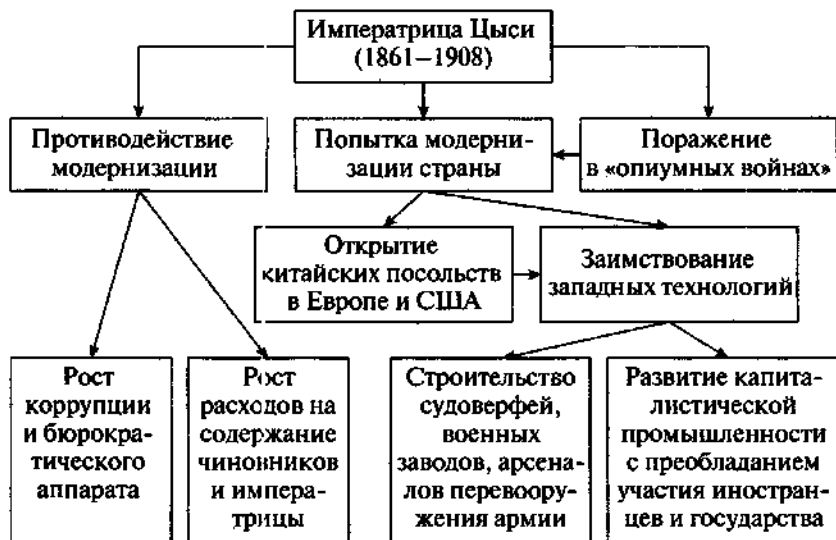
Важнейшее значение теоретических построений Хун Сюцюаня в том, что они образовали идейную основу первой в истории Китая широкомасштабной попытки практического внедрения фундаментальных западных ценностей в жизнь китайского народа.

(По материалам Энциклопедии Колъера)

6. Политика самоусиления в Китае

(Презентация работы четвертой группы, составление кластера и перечня.)

Вывод. Курс на самоусиление не привел к ожидаемому результату, так как у правительства императрицы Цыси не было четко-



го плана действий, модернизация проводилась нерешительно, не была проведена аграрная реформа. Это привело к поражению в войнах с Францией и Японией.

Причины провала «100 дней» реформ:

- 1) противодействие императрицы Цыси;
- 2) провал попытки отстранения императрицы от власти;
- 3) государственный переворот и отстранение молодого императора от трона, казнь реформаторов.

Дополнительный материал для четвертой группы

После заключения Пекинской конвенции 1860 г. отношения Китая с зарубежными странами улучшились. Об этом свидетельствовали присутствие иностранных посольств в столице и учреждение в 1861 г. министерства иностранных дел.

В 1860-е гг. императорская таможенная инспекция, созданная в 1854 г. в Шанхае, распространила сферу своей деятельности на другие открытые порты. Она подчинялась централизованному управлению, возглавлявшемуся британским генерал-инспектором Робертом Хартом.

Система существующих договоров обеспечила благоприятные условия для иностранного влияния в самых различных сферах. Переводы на китайский язык западной литературы дали возможность китайскому обществу ознакомиться с новыми областями знаний. Китайцы, поддерживавшие тесные профессиональные связи с представителями Запада, — дипломаты, военные служащие таможенных учреждений — неизбежно попадали под влияние западных идей и порядков.

Однако европейцы и американцы отнюдь не всегда производили на китайцев благоприятное впечатление. Привилегии, которыми пользовались

иностранцы, оставались постоянно действующим фактором раздражения. Иностранные дипломаты часто надменно относились к китайцам, а вмешательство западных торговцев и миссионеров в китайские дела вело к усилению напряженности. В результате нередко вспыхивали мятежи, направленные против иностранцев. Между китайцами и миссионерами, обращавшими их в свою веру, возникали многочисленные случаи судебных тяжб.

В 1873 г. послы иностранных держав добились освобождения от обязанности совершать низкий поклон императору во время аудиенций.

В 1874 г. японцы вторглись на территорию восточной части Тайваня; соглашение об их эвакуации было достигнуто с помощью английских посредников, но часть острова была включена в число территорий, открытых для иностранной торговли. В 1875 г. убийство жителями Юньнаня англичанина Огастеса Маргари привело к передаче Англии Верхней Бирмы, которую Китай считал своим протекторатом. В 1879 г. Япония аннексировала острова Рюкю — бывшее вассальное государство, выплачивавшее Китаю дань. В 1880 г. конфронтация между Китаем и Россией на р. Или привела к более четкой демаркации границы двух государств в ущерб Китаю. После китайско-французской войны (1884—1885) Китай был вынужден признать протекторат Франции над Вьетнамом. Кульминацией всех этих кризисных явлений явилось поражение Китая в китайско-японской войне (1894—1895). Китай был вынужден признать независимость Кореи и передать Японии провинцию Тайвань.

Череда пережитых Китаем унижительных потерь высветила слабость курса на самоусиление. Под руководством ученого и государственного деятеля Ли Хунчжана Китай построил арсеналы и корабельные верфи, пароходы и шахты, установил телеграфную связь, обзавелся текстильными фабриками, железными дорогами и даже собственным военно-морским флотом. Однако, не обладая необходимыми финансовыми ресурсами, сторонники идеи самоусиления становились все более уязвимой мишенью для консервативной оппозиции.

Реформаторское движение, возникшее в 1890-х гг., продолжало развиваться в рамках привычных традиций, присущих китайской интеллигенции. Однако новые концепции, импортируемые с Запада, как и новая обстановка в стране, делали возврат Китая к прошлому невозможным. Развитие коммуникаций (пароходного сообщения, телеграфных линий и прессы, издаваемой на китайском языке) позволило многим районам империи получать информацию о событиях, которые происходили во всех уголках планеты. Так, Кан Ювэй — ученый, получивший традиционное образование, но обладавший исключительным даром воображения, свои идеи черпал не только из конфуцианской и буддийской литературы, но и из западных теорий, известных ему по переводам.

Кан выдвигал идею построения общества, в котором человек пользовался бы полной самостоятельностью и мог осуществлять контроль над властными структурами. Его широкомасштабные проекты политических реформ включали создание всенародно избираемого парламента, действующего в рамках конституционной монархии, стимулирование технического и экономического развития, создание системы образования, охватывающей все уровни общества, реформу системы судопроизвод-

ства. В 1895–1898 гг. через различные журналы, ученые общества и новые школы активно пропагандировалась идея осуществления реформы структуры управления и политического устройства страны. Кан со своими соратниками смогли донести свои замыслы до молодого императора Гуансюя. Пока временно отошедшая от дел вдовствующая императрица Цыси наблюдала за происходящим, летом 1898 г. начался знаменитый период «100 дней реформ». Опираясь на Кана как своего главного советника, император издал около 200 эдиктов по самым различным вопросам просвещения, экономики, военного дела и политики. Но когда император начал строить планы реформ, затрагивавших структуру центрального управления, Цыси с помощью своего преданного приспешника Жун Лу организовала государственный переворот, вернув себе регентские права. Император, являвшийся племянником и приемным сыном вдовствующей императрицы, был отстранен от дел, а все его реформаторские эдикты по существу отменены.

(По материалам Энциклопедии Кольера)

7. Восстание ихэгуаней

(Презентация работы пятой группы, составление хроники восстания.)

Дополнительный материал для пятой группы

Вслед за государственным переворотом 1898 г. возникло резкое недовольство иностранным засильем, отразившееся в получившем мировую известность «боксерском восстании». В конце 1890-х гг. тайное общество, носившее название «Кулак, поднятый во имя справедливости и согласия» (т. е. «боксеры») организовало восстание, которое выражало получившие широкое распространение антихристианские настроения и протест против агрессивных действий европейских держав (в частности, Германии). Ненависть к европейским интервентам продолжала сохраняться даже после того, как к 1899 г. опасная «борьба за концессии» прекратилась в связи с достигнутым балансом сил, вынудившим европейские державы согласиться на предложенную США политику «открытых дверей».

Под покровительством ряда чиновников цинского двора, враждебно настроенных к иностранцам, боксеры убивали миссионеров и обращенных в христианство китайцев. Вступив в июне 1900 г. в Пекин, они осадили все иностранные представительства. Императрице окружение внушало, что иностранцы замышляют удалить ее с трона в пользу императора Гуансюя. Цыси объявила войну всем иностранным державам — участникам интервенции в Китай. Хотя более уравновешенные чиновники старались ограничить зону ведения военных действий и преследований христиан главным образом северными провинциями, избежать мести было невозможно. После того как экспедиционные войска союзников численностью около 20 тыс. человек вынудили боксеров снять осаду и разогнали остатки их армии, Китай должен был понести жестокое наказание. Он был обязан выплатить союзным державам контрибуцию в размере около 450 млн таэлей — китайских унций серебра, что примерно в 5 раз превышало годовой

доход цинского правительства; наказать виновных чиновников; временно отменить проведение государственных экзаменов на занятие должностей в сфере гражданского управления примерно в 45 городах; согласиться на расквартирование иностранных войск в Пекине.

Безрассудство цинской династии подорвало ее престиж, в то время как иностранные державы добились еще большего участия в китайских делах. В то же время катастрофа ускорила рождение второго реформаторского движения, на этот раз санкционированного самой вдовствующей императрицей. За период с 1901 по 1908 г. династия объявила о проведении целого ряда реформ в сфере образования, военного дела и административного управления, многие из которых напоминали реформы «100 дней». Сначала были основаны новые школы по подготовке к сдаче усовершенствованных экзаменов на замещение гражданских должностей, однако в 1905 г. сама экзаменационная система была полностью отменена. В столичной провинции происходили формирование и боевая подготовка новых армейских частей. Разрабатывался план создания национальной армии. В Пекине были образованы новые министерства и составлен проект кодекса законов. Началась работа по составлению бюджета. Самый непосредственный и всеобъемлющий эффект имели реформы в области образования и военного дела. Создание «новой армии» отражало растущий авторитет военных профессий. Все большее число офицеров и солдат теперь владели грамотой, а рост патриотических настроений и повышение окладов стимулировали поступление на армейскую службу. Революционное значение имела отмена экзаменов для поступления на гражданскую службу.

(По материалам Энциклопедии Колъера)

IV. Закрепление изученного материала

(Тестовый контроль.)

Вариант 1

1. Период политической и экономической изоляции Японии закончился в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1854 г. | 3) 1889 г. |
| 2) 1868 г. | 4) 1894 г. |

2. Эра просвещенного правления, период реформ, коренным образом преобразовавших Японию во времена правления императора Муцухито, получила название:

- 1) деспотизм
- 2) просвещенный абсолютизм
- 3) период Эдо
- 4) революция Мэйдзи

3. Период первой «опиумной войны» в Китае:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1856–1860 гг. | 3) 1840–1856 гг. |
| 2) 1840–1842 гг. | 4) 1842–1856 гг. |

4. Вождь тайпинов:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Хун Сюцюань | 3) Цыси |
| 2) Кан Ювэй | 4) Гуансюй |

5. Период восстания ихэтуаней:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1899—1901 гг. | 3) 1894—1895 гг. |
| 2) 1884—1885 гг. | 4) 1891—1908 гг. |

6. Почему западные страны смогли превратить Китай в свою полуколонию? *(В период «самоизоляции» Китай сильно отстал от передовых европейских государств, особенно в военном деле. Правительство Цыси боялось своего народа и неохотно шло на реформы, в стране царил коррупция.)*

Вариант 2

1. Японская конституция, созданная по прусскому образцу, была опубликована в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1854 г. | 3) 1889 г. |
| 2) 1868 г. | 4) 1894 г. |

2. Реформа, уничтожившая власть князей в Японии и разделившая страну на губернии и префектуры:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) военная | 3) административная |
| 2) сословная | 4) аграрная |

3. Единая денежная единица в Японии после финансовой реформы:

- | | |
|----------|---------|
| 1) динар | 3) иена |
| 2) рупия | 4) лира |

4. Период второй «опиумной войны»:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1856—1860 гг. | 3) 1840—1856 гг. |
| 2) 1840—1842 гг. | 4) 1842—1856 гг. |

5. Россия, согласно заключенному с Китаем соглашению об аренде, получила:

- 1) военный порт Циндао
- 2) порты Порт-Артур и Дальний
- 3) порт Вэйхай
- 4) провинцию Шаньдун

6. С какой целью проводились реформы Мэйдзи в Японии? *(Произошло ухудшение жизни всех слоев общества. Иностранные торговцы вытесняли местных купцов. Реальной была угроза утраты независимости. Образованные самураи и интеллигенция понимали необходимость реформ.)*

V. Подведение итогов урока

В 1868 г. в Японии произошло событие, которое резко изменило ход исторического развития этой страны. Впервые после XII в. была восстановлена императорская власть. Рухнула система сёгуната, просуществовавшая в Японии почти семьсот лет. Новое правительство встало на путь реформ и преобразований, которые неузнаваемо изменили облик Японии. Из отсталой средневековой страны она превратилась в современную державу на Дальнем Востоке. Это событие свершилось при жизни одного поколения.

Китай не смог вступить на путь активной модернизации общества. В стране царила коррупция, правительство Цыси боялось своего народа, не было способно провести последовательные реформы.

Домашнее задание

1. Прочитать § 27, 28.
2. Подготовить презентации сообщений по материалам § 29, 30. (Учитель определяет состав групп, предоставляет темы сообщений и задания, которые учащиеся должны выполнить в ходе групповой работы.)

Урок 25. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен

Цели: познакомить с изменениями, произошедшими в Индии и странах Африки в XIX в., структурой традиционных обществ; определить причины, которые привели к внедрению западных ценностей в традиционные общества.

Планируемые результаты: сформировать представление о традиционных обществах Индии и стран Африки; описывать основные ценности традиционных обществ; охарактеризовать процессы «освоения» Африки европейскими державами и насильственного разрушения традиционного общества в Индии в XIX в.; представлять развернутые характеристики исторических деятелей; давать определения понятий: *банту, буры, индусы, мусульмане, сипаи*; сравнивать различные политические течения, анализировать и делать выводы.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку деятельности исторических личностей периода разрушения традиционного общества в Индии и «освоения» Африки европейцами, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карты «Индия в XIX в.», «Африка в XIX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

В XIX в. вхождение Индии и стран Африки в мировую экономическую систему проходило через разорение местного населения

и ограбление природных ресурсов. Какие события происходили в Индии и на Африканском континенте? Какие идеологии получили распространение в этих странах? Выясним это в ходе нашего урока.

Тема урока: «Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен».

План урока

1. Индия — жемчужина британской короны.
2. Вхождение Индии в мировой рынок.
3. Великое восстание 1857 г.
4. Индийский национальный конгресс.
5. Черный континент. Культы и религии.
6. Раздел Африки.
7. Либерия и Эфиопия.
8. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

(Предварительно учитель напоминает алгоритм работы над проектами (см. урок 19). Группы, работая с источниками информации (§ 29, 30, дополнительный материал, предоставленный учителем), раскрывают содержание определенного вопроса.)

Первая группа -- «Вхождение Индии в мировой рынок».

Вторая группа -- «Индийский национальный конгресс».

Третья группа -- «Черный континент. Культы и религии».

Четвертая группа -- «Свободная республика».

Пятая группа -- «Эфиопия — страна, оставшаяся независимой».

III. Работа по теме урока

1. Индия — жемчужина британской короны

(Рассказ учителя в рамках материала учебника, учащиеся ведут опорные конспекты, составляют план ответа по теме.)

Примерное содержание ответа

Особенности колониального режима в Индии:

- 1) отсутствие единства в стране;
- 2) управление Индией в руках Ост-Индской компанией (до 1858 г.);
- 3) выкачивание денежных средств из Индии — поземельный налог, правительственные монополии на соль и опиум;
- 4) провозглашение королевы императрицей Индии в 1877 г.;
- 5) появление чиновников-индийцев на незначительных должностях.

Запись в тетради

Каста — строго обособленная группа людей, связанных происхождением, родом занятий, правовым положением.

2. Вхождение Индии в мировой рынок

(Презентация работы первой группы, заполнение таблицы.)

Последствия вхождения Индии в мировой рынок

Фактор	Последствия	
	положительные	отрицательные
Вытеснение английскими тканями индийских	Переориентация рынка	Разорение индийских ремесленников-ткачей. Упадок городов, славившихся производством тканей
Уход разорившихся ремесленников в деревни	Возможность стать арендаторами и наладить свое хозяйство. Вынужденная приспособляемость замкнутых сельских общин к новым условиям	Превращение безработных в безземельных батраков. Высокая смертность от голода. Разрушение традиционного уклада. Рост ростовщичества
Строительство Суэцкого канала	Удешевление доставки и вывоза товаров. Доступность проникновения в отдаленные участки страны	Исчезновение ремесленного производства в деревнях, разорение ремесленников. Экспорт не продукции, а сырья (хлопок, индиго, джут, чай, пшеница). Гибель от голода местного населения из-за вывоза всех запасов зерна
Строительство железных и шоссейных дорог. Телеграф		
Строительство крупных портовых городов		
Строительство новых оросительных каналов. Появление новых сельскохозяйственных культур	Повышение урожайности в сельском хозяйстве и расширение площади обрабатываемой земли	Истребление лесов под плантации новых культур — чая и кофе. Нарушение экологического равновесия (оползни, эрозии почвы, наводнения)
Строительство фабрик и заводов с индийским капиталом	Попытка создания отечественной промышленности. Развитие современного фабричного производства	Препятствование Англии процессам индустриализации Индии

Вывод. Фабричная промышленность Англии подорвала традиционную экономику индийского общества. Миллионы людей лишились работы и не могли прокормить свои семьи. Англия препятствовала развитию индийского фабричного производства.

3. Великое восстание 1857 г.

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, составление перечней (или заполнение таблицы).)

Основная причина восстания сипаев — недовольство представителей всех слоев индийского общества господством англичан. Разные группы преследовали различные интересы:

- 1) князья — возвращение прежней власти;
- 2) священнослужители — протест против христианских миссий и европеизации школьного обучения;
- 3) военнослужащие — протест против национального неравноправия, нарушения религиозных обычаев, сокращения материального обеспечения.

Хронология восстания сипаев:

- 26 февраля 1857 г. — начало распространения слухов о патронах с оболочкой, пропитанной свиным и коровьим жиром;
- 29 марта 1857 г. — начало открытых протестов в армии отдельных солдат;
- 10 мая 1857 г. — восстание трех полков;
- 11 мая 1857 г. — поход восставших на Дели;
- 12 мая 1857 г. — апрель 1858 г. — поддержка повстанцев Бахадур-шахом, распространение восстания по стране;
- 1 июля — 21 сентября 1858 г. — осада и захват англичанами Дели;
- сентябрь 1858 г. — апрель 1859 г. — партизанская война.

Восстание сипаев

Период	Причина	Повод	Причины поражения	Итоги
1857—1859 гг.	Недовольство представителей всех слоев индийского общества — князей, священнослужителей, военнослужащих и крестьян господством англичан	Оскорбление религиозных чувств индусов и мусульман — слух о смазке для патронов из коровьего или свиного жира	Плохая организация, отсутствие единства, нейтральная позиция многих князей	1. Отстранение Ост-Индской компании от управления Индией. 2. Запрет помещикам на повышение налогов. 3. Реорганизация армии

4. Индийский национальный конгресс

(Презентация работы второй группы, формулирование общего вывода.)

Дополнительный материал для второй группы

Индийский национальный конгресс

До середины XIX в. во главе антиколониальной борьбы стояли индийские князья. Восстание сипаев было последним крупным выступлением с целью восстановления старого феодального режима. С появлением национальной буржуазии и интеллигенции, получившей европейское образование в своей стране или за границей, начинается новый этап в истории индийского национально-освободительного движения.

В декабре 1885 г. в Бомбее была создана первая общендийская политическая организация — Индийский национальный конгресс. Эта организация представляла интересы индийских промышленников, купечества, помещиков и высших слоев интеллигенции. Она выражала мягкую оппозицию колониальному режиму, не посягая на его устои. Конгресс требовал национального равноправия англичан и индийцев и самоуправления для Индии при сохранении британского владычества. Эти цели предполагалось достичь мирными, законными средствами, путем постепенного реформирования существующей системы управления. Вопрос о предоставлении независимости не ставился.

Первоначально британские власти благожелательно отнеслись к Национальному конгрессу. «Лучше конгресс, чем революция», — считали они. Но вскоре их отношение изменилось. Это произошло после того, как внутри конгресса сложились два течения — правое («умеренные») и левое, демократическое («крайние»). «Крайние» видели свою задачу в подготовке населения к будущей борьбе за независимость. Их вождь, выдающийся индийский демократ Тилак, одним из важнейших средств антиколониальной борьбы считал бойкот английских товаров.

Подъем национально-освободительного движения в 1905—1908 гг.

Особую тревогу колониальных властей вызывало растущее недовольство англичанами в Бенгалии — наиболее развитой и населенной провинции страны. Вице-король Индии лорд Керзон решил разделить эту провинцию на две части, чтобы ослабить общую силу бенгальского народа. Указ о разделе Бенгалии был опубликован в июле 1905 г.

Это событие взволновало всю Индию. Англичане производили раздел так, чтобы противопоставить бенгальцев-мусульман бенгальцам-индусам. В результате в одной части Бенгалии индусы оказались в большинстве, а мусульмане — в меньшинстве. В другой части — наоборот, мусульмане составляли большинство. Единый народ был разделен по религиозному признаку. Против раздела Бенгалии выступали все слои населения независимо от религиозной принадлежности.

По предложению Национального конгресса, 16 октября 1905 г. был объявлен в Бенгалии днем национального траура. В этот день закрылись фабрики, магазины, базары. По всей Бенгалии не разжигали очагов. Взрослые соблюдали строгий пост. Многие служащие в знак траура сняли обувь и на работу шли с нею в руках.

Состоялись многочисленные митинги. Патриоты призывали народ употреблять предметы отечественного производства. Так началось движение за бойкот английских товаров, поддержанное индийской буржуазией.

Бойкот английских товаров приобрел массовый характер. Он распространился по всей Бенгалии и проходил под лозунгом «свадеш» (своя земля). Главной целью движения было развитие национального производства. Вскоре лозунг «свадеш» был дополнен лозунгом «сварадж» (свое правление). Тилак призывал к расширению бойкота английских товаров и организации массовой кампании ненасильственного сопротивления колониальным властям путем нарушения законов без применения силы. Он называл это «пассивным» сопротивлением.

Постепенно патриотическое движение вышло за пределы Бенгалии и охватило всю Индию. В 1906—1908 гг. вспыхивали забастовки, волнения, устраивались митинги и шествия.

В условиях подъема национального движения английские колониальные власти проводили двойственную политику. С одной стороны, применялся жестокий террор против восставших. С другой — было объявлено о предстоящем проведении реформ. «Умеренные» пошли на сотрудничество с англичанами в подготовке проекта реформ, требовали прекращения бойкота иностранных товаров. Но патриотическое движение не прекратилось. Тогда в июне 1908 г. английские власти арестовали Тилака и приговорили его к шести годам каторги. Население Бомбея ответило политической забастовкой, и каторга была заменена тюремным заключением.

Подъем национально-освободительного движения 1905—1908 гг. завершился политической стачкой. Английские колонизаторы вынуждены были пойти на некоторые уступки. В 1911 г. отменили закон о разделе Бенгалии.

(По материалам сайта «Мир истории» — <http://knowhistory.ru>)

Вывод. В XIX в. английские власти насильственно разрушали традиционное индийское общество. При этом Британия препятствовала процессу модернизации, созданию собственной современной промышленности, демократизации системы управления и общественной жизни в Индии. Во второй половине XIX в. в Индии усиливается национально-освободительное движение, создается Индийский национальный конгресс.

5. Черный континент. Культы и религии

(Презентация работы третьей группы, заполнение таблицы.)

Раса	Народы	Территория проживания	Уровень общественного развития
Европеоидная раса	Арабы	Северная, Восточная и Северо-Западная Африка	Государственные образования
Негроидная раса	Банту (зулусы и кафры)	Восточная и Южная Африка	Национальные и государственные образования; родовые отношения; у некоторых племен отсутствие частной собственности на землю

Раса	Народы	Территория проживания	Уровень общественного развития
	Готтентоты и бушмены	Юго-запад Западной Африки	Национальные и государственные образования; родовые отношения (у бушменов из Анголы)
	Мальгаша	Мадагаскар	Государственные образования
	Пигмеи	По течению реки Конго	Родовые отношения

Вывод. Народы Африки стояли на различных уровнях общественного развития — от первобытных народов каменного века до древнейших цивилизаций со своей литературой и письменностью. Многообразны были верования африканцев — от языческих культов до мировых религий (ислам, христианство).

6. Раздел Африки

(Рассказ учителя в пределах материала учебника и дополнительного материала, составление перечня (или заполнение таблицы).)

Этапы раздела Африки:

- 1) конец XV — XVI в. — начало колонизации; «освоение» побережья континента; главная цель — работорговля (главные базы Ангола и Мозамбик); рабы, золото и слоновая кость — основа экспорта;
- 2) XVII—XVIII в. — колонизация Южной Африки; захват земель у бушменов и готтентотов; формирование национальной общности — буров;
- 3) начало — середина XIX в. — перерастание торгового колониализма в промышленный;
- 4) последняя треть XIX в. — начало XX в. — завершение раздела Африки между европейскими государствами; захват глубинных территорий Африки; превращение колоний в рынки сбыта; создание колониальных империй.

Дополнительный материал

Приобретая африканские территории, европейцы в большинстве случаев прибегали к обману и хитрости. Ведь договоры подписывались с вождями племен, которые не умели читать и не вникали в содержание документа. Взамен туземцы получали вознаграждение в виде нескольких бутылок джина, красных платков или разноцветной одежды.

В случае необходимости европейцы использовали оружие. После изобретения в 1884 г. пулемета, выпускавшего 11 пуль в секунду, военное преимущество было полностью на стороне колонизаторов. Отвага и храбрость коренного населения Африки практически не имели никакого значения. Как писал английский поэт, писатель и историк Хилэри Беллок:

Все будет так, как мы хотим;
 На случай всяких бед
 Есть пулемет у нас «Максим»,
 У них «Максима» нет.

Завоевание континента было больше похоже на охоту, чем на войну. Не случайно оно вошло в историю под названием «великой африканской охоты».

В 1893 г. в Зимбабве 50 европейцев, вооруженных 6 пулеметами, убили 3 тыс. чернокожих из племени ндебеле за два часа. В 1897 г. на севере Нигерии военный отряд из 32 европейцев с 5 пулеметами и 500 африканских наемников нанесли поражение 30-тысячной армии эмира Сокото. В битве за Омдурман в Судане в 1898 г. англичане в ходе пятичасового сражения уничтожили 11 тыс. суданцев, потеряв всего 20 солдат.

Стремление европейских держав опередить друг друга не раз вызвало международные конфликты. Однако до военных столкновений дело не дошло. На рубеже XIX–XX вв. завершился раздел Африки. Огромные территории континента оказывались во владении Англии, Франции, Португалии, Италии, Бельгии и Германии. И хотя военное преимущество было на стороне европейцев, многие африканские народы оказывали им ожесточенное сопротивление. Наиболее известный пример – Эфиопия.

(По материалам сайта «Мир истории» – <http://knowhistory.ru>)

7. Либерия и Эфиопия

(Презентация работы третьей группы, составление хронологии событий, формулирование вывода.)

Запись в тетради

Хронология образования республики Либерия:

- 1816 г. – организация в США Американского общества колонизации;
- 1820-е гг. – приобретение обществом прибрежной территории на Гвинейском берегу, основание поселения из освобожденных в США рабов-негров;
- 1830-е гг. – конфликт переселенцев с местным населением;
- 1847 г. – провозглашение республики Либерия.

Вывод. Либерия стала первой конституционной негритянской республикой, избежавшей прямого порабощения. Однако она была экономически зависимой от передовых стран мира, особенно США.

(Презентация работы четвертой группы, формулирование вывода.)

Дополнительный материал для четвертой группы

Еще в XVI в. Эфиопию пытались завоевать турки-османы и португальцы. Но все их попытки были безуспешными. В XIX в. интерес к ней стали проявлять разнितые европейские державы, особенно Англия, которая открыто вмешивалась во внутренние дела этой африканской страны.

В 1867 г. 15-тысячная английская армия вторглась в пределы Эфиопии. Европейские солдаты были вооружены ружьями нового образца. Эфиопские войска были разбиты, а император, не желая сдаваться, застрелился. Англичане потеряли всего двух человек.

Побежденная страна лежала у ног завоевателей, но Англия не смогла воспользоваться плодами своей победы. Против завоевателей были и природа и люди. Англичанам не хватало продовольствия, питьевой воды. Их окружало враждебно настроенное население. И британцы покинули завоеванную, но не покоренную страну.

В конце XIX в. нависла новая угроза. На этот раз со стороны Италии, пытавшейся установить протекторат над Эфиопией. Эти попытки были отвергнуты умным и дальновидным императором Менеликом II. Тогда Италия начала войну против Эфиопии. Менелик обратился к народу с воззванием: «Из-за моря пришли к нам враги, они нарушили неприкосновенность наших границ и стремятся уничтожить нашу веру, наше отечество... Я собираюсь выступить в защиту страны и дать отпор врагу. Пусть всякий, у кого есть силы, следует за мною». Эфиопский народ сплотился вокруг императора, и ему удалось создать 100-тысячную армию. В борьбе за целостность своей страны Менелик II опирался на помощь России, которая была заинтересована в сильной независимой Эфиопии.

Император лично руководит действиями своей армии. В марте 1896 г. произошло знаменитое сражение под Адуа. Итальянцы из 17 тыс. солдат потеряли 11 тыс. убитыми и ранеными. Впервые африканская армия сумела разгромить войска европейской державы. Более того, был подписан мирный договор, по которому Италия признавала суверенитет Эфиопии — единственного независимого африканского государства в конце XIX в.

(По материалам сайта «Мир истории» — <http://knowhistory.ru>)

Вывод. Эфиопия — страна, оставшаяся независимой, так как ее народ выступал единым фронтом против завоевателей, а негусы проводили реформы, укреплявшие центральную власть, были способны возглавить армию, умело пользовались противоречиями между европейскими державами.

8. Втягивание экономики Африки в мировой рынок

(Рассказ учителя в пределах материала учебника, заполнение таблицы.)

Последствия вхождения Африки в мировой рынок

Фактор	Последствия	
	положительные	отрицательные
Специализация на отдельных видах сельскохозяйственных культур	Увеличение урожайности сельскохозяйственных культур	Неравноправная торговля. Низкие цены на африканские экспортные товары и труд

Фактор	Последствия	
	положительные	отрицательные
Добыча золота и алмазов в Южной Африке	Появление потребности в высококвалифицированной рабочей силе. Инвестиции в развитие промышленности	Неразрешимые противоречия между традиционным менталитетом африканцев и потребностями индустриального общества
Строительство железных дорог, шоссе, гаваней	Удешевление доставки и вывоза товаров. Доступность отдаленных территорий континента	Экономическая зависимость из-за неравного обмена. Разграбление природных богатств
Рост городов	Вовлечение страны в мировой рынок	Разрушение традиционного общества, хищническое отношение к коренному населению Африки

IV. Закрепление изученного материала

(Тестовый контроль.)

Вариант 1

1. Республика Либерия была основана в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1833 г. | 3) 1860 г. |
| 2) 1847 г. | 4) 1871 г. |

2. Политическую самостоятельность удалось сохранить:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Эфиопии | 3) Замбези |
| 2) Либерии | 4) Анголе |

3. Европейская страна, совершившая безуспешную попытку завоевать Эфиопию в 1895 г.:

- | | |
|------------|-----------|
| 1) Англия | 3) США |
| 2) Франция | 4) Италия |

4. Товары, на которые в Индии существовали правительственные монополии:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) мука и сахар | 3) зерно и кофе |
| 2) соль и опиум | 4) чай и соль |

5. Восстание сипаев в Индии произошло в:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 1857–1861 гг. | 3) 1857–1859 гг. |
| 2) 1853–1857 гг. | 4) 1857–1869 гг. |

6. Какие цели ставил перед собой Индийский национальный конгресс? (*Национальное равноправие индийцев и англичан, создание всенародного парламента, самоуправление.*)

7. Дайте определение понятия «колония». (*Колония — территория, потерявшая независимость.*)

Вариант 2

1. Республика-государство, провозглашенная в 1847 г. на базе поселения Монровия:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Эфиопия | 3) Замбези |
| 2) Либерия | 4) Ангола |

2. Эфиопский правитель, объединивший земли и покончивший с междоусобными войнами в 1850-е гг.:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) Дингисвайо | 3) Менелик II |
| 2) Мошвешве I | 4) Теодорос II |

3. Первыми жертвами столкновений традиционного общества с обществом индустриальным в Индии стали:

- 1) военнослужащие
- 2) плотники
- 3) ремесленники-ткачи
- 4) производители пшеницы

4. Торговая деятельность Ост-Индской компании была прекращена в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1833 г. | 3) 1822 г. |
| 2) 1856 г. | 4) 1857 г. |

5. Первая политическая организация, созданная в Индии:

- 1) Индийский национальный конгресс
- 2) Индийская национальная партия
- 3) Индийское национальное движение
- 4) Индийская национальная ассоциация

6. Какие государства сохранили полную или частичную независимость на территории Африканского континента? (*Либерия, Эфиопия.*)

7. Дайте определение понятия «метрополия». (*Метрополия — государство, владеющее колониями.*)

Домашнее задание

• Прочитать § 29, 30.

Урок 26. Международные отношения: дипломатия или войны?

Цели: познакомить с общественными движениями, направленными на предотвращение мировой войны; определить причины международных противоречий, возникших в начале XX в..

Планируемые результаты: познакомить с событиями, происходившими в Европе на рубеже XIX–XX вв., причинами формирования военно-политических блоков и подготовки к мировой войне; анализировать исторические документы и включать в устный ответ сведения из различных источников; обосновывать

свои суждения; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

Отношения, ценности, внутренние установки: дать оценку политическим противоречиям рубежа XIX–XX вв., нравственным ценностям, которыми руководствовались деятели рассматриваемой эпохи.

Оборудование: учебник, карта «Европа в начале XX в.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация опорных знаний

(Выполнение тестовых заданий. Задания выводятся на экран или крепятся на магнитную доску. Номер ответа ученики могут демонстрировать с помощью пальцев рук.)

1. Власть сёгуната Токугавы закончилась в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1867 г. | 3) 1869 г. |
| 2) 1868 г. | 4) 1870 г. |

2. В период Гражданской войны в США армию южан возглавлял:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Улисс Грант | 3) Авраам Линкольн |
| 2) Роберт Ли | 4) Джордж Вашингтон |

3. В течение долгого времени возглавлял партию тори:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Бенджамин Дизраэли | 3) Уильям Гладстон |
| 2) Ллойд Джордж | 4) Джеймс Макдональд |

4. Конституция Третьей республики во Франции была принята в:

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1873 г. | 3) 1875 г. |
| 2) 1874 г. | 4) 1876 г. |

5. Страна, не входившая в Тройственный союз:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Австро-Венгрия | 3) Османская империя |
| 2) Германия | 4) Италия |

6. Королева Виктория приняла титул императрицы Индии по предложению:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) Бенджамин Дизраэли | 3) Уильяма Гладстона |
| 2) Ллойд Джорджа | 4) Джеймса Макдональда |

7. К власти в Японии в результате переворота 1868 г. пришел:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Мацухито | 3) Гуансёй |
| 2) Мэйдзи | 4) Токугава |

8. Страна, входившая в состав Великой Колумбии:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Бразилия | 3) Аргентина |
| 2) Мексика | 4) Венесуэла |

III. Мотивационно-целевой этап

Мы завершаем изучение всеобщей истории XIX в. Мир вступил в индустриальную эпоху. Распадались традиционные общества и старые западные империи. Появилась новая идеология.

Сегодняшний урок проведем в форме заседания круглого стола, на котором обсудим важнейшие проблемы, определившие судьбу человечества в XX в. Чувствовал ли мир угрозу мировой войны? Что было сделано для ее предотвращения?

Тема урока: «Международные отношения: дипломатия или войны?»

План урока

1. Начало распада Османской империи.
2. Завершение раздела мира.
3. Создание военных блоков.
4. Пацифистское движение.
5. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

IV. Работа по теме урока

1. Начало распада Османской империи

(Самостоятельная или групповая работа с п. 1 § 31 по заполнению хронологической таблицы.)

Распад Османской империи

Дата	Событие	Итог
Первая половина XIX в.	Русско-турецкие войны	Потеря Турцией Бессарабии, части территорий на Черном море
1830-е гг.	Национально-освободительное движение на Балканах	Образование независимого Сербского княжества при поддержке России
		Создание независимой Греции
	Экспансия Франции	Отделение Египта и Алжира от Турции
1850–1860-е гг.	Крымская война. Разрушение системы международных отношений, созданных Венским конгрессом	Поражение Российской империи. Новый подъем национально-освободительного движения на Балканах
1861 г.	Признание Турцией Румынии при условии сохранения протектората над новым государством	Образование Румынии из княжеств Молдавии и Валахии

Дата	Событие	Итог
1877–1878 гг.	Русско-турецкая война	Поражение Османской империи. Образование независимого государства Болгарии. Получение независимости Румынией. Расширение территорий Сербии и Черногории. Оккупация Австро-Венгрией Боснии и Герцеговины. Получение Великобританией права управления Кипром
1881 г.	Захват Францией Туниса	Продолжение распада Османской Империи
1882 г.	Оккупация Великобританией Египта	
1880-е гг.	Образование единой независимой Болгарии	
	Освободительное движение на турецких землях (Йемен, Сирия, Ливан, Ирак и др.)	

Вопросы для дискуссии

- Почему в Османской империи не возник эффект «плавильного котла», как в США и Латинской Америке?
- Можно ли было избежать распада Османской империи? Если да, то, каким образом? Предложите свои варианты решения проблемы.

(Обсуждение вопросов в формате круглого стола.)

2. Завершение раздела мира

- Работая с п. 2 § 31, запишите в тетради страны, между которыми возникали противоречия, и укажите причины конфликтов.

Запись в тетради

Великобритания – Германия:

- 1) стремление Германской империи расширить свои колониальные владения за счет владений Великобритании;
- 2) усиление германского флота по указу Вильгельма II;
- 3) противоречия по вопросу влияния в Иране;
- 4) экономическая конкуренция.

Великобритания – Франция:

- 1) столкновение колониальных и экономических интересов в Африке и Юго-Восточной Азии;
- 2) стремление Франции к лидерству в Европе.

Великобритания – Россия:

- 1) противоречия в Тибете;
- 2) конкуренция в Афганистане и Средней Азии;
- 3) проникновение в Иран;
- 4) стремление укрепиться на Ближнем Востоке и Восточном Средиземноморье.

Франция – Германия:

- 1) стремление Франции вернуть лидерство в Европе, а также Эльзас и Лотарингию, утраченные в результате Франко-прусской войны;
- 2) стремление Германии отобрать французские колонии в Африке;
- 3) усиление военной мощи Германии как угроза границам Франции.

Германия – Россия:

- 1) стремление Германии расширить свои территории на Востоке;
- 2) стремление усилить влияние на Балканах;
- 3) сближение Германии с Австро-Венгрией как угроза для России.

Вопросы для дискуссии

- Почему на рубеже XIX–XX вв. усилились конфликтами между европейскими странами?
- Можно ли было избежать этих конфликтов? Если да, то, каким образом? Предложите свои варианты решения проблемы.

(Обсуждение вопросов в формате круглого стола.)

3. Создание военных блоков

(Рассказ учителя в пределах материала учебника и дополнительного материала, коллективная работа по анализу причин формирования политических блоков.)

Дополнительный материал

На рубеже XIX–XX вв. международная обстановка развивалась на фоне борьбы великих государств за передел мира, усиления прямой аннексии (присоединения) разных территорий с превращением их в колонии.

Россия, обладавшая значительным международным авторитетом, свою внешнюю политику проводила в соответствии с географическим положением, стратегическими, геополитическими и экономическими интересами. При этом некоторая противоречивость и непоследовательность отмечались как в выборе приоритетных направлений и союзников, так и методов, которые использовал Николай II в осуществлении внешнеполитических задач.

Некоторые члены правительства (Столыпин, Витте), понимая опасность развития конфликтов для модернизации внутри страны, настаивали на применении мирных, дипломатических мер. Так, Россия на международном уровне активно обсуждала вопросы разоружения. Однако

другая часть правительства (Сазонов, Безобразов) выступала за продолжение территориальных приобретений.

Россия в XX в. сохранила традиционные внешнеполитические направления – дальневосточное, балканское и др. Интересы государства на Дальнем Востоке по-прежнему считались приоритетными. Российское государство представлялось для балканских народов союзником и покровителем. Укрепив с ними дружественные связи, Россия встретила противодействие отдельных стран Европы. Союзнические отношения на европейском направлении с такими государствами, как Австро-Венгрия, Германия, охлаждались все более и более. Многократные встречи русского и германского императоров не приносили каких-либо заметных результатов.

На провал были обречены все попытки создания русско-германско-французского союза. При этом Россия в начале XX в., на фоне противоречивых отношений с Германией, подтверждая соглашения о дружбе с Францией, заключенные в 1891–1893 гг., была вынуждена сблизиться с Англией.

После подписания в 1904 г. соглашения между Великобританией и Францией, на фоне возрастающего германского милитаризма русское правительство присоединилось к англо-французскому союзу. Вместе с тем, некоторые действия России не находили поддержки ни у Англии, ни у Франции, что заставляло ее искать договоренность с правительством Германии.

Вопросы для дискуссии

- Какие военные блоки сформировались накануне Первой мировой войны?
- Можно ли было избежать этого противостояния? Если да, то каким образом? Предложите свои варианты решения проблемы.

(Обсуждение вопросов в формате круглого стола.)

4. Пацифистское движение

(Самостоятельная работа с п. 4 § 31 (возможно использование приема комментированного чтения) по определению целей и результатов Гаагской конференции.)

Запись в тетради

Пацифизм – антивоенное движение, участники которого выступают против всякой войны.

Главная цель конференции – сокращение вооружений и военных бюджетов. Была принята конвенция, определявшая порядок разрешения международных конфликтов путем передачи их на рассмотрение специального суда.

Вопросы для дискуссии

- Почему решения Гаагской конференции 1899 г. не смогли предотвратить разрастание военных конфликтов?
- Существовал ли другой путь международного урегулирования противоречий? Если да, то какой? Предложите свои варианты решения проблемы.

(Обсуждение вопросов в формате круглого стола.)

5. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений

— Работая с п. 5 § 31, ответьте на следующие вопросы.

1. Каких целей добивался II Интернационал?
2. Почему он не смог предотвратить мировую войну?

Примерное содержание ответа

1. Цели II Интернационала:

- 1) уничтожение частной собственности на средства производства;
- 2) введение 8-часового рабочего дня и улучшение условий труда;
- 3) борьба за прекращение политики колониализма и войн за передел мира, гонки вооружений.

2. Для большинства рабочих национальные интересы были выше интернациональной солидарности.

V. Закрепление изученного материала

(Фронтальный опрос.)

- Какие войны за передел мира проходили на рубеже веков? Укажите даты этих войн. (*Испано-американская война (1898), Англо-бурская война (1899–1902), Русско-японская война (1904–1905).*)
- В какие годы сложились враждебные военные блоки? (*Тройственный союз (1882), Франко-русский союз (1891–1893), Антанты, соглашение между Англией и Францией (1904), Англо-русское соглашение (1907).*)
- Почему Германия считалась главным виновником развязывания мировой войны? (*Германия была лучше всех готова к войне и хотела использовать это преимущество; считала себя ущемленной в территориальном разделе мира.*)
- Какие цели в готовящейся войне ставила перед собой Россия? (*Расширение влияния на Балканском полуострове и вытеснение оттуда Австро-Венгрии, усиление влияния среди славянских народов, установление контроля над черноморскими проливами.*)

VI. Подведение итогов урока

Вот и закончилось знакомство со сложным, наполненным множеством противоречий периодом всемирной истории. В следующем учебном году мы перенесемся в XX в. — эпоху мировых войн, бурного постиндустриального развития, научных открытий. Одни люди считали, что это было самое ужасное столетие в западной истории, век массового уничтожения и войн. Другие полагали, что несмотря ни на что в XX в. произошли революционные изменения к лучшему.

Домашнее задание

Написать эссе об одном из политических лидеров рубежа XIX–XX вв.

Литература

1. *Белявская И.А.* Теодор Рузвельт и общественно-политическая жизнь в США. М.: Наука, 1978.
2. *Богомолов А.Н.* Творение рук человеческих. Естественная история машин. М.: Знание, 1988.
3. *Болховитинов Н.Н.* Доктрина Монро (происхождение и характер). М.: Изд-во Института международных отношений, 1959.
4. *Виноградов В.Н.* Британский лев на Босфоре. М.: Наука, 1991.
5. *Виноградов К.В.* Дэвид Ллойд Джордж. М.: Мысль, 1970.
6. *Галкин И.С.* Создание Германской империи. 1815—1871 гг. М.: Высшая школа, 1986.
7. *Ерусалимский А.С.* Бисмарк. Дипломатия и милитаризм. М.: Наука, 1968.
8. *Кертман Л.Е.* Джозеф Чемберлен и сыновья. М.: Мысль, 1990.
9. *Манфред А.З.* Наполеон Бонапарт. М.: Мысль, 1999.
10. *Манфред А.З.* Образование русско-французского союза. М.: Наука, 1975.
11. *Мор Т.* Утопия. М.: Наука, 1978.
12. *Невлер В.Е.* Демократические силы в борьбе за объединение Италии. 1831—1860. М.: Наука, 1982.
13. *Невлер В.Е.* Джузеппе Гарибальди — герой итальянского народа. М.: Знание, 1961.
14. *Ревуненков В.Г.* Приход Бисмарка к власти. Л., 1941.
15. *Слезкин Л.Ю.* Испано-американская война 1898 года. М., 1956.
16. *Тарле Е.В.* Наполеон. М.: Наука, 1991.
17. *Токвиль А.* Демократия в Америке / пер. с фр. М.: Весь мир, 2000.
18. *Тюлар Ж.* Наполеон, или Миф о «спасителе». 2-е изд. испр. и доп. / пер. с фр. М.: Молодая гвардия, 1997.
19. *Уткин А.И.* Дипломатия Вудро Вильсона. М.: Международные отношения, 1989.
20. *Уткин А.И.* Теодор Рузвельт. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 1989.

21. *Фурсенко А.А.* Борьба за раздел Китая и американская доктрина «открытых дверей». 1895–1900. М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1956.
22. *Фурсенко А.А.* Нефтяные войны (конец XIX – начало XX в.). Л., 1985.
23. *Харц Л.* Либеральная традиция в Америке / пер. с англ. М.: Прогресс-Академия, 1993.
24. *Хобсбаум Э.* Век империи. 1875–1914 / пер. с англ. Ростов н/Д: Феникс, 1999.
25. *Хобсбаум Э.* Век капитала. 1848–1875 / пер. с англ. Ростов н/Д: Феникс, 1999.
26. *Хобсбаум Э.* Эхо «Марсельезы»: взгляд на Великую Французскую революцию через 200 лет / пер. с англ. М.: Интер-Версо, 1991.
27. *Чубинский В.В.* Бисмарк. Политическая биография. СПб.: Образование; Культура, 1997.
28. *Яхимович З.П.* Внешняя политика Италии в 1908–1914 годах: автореф. дис. М., 2003.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4

ГЛАВА I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 1. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	9
Урок 2. Свободный и монополистический капитализм	16
Урок 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	21
Урок 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	28
Урок 5. Наука: создание научной картины мира	36
Урок 6. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	41
Урок 7. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	47
Урок 8. Контрольно-обобщающий урок	54

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Урок 9. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	60
Урок 10. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	69
Урок 11. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	76
Урок 12. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	84
Урок 13. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	91
Урок 14. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	105
Урок 15. Контрольно-обобщающий урок	111

ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX В. УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Урок 16. Германская империя: борьба за «место под солнцем» ...	117
Урок 17. Великобритания: конец Викторианской эпохи	123
Урок 18. Франция: Третья республика	129
Урок 19. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	136
Урок 20. Контрольно-обобщающий урок	145

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Урок 21. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику	152
Урок 22. Латинская Америка в XIX в.: время перемен	160
Урок 23. Контрольно-обобщающий урок	168

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Урок 24. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: традиции против модернизации ...	174
Урок 25. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	187
Урок 26. Международные отношения: дипломатия или войны? ...	197
Литература	204

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Поздеев Алексей Владимирович

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

История Нового времени

к учебнику А.Я. Юдовской и др.

(М.: Просвещение)

8 класс

Выпускающий редактор *Альбина Гусева*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obgzpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 24.10.2017.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 10,92. Тираж 3000 экз. Заказ №1067.

ООО «ВАКО». 129085, РФ, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, РФ, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.